

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – заочная

Год набора - 2022

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД С.С.Алимурадова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

Содержание

- 1.Общая характеристика фонда оценочных средств**
- 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**
- 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**
- 5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**
- 6. Информационное обеспечение обучения**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.02 Основы психологии** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы психологии» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Основы психологии»:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы психологии».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Основы психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии».

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.

Практические занятия

Внимание, память, их значение в учебной деятельности.

Мышление, его значение в развитии личности.

Тема 2.3. Волевая сфера личности

Практические занятия

Воля. Природа и сущность волевой регуляции.

Характер. Методы исследования характера

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Формирование психологии как самостоятельной науки:

- а) до н.э.
- б) 3 в.н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

2. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:

- а) Бехтерев
- б) Фрейд
- в) Вундт
- г) Выготский

3. Основоположник метода психоанализа:

- а) Морено
- б) Вундт
- в) Фрейд
- г) Выготский

4. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:

- а) генетический
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) референтометрия
- д) беседа

5. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

- а) Леонтьев.
- б) Фрейд
- в) Выготский.
- г) Рубинштейн.

6. Решающее условие возникновения сознания человека:

- а) труд
- б) окружающий
- в) опыт общения мир
- г) общий кругозор
- д) головной мозг

7. Направленность личности – это:

- а) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
- б) мотивы.
- в) интересы.
- г) цели.
- д) потребности.

8. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- а) темперамент.
- б) способности.
- в) характер.
- г) память.
- д) внимательность.

9. Психика-это:

- а) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- б) физиологическая функция нервной системы.
- в) рефлекторная деятельность мозга.
- г) субстрат материи головного мозга.

10. Главным в самореализации личности виды потребностей:

- а) биологические
- б) материальные
- в) духовные
- г) естественные
- д) социальные

11. Устойчивое эмоциональное состояние, окраивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:

- а) настроение
- б) стыд
- в) стеснительность.
- г) застенчивость
- д) робость

12. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:

- а) страсть
- б) стресс

- в) аффект
- г) ревность
- д) страх

13. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) мышление
- г) воображение
- д) память

14. Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:

- а) амнезия
- б) конфабуляция
- в) реминисценция
- г) мнемоника
- д) агнозия

15. Мысленное деление целого на части – это:

- а) синтез
- б) сравнение
- в) анализ
- г) обобщение
- д) абстракция

16. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:

- а) абстрагирование
- б) конкретизация
- в) классификация
- г) сравнение
- д) систематизация

17. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

18. Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

19. Переход внешних действий во внутренние называется:

- а) интериоризация.
- б) эстериоризация.
- в) социологизация.
- г) биологизация.

20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- а) меланхолик.
- б) холерик.

- в) сангвиник.
- г) флегматик.

Вариант 2

1. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:

- а) интеллектуальных чувств.
- б) эстетических чувств.
- в) нравственных чувств.
- г) праксических чувств.

2. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

- а) гиперболизация.
- б) типизация.
- в) заострение.
- г) агглютинация.

3. Характер-это:

- а) проявление воли человека.
- б) этика поведения в обществе.
- в) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- г) определенная психологическая установка.

4. Кто написал первый трактат о душе:

- а) Платон.
- б) Демокрит.
- в) Гиппократ.
- г) Аристотель.

5. К свойствам ощущений не относят:

- а) продолжительность;
- б) интенсивность;
- в) качество;
- г) инteroцептивность.

6. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

7. Кто из ученых является основателем советской психологии

- а) Р.С.Немов
- б) Л.С.Выготский
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) И.М.Сеченов

8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) педагогическая психология
- г) психология развития

9. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?

- а) зоопсихология,
- б) клиническая психология
- в) психофармакология,
- г) психофизиология.

10. К психическим состояниям относятся

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) тревога
- г) способности

11. Психика – это

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- г) биотоки мозга

12. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения

13. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

14. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

15. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:

- а) душе,
- б) подсознании,
- в) поведении,
- г) сознании.

16. Психология изучает человека как:

- а) феномен в системе мироздания,
- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,
- г) личность как социокультурный тип.

17. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:

- а) плохая освещенность,
- б) низкие температуры в помещении,
- в) страх совершить ошибку,
- г) постоянный шум.

18. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:

- а) стресс,
- б) дистресс,
- в) эмоциональное выгорание,
- г) эмоциональное истощение.

19. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса,
- г) 4 стадии стресса.

20. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:

- а) активационные характеристики,

- б) тонические,
- в) тензионные,
- г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Методы психологии
2. Основные направления западной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
4. Внимание.
5. Ощущение и восприятие.
6. Память.
7. Речь. Мысление.
8. Эмоции и чувства.
9. Темперамент.
10. Методы исследования темперамента
11. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.
12. Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблемы нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.
13. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.
14. Подходы к периодизации возрастного развития.
15. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
16. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.
17. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.
18. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
19. Психологическая готовность ребенка к школе.
20. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.
21. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
22. Исследование гендерных характеристик учащихся.
23. Понятие группы и их классификация.
24. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.
25. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
26. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
27. Методы изучения коллективных явлений.

28. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
29. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.
30. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.
31. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3.
32. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».
33. Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
34. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
35. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
36. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.
37. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.
38. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.
39. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.
40. Методики диагностики творческой одаренности.
41. Техники поддержки творческой личности.
42. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4.
43. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творческих одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

4.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и

задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
Итого	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП» в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе для экзамена и для дифференцированных зачетов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП».

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.02 «Основы психологии» проводится в виде диф.зачета
Спецификация экзамена по учебной дисциплине ОП.02 «Основы психологии».**

5.4. Перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет современной психологии.

2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
7. Методы психологии: наблюдении, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Социализация личности.
12. Самосознание личности.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологическая защита личности.
15. Внимание.
16. Ощущение и восприятие.
17. Память.
18. Речь. Мышление.
19. Эмоции и чувства.
20. Эмоции и чувства.
21. Предмет и задачи возрастной психологии.
22. Закономерности психического развития.
23. Подходы к периодизации возрастного развития.
24. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
25. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
26. Раннее детство.
27. Дошкольное детство.
28. Младший школьный возраст.
29. Старший школьный возраст.
30. Понятие группы и их классификация.
31. Дифференциация в группах разного уровня развития.
32. Ученические группы.
33. Организация детской групповой деятельности.
34. Руководство детскими группами и коллективами.
35. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
38. Психологические подходы к определению творчества.
39. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
40. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
41. Творчество в образной сфере личности.
42. Воображение, фантазия, символическая деятельность.
43. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
44. Творческое мышление. Е
45. го проблемная сущность.
46. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.
47. Творческие операции и результаты мышления.
48. Диалогичность продуктивного мышления.
49. Методы развития творческого мышления.
50. Творческий потенциал личности.
51. Творческие способности и одаренность.

52. Талант и гениальность.
53. Развитие творческих способностей.
54. Формы психологической работы с творческой личностью: психоdiagностика, развивающая и коррекционная работа.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
2. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Сухов, А. Н., Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. — Москва: КноРус, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-406-09770-0. — URL: <https://book.ru/book/943666>
4. Гонина, О. О., Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961>

Дополнительная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: <https://profspo.ru/books/130007>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

