

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

для специальности

38.02.07 «Банковское дело»

Форма обучения – заочная

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 «Банковское дело»

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).
).

Разработчик:

Профессор ПЦК Гд
(занимаемая должность) В.Б. Юнатаев
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК С.Э. Расурова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	5
1.1. Результаты освоения дисциплины	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
Список литературы.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
OK 1	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
OK 2	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
OK 3	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиоанальной деятельности
OK 4	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
OK 5	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- содержание
OK 6	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих		

	ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 7	- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 8	- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	определенность и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 10	- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	-правила экологической
ОК 11			

		<p>тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности -применять средства информационных 	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический
--	--	--	--

	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--	---

	<p>деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
--	---	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной форме*.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности философского знания.
2. Место философии в системе духовной культуры.
3. Что такое философия.
4. Время появления философии.
5. Причины возникновения философии.
6. Философия - ядро мировоззрения.
7. Предмет и определение философии.
8. Философия Древнего мира и средневековая философия.
9. Предпосылки философии в Древнем Китае.
10. Предпосылки философии в Древней Индии.
11. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
12. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.
13. Философия Нового времени.
14. Особенности развития философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
15. Субъективно-идеалистическая философия. Дж. Беркли и Д. Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в.
16. Особенности развития европейской философии.
17. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
18. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.
19. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм).
20. Основные идеи и представители Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
21. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
22. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
23. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.
- Экзистенциализм.
24. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
25. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм.
26. Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.). Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
27. Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.
28. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византинизма» Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
29. Русская философия всеединства. (основные положения философии В.С. Соловьева). Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

30. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.
31. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова). Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
32. Евразийство: социальная философия и историософия.
33. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность.
34. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
35. Понятия «общество», «социальное». Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания.
36. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения).
37. Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.
38. Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры.
39. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
40. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
41. Понятия «ценность», «смысл», «свобода», «необходимость». Виды ценностей. Ценность и оценка. Переоценка ценностей.
42. Ценности и будущее. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

Тестовые задания:

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;**
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;**
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;

- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?**
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?**
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;**
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;**
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям,

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;**
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: 3

- а) философия; (3)
- б) мифология; (1)
- в) наука; (4)
- г) религия. (2)

15. В своих источках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;**
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем,**

построенное на «оборотнической» логике;

д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;**
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;**
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;**
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;**
- д) социология;
- е) антропология;**
- ж) гносеология.**

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;**
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;**
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;**
- г) изучение законов мышления;

д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;**
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц; б)**
мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя — это объективная реальность;**
- г) атрибутом материи является движение;**
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

1. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке).

- 1. ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним**
- 2. период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период
- 3. эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним
- 4. ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период

2Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?

- 1. мундов
- 2. ракшасов
- 3. дравидов
- 4. ариев**

3. Определите время формирования ведических текстов:

- 1. XXII – XV вв. до н.э.
- 2. XV – VII вв. до н.э.
- 3. XI – V вв. до н.э.**
- 4. II в. до н.э. – VII в. н.э.

4. Что такое сансара

- 1. имя одного из авторов ведических текстов
- 2. образ жизни праведного человека
- 3. цепь перерождений каждого существа в мире**
- 4. философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)

5. Кто считается основателем джайнизма?

- 1. Махавира Вардхаман**
- 2. Конфуций
- 3. Сиддхартха Гаутама
- 4. Будда

6. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?

1. Бодхисатва
- 2. Сиддхартха Гаутама**
3. Далай-лама
4. Акшапада Гаутама

7. «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания»... Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?

1. четыре корзины
- 2. четыре благородные истины**
3. четыре основы
4. четыре драгоценности

8. Каковы характерные особенности большинства философских учений Древней Индии?

1. отсутствие интереса к внутреннему миру человека;
- 2. большое значение этико-психологических проблем;**
3. существенная связь с научной мыслью;
4. невнимание к проблемам космологии;
- 5. признание несовершенства окружающего мира как мира страдания, от которого можно и должно освободиться.**

9. Назовите основные национальные философские учения Древнего Китая:

- 1. даосизм;**
- 2. конфуцианство;**
- 3. моизм;**
- 4. легизм;**
5. джайнизм;
6. синтоизм;
7. натурфилософская школа (инь-ян цзя).

10.На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

- 1. воспитание человека;**
2. изучение природы;
3. искусство управления государством;
4. разработка методов научного познания.

11.В чем смысл учения даосов о недеянии?

- 1. следование естественным законам и ненарушение их своей волей**
2. воздержание от злых поступков
3. призыв к пассивному созерцанию
4. послушание властям

12.Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

1. эмпиризм
- 2. онтологизм**
3. агностицизм
- 4. космологизм**

13.Кого считают первым философом Запада?

1. Пифагор
2. Платон
3. Парменид
- 4. Фалес**

14. Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение:

1. Левкипп;
2. Зенон;
3. Эпикур;
4. Демокрит;
5. Сократ;
6. Эмпедокл.

15. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

1. последователей Платона
2. скептиков
3. всех древнегреческих философов
4. софистов

Тема 3. Философия Нового времени Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

Тестовое задание:

1. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:

- а) гносеология;
- б) философская антропология;**
- в) онтология;
- г) социальная философия.

2. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) космоцентризм; | а) средневековье; |
| 2) теоцентризм; | б) Древний мир; |
| 3) антропоцентризм; | в) Возрождение. |

1(б)

2(а)

3(в)

3. Укажите основные подходы к изучению человека:

- а) естественно-эволюционный;**
- б) креационистский;**
- в) феноменологический;**
- г) аналитический.**

4. Назовите имя ученого и мыслителя, предложившего концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека:

- а) Ф. Энгельс;
- б) Н.К. Рерих;
- в) З. Фрейд;
- г) П. Тейяр де Шарден.**

5. Определите, сколько примерно длится процесс антропосоциогенеза:

- а) 200 тыс. лет;
- б) 3,5 – 5,5 млн лет;**
- в) 1,5 млн лет;
- г) 4,5 млрд лет.

6. Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:

- а) И.И. Мечников;
- б) Г. Гегель;
- в) Ч. Дарвин;**
- г) И. Кант.

7. Расположите в хронологической последовательности основные этапы антропогенеза:

- а) архантропы – homo habilis;
- б) австралопитековые – homo erectus;
- в) неоантропы – homo sapiens.

8. Установите соответствие, позволяющее определить основателей ведущих концепций антропосоциогенеза

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) трудовая концепция; | а) Э. Кассирер; |
| 2) игровая концепция; | б) Ф. Энгельс; |
| 3) психоаналитическая концепция; | в) Й. Хейзинга; |
| 4) символическая концепция; | г) З. Фрейд. |

1(б)

2(в)

3(г)

4(а)

9. Назовите автора исторически первой концепции антропосоциогенеза:

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс.**

10. Выделите социальный фактор, который, по мнению немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- а) использование огня;
- б) трудовая деятельность в коллективе;**
- в) освобождение верхних конечностей;
- г) вмешательство внеземных цивилизаций.

11. Укажите природно-биологические предпосылки антропосоциогенеза:

- а) возникновение речи;
- б) прямохождение;**
- в) трудовая деятельность;

- г) освобождение верхних конечностей и изменение кисти руки;
- д) похолодание, обусловившее замену тропических лесов саваннами;
- е) активный процесс мутагенеза, произошедший в результате повышения уровня радиации;
- ж) увеличение объема и усложнение организации головного мозга.

12. Назовите социальные предпосылки антропогенеза:

- а) активный мутационный процесс;
- б) возникновение мышления, языка, речи;**
- в) смена экономики присваивающего типа производящей;
- г) социальный способ общения между индивидами;
- д) слияние родов в большие родоплеменные объединения;
- е) трудовая деятельность;
- ж) эволюция семейно-брачных отношений;
- з) возникновение первичных морально-нравственных запретов.

13. Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:

- а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;
- б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;**
- в) человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;
- г) природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал.

14. Закончите следующую фразу: «Процесс совместного развития биосфера и человеческого общества называется ...».

- а) антропогенез;
- б) филогенез;
- в) аптропосоциогенез;
- г) ноосфера;
- д) онтогенез;
- е) коэволюция.**

15. Выделите качества, которые отличают человека от всех других животных:

- а) наличие инстинктов;
- б) наличие норм поведения;**
- в) функции воспроизведения рода, потомства;
- г) наличие культуры;
- д) способность к абстрактному мышлению.

16. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

- а) в социальности;**
- б) в том, что он является «венцом природы»;
- в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
- г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

17. Определите критерии личности:

- а) интересы и потребности личности;

б) моральные и этические качества;

в) здоровая психика;

г) образование.

18. Вставьте пропущенное слово в следующее предложение: «Диалектика понятий

«индивид» – «индивидуальность» –

«...» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке как в филогенезе (истории становления человека), так и онтогенезе (в процессе социализации индивида»).

а) гражданин;

б) человек.

в) личность;

19. Из приведенного перечня выделите философов XX в., сделавших индивидуальное бытие человека объектом философского интереса:

а) М. Хайдеггер;

б) Н.А. Бердяев;

в) Б. Рассел;

г) З. Фрейд;

д) Ж.-П. Сартр;

е) Э. Мунье;

ж) К. Поппер;

з) Л. Витгенштейн;

и) М.М. Бахтин;

к) Э. Фромм.

20. Укажите направления в философии XX в., сделавшие экзистенциальные проблемы бытия человека объектом специального анализа:

а) постпозитивизм;

б) экзистенциализм;

в) психоаналитическая традиция;

г) структурализм;

д) неомарксизм;

е) персонализм.

21. Выделите основные экзистенциальные проблемы:

а) смерть;

б) истина;

в) труд;

г) смех;

д) жизнь;

е) свобода;

ж) гипотеза;

з) психика;

и) счастье.

к) стыд;

л) любовь;

Тема 4. Западноевропейская философия XIX-XX вв. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции:

Тестовое задание:

1. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

- 1) *Общество (в широком смысле);*
а) народ;
б) обособившаяся от природы
- 2) *Общество (в узком смысле);*
а)часть материального мира;
б) исторический этап развития общества.

2. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:

- а) сверхсложность;**
- б) устойчивость в развитии;**
- в) рефлексивность;**
- г) иррациональность;
- д) изменчивость;
- е) неустойчивость, слабая предсказуемость развития.

3. У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

- 1) социальная философия;**
2) социология;
а) позитивная наука об обществе; (1)
б) предметом науки являются социальные факты; (1)
в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;(2)
г) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы; (2)
д) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и закономерностей в деятельности людей, социальных общностей, классов, народов; (2)
е) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы; (1)
ж) решение общественных проблем на основе научных методов познания действительности, на основе методов эмпирической науки. (2)

4. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- а) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;**
- б) И. Кант в конце XVIII в.;**
- в) Ф. Бэкон в XVII в.**

5. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин:

«Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:

- а) мистическое откровение;**
- б) интуитивное проникновение;**
- в) понимание.**

6. Выберите правильное определение общественного сознания:

- а) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;**
- б) общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;**
- в) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.**

7. Выделите уровни общественного сознания:

- а) обыденное и теоретическое сознание;**
- б) общественная психология и идеология;**
- в) осознание политического строя государства;**
- г) осознание собственных прав и обязанностей;**
- д) осознание места и роли личности в обществе.**

8. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?

- а) религия;**
- б) жилищные проблемы гражданина;**
- в) наука и философия;**
- г) свобода;**
- д) нравственные отношения;**
- е) мораль.**

9. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание неспособно влиять на общественное сознание и видоизменять его?

- а) да;**
- б) нет.**

10. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

- а) степень защищенности от преступного мира;**
- б) возможность получить желаемое образование;**

- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

11. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений:

- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
- б) взаимоотношения людей по отношению к собственности;
- в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.

12. Назовите основные типы социальной деятельности людей:

- а) духовная;
- б) материальная;
- в) иррациональная;
- г) осознанная;
- д) регулятивная;
- е) обслуживающая.

13. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:

- а) нации; (3)
- б) родоплеменные объединения; (1)
- в) народности. (2)

14. Установите, правильно ли дано определение нации. «Нация – это социальная общность людей, объединенных единым происхождением, культурой, языком и психологическим складом, образом жизни, территорией».

- а) да;
- б) нет.

15. Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально – экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- а) К. Маркс;
- в) М. Бакунин.
- б) Л. Фейербах;

16. Среди приведенного перечня обозначьте критерий выделения высшего, среднего, низшего классов в западной социологии XX в.:

- а) отношение к собственности;
- б) размер доходов;
- в) социальный престиж.

17. Из приведенного перечня выделите основу жизни общества в понимании марксизма:

- а) семейный быт;
- б) общественное материальное производство;
- в) сфера торговли;
- г) природное окружение.

18. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия «страта»:

- а) форма научного познания;
- б) элемент социальной структуры общества;**
- в) один из элементов атмосферы.

19. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) макросоциальная; | а) семья; |
| структуре; | б) класс; |
| 2) мезосоциальная | в) нация; |
| структуре; | г) подростковые группы; |
| 3) микросоциальная | д) студенческие группы; |
| структуре | е) африканцы, европейцы, |
| | ж) средний класс; |
| | з) социальные страты |

1(в; е)

2(б; ж)

3 (а; г; д)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия

темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добрая рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: <https://book.ru/book/940089>
3. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С., Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>
2. Степанова, О. П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Руслайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-04458-4. — URL: <https://book.ru/book/951839>
3. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// www.profspo.ru /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» июня 2024 года	

