

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП



Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Возрастная психология»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2022

Дербент 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

М.И. Идрисова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» июня 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э. Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Возрастная психология»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.09 Возрастная психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Проблемы возраста и возрастной периодизации	Лекционное занятие 1. Понятие возраста. Возрастная периодизация. 2. Закономерности психического развития. 3. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях.	2	ОК 01
	Практическое занятие 1. Классификация возрастов Дж. Биррена. 2. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 3. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.	4	
	Самостоятельная работа 1. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции	4	
Тема 2. Психическое развитие в раннем возрасте	Самостоятельная работа 1. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. 2. Ведущая деятельность и центральные новообразования.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. 2. Общение ребенка раннего возраста.	2	
Тема 3. Психическое развитие в	Лекционное занятие 1. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение	2	ОК 01

дошкольном возрасте	мальчиков и девочек; 2. Умственное развитие в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие 1. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 2. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением.	2	
	Самостоятельная работа 1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. 2. Требования к организации игры и ее проведению. 3. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	6	
Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Самостоятельная работа 1. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. 2. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. 3. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.	4	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. 2. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. 3. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.	6	
	Самостоятельная работа 1. Психолого-педагогический статус пятиклассника. 2. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	4	
Тема 5. Психологическая характеристика подросткового возраста	Самостоятельная работа 1. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. 2. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. 3. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. 2. Развитие познавательной сферы подростка.	4	
	Самостоятельная работа	2	

	1. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте. 2. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.		
Тема 6. Психология ранней юности и молодости	Самостоятельная работа 1. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. 2. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Личность взрослого человека. 2. Главные стороны жизни. Любовь и семья. 3. Профессиональная деятельность. Дружба.	6	
	Самостоятельная работа 1. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. 2. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза	2	
Тема 7. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Самостоятельная работа 1. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. 2. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. 3. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Психологическое здоровье. 2. Кризис пенсионного и после пенсионного периода. 3. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.	6	
	Самостоятельная работа 1. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. 2. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. 3. Психология бессмертия человеческого духа.	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66411>

2. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>

3. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299>

4. Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: <https://book.ru/book/948687>

5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69317>

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299>

2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: <https://book.ru/book/954024>

3. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961> 3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. URL: <https://book.ru/book/948876>

4. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65164>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
Знание: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	