

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность) С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психологического и гуманитарных дисциплин
« 28 » 06 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..	15
Список литературы.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	---	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**, которая проводится в устной форме. Формат проведения зачета: устная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

- 1.Понятие «современный русский литературный язык».
- 2.Основные функции языка.
- 3.Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».
- 4.Общие сведения о речи. Признаки речи.
- 5.Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.
- 6.Понятие об орфоэпии как разделе языкоznания.
7. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
- 8.Орфоэпические нормы в области гласных звуков.
9. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.Произношение отдельных грамматических форм.
- 10.Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.
11. Основные правила русского литературного произношения.
12. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.
- 13.Распространенные орфоэпические ошибки.
- 14.Употребление однозначных и многозначных слов.
- 15.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- 16.Использование стилистически окрашенной лексики.
- 17.Сфера и нормы использования стилистически окрашенной лексики.
- 18.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
- 19.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.
- 20.Порядок слов и частей высказывания.
- 21.Согласование и управление в современном русском языке.
- 22.Управление обстоятельства,выраженного деепричастным оборотом.
- 23.Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.
- 24.Словесное оформление публичного выступления.
- 25.Богатство и выразительность речи.
- 26.Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста.
- 27.Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора.

28. Основные принципы контакта с аудиторией.

29.Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность,убедительность и полнота информации, лаконизм.

30.Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

31.Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

32.Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.

33. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

34.Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.

35.Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.Происхождение слова документ.

36.Виды управленческих документов.

37.Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные идр.

38.Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.

39.Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. 40.Отметка об исполнении. Печать.

41.Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

42.Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

43. Распорядительные документы (общая характеристика).

44.Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

45.Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организацию). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги

46.(ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

47.Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

48.Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме.

49.Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.

Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.

50.Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случай необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность

предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(1) Люди давно мечтали о приспособлениях для полёта, представляя себе летательные аппараты, способные к вертикальному взлёту и посадке. (2) Леонардо да Винчи создал одну из самых ранних разработок летательного аппарата вертикального взлёта и посадки — вертолёта. (3) Это был чертёж летательного аппарата, который никогда не поднимался в воздух, однако действие этого воздушного винта в виде штопора уже было основано на принципах подъёма путём создания давления воздуха под каждой лопастью.

Ответ: Леонардо да Винчи воплотил мечту людей о летательном средстве вертикального взлета и посадки, создал одну из первых разработок вертолета: действие показанного на чертеже воздушного винта уже было основано на принципах подъема путем создания давления воздуха под каждой лопастью.

2. Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова глухой. Запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ
А. Он пришёл из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи глухой старины.	Лишенный движения, развития, характеризующийся культурным, общественным застоем, упадком (о каком-л. периоде, времени).
Б. Зосимов вынул огромнейшие глухие часы.	Совершенно закрытый, без отверстий; сплошной.
В. Ага, небось, услышал, глухой тетерев!	Лишенный слуха
Г. Принесли глухой пирог.	Совершенно закрытый, без отверстий; сплошной.

3. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

- А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убегать.-(«земля горит под ногами».)
- Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.-(«достать из-под земли».)
- В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).- («как только земля носит».)
- Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.- («вивить между небом и землёй».)
4. Подберите к данным ниже существительным прилагательные. Запишите полученные словосочетания.

Образец: шампунь – мужской шампунь.

Мозоль – (большая)..., эскимо – (вкусное) ..., какаду – (белый) ..., сабо – (красивые) ..., тюль – (леккий) ..., кофе – (молотый) ..., жалюзи – (оконные) ..., фламинго – (розовый)...

5. Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.

Восьмидесятый, всемером, в-третьих, втроём, два, двое, двойка, оба, пара, пятак, пятёрка, пятый, семеро, трёшка, три, трое, троица.

Ответ: Имя числительное: восьмидесятый, два, оба, семеро, три, трое;

Имя существительное: двойка, пара, пятак, трешка, пятерка, троица, трояк;

Наречие: всемером, в-третьих, втроем.

6. Напишите заявление с просьбой принять вас на работу.

7. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2021 г.

Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2021 г. Просим Вас сообщить состояние работы.

В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.

8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Это соль соли земли» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Лунное затмение пройдёт во вторник, 21 декабря, и его (1) при желании (2) смогут увидеть жители Северной и Южной Америки, Дальнего Востока России, крайнего северовостока Азии, запада Европы, северо-запада Африки(3) сообщил РИА Новости директор Уссурийской астрофизической обсерватории Дальневосточного отделения РАН Геннадий Корниенко.

Лунные затмения происходят, когда естественный спутник Земли оказывается в тени нашей планеты. Если бы плоскости орбит Луны и Земли совпадали, то (4) безусловно (5) лунные затмения повторялись бы каждое полнолуние.

<ОДНАКО> (6) орбита Луны отклонена от плоскости земной орбиты примерно на пять градусов (7) и (8) поэтому (9) затмения происходят значительно реже. Часто в момент

затмения видно, как Луна окрашивается в красный цвет, "заливается кровью". Это связано с тем, что земная атмосфера лучше пропускает красную часть спектра солнечного излучения.

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз в текст вместо пропусков, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

2. Укажите цифры, на месте которых в тексте должны стоять запятые?

3. Определите лексическое значение слова АТМОСФЕРА в последнем предложении текста. Атмосфера-это газовая оболочка Земли. Красный цвет лучей Солнца у горизонта связан с тем, что атмосфера Земли лучше пропускает более длинные волны из жёлто-красной части спектра. Более короткие из зелено-фиолетового сегмента она рассеивает.

4. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.

Двое дочек-Две дочки, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней-действовать более продуктивно(или действовать продуктивне(ней)), опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью (пятьюдесятью)рублями, много чулок, ехай за покупками-(поезжай за покупками), известные директора, он более лучший-(он лучший), в полутораста книгах.

5. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Отличаться большой проницательностью. (Видеть на три аршина под землёй.)

Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо.

(стереть с лица земли.)

В. Внезапно, неожиданно появился. (как из-под земли вырос)

Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений. (землю роет)

6. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.

Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.

7. Напишите заявление с просьбой перевести вас на другой факультет.

8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мир держится на ласке матерей» объёмом не

более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Профессиональная педагогическая коммуникация»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Русский язык принадлежит к языковой семье

А. Индоевропейской

Б. Славянской

В. Восточнославянской

2. Строго нормированная форма общенародного национального языка А.

Литературный язык

Б. Диалект В.

Жаргон

3. ГРОМ, грома, мн. громы, громов, муж.

1. *Грохот и треск, сопровождающий молнию во время грозы. Раскаты грома.*

Ударил первый гром.

2. *только ед. То же, что молния (прост.). Его убило громом.*

3. *Сильный шум, гул, грохотанье (книжн.). Гром канонады. «Даль сотрясается бодрыми звуками, громом живых боевых голосов» Д.Бедный.*

❖ *Пока гром не грянет - погов. о нерадивых, не принимающих во время мер предосторожности. Метать громы и молнии (книжн.) - разражаться гневными речами. Гром среди ясного неба (книжн.) - погов. о чем-нибудь неожиданно разразившемся.*

Это словарная статья из

А. Словаря синонимов Б.

Из толкового словаря

В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

4. Специальное дополнительное указание, сопровождающее толкование слова – это А.

Помета

Б. Пометка

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

А. жалюзИ, Иконопись, страхОвщик

Б. свеклA, голоЛЕдица, принУдить

В. ждалA, квартAl, диспAnсер

6. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. тОрты, знАхарка, пурпУрный
Б. знамЕние, вероисповЕдание, договОр В.
взялA, обеспЕчение, Эксперт

7. Русское ударение

- А. Силовое
Б. Тоновое
В. Разноместное
Г. Подвижное
Д. Фиксированное

8. Русский язык относится к

Индоевропейской семье семье языков

Славянской группе языков

Восточнославянской подгруппе языков

9. Перечислите три функции русского языка.

государственный язык, язык межнационального общения, мировой язык

10. Вставьте пропущенное слово:

Основоположником современного русского литературного языка является

А.С. Пушкин

1. Литературный язык имеет две формы существования:

1) устная 2) письменная

11. Отметьте соответствия:

- I. Язык А, Б, Е
II. Речь В, Д, Ж, З

- A. Абстрактность
Б. Отражает опыт коллектива
В. Отражает опыт индивидуума
Г. Обязательность
Д. Произвольность
Е. Статичность
Ж. Динамичность
З. Материальность

2 вариант

1. Высшая форма развития национального языка

- А. Литературный язык
- Б. Диалект
- В. Жаргон

2. *Гром - звуковое явление в атмосфере, сопровождающее молнию. Гром вызывается колебаниями воздуха в результате быстрого нагревания и расширения воздуха на пути молнии. Гром имеет характер длительных раскатов и обычно слышен на расстоянии не более 15-20 км.*

Раскаты грома объясняются отражением звука от облаков, а также тем, что молния имеет большую длину, и звук от разных ее участков доходит до уха наблюдателя неодновременно.

Это словарная статья из:

- А. Энциклопедического словаря
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

3. Препятствие, преграда, препона, помеха, загвоздка, задержка, закавыка, заковырка, заколупка, закорючка, запятая, зацепа (зацепка), крючок, узда; тормоз, мытарства, балласт; камень преткновения, рогатка, барьера; баррикада; обструкционизм. Тут есть закорючка. Тут-то для меня и запятая. В том-то и беда. *Он рад бы в первые шмыгнуть тут ворота, да только горе, что все ворота на запоре.* Крыл. *Да вот что грех: она была спесива.* Крыл. За тем дело стало, что денег мало (поговор.). За малым дело стало, excusez du peu! (ирон. о большом препятствии). Без удержу несется. Это словарная статья из

- А. Из словаря антонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из словаря синонимов

4. Из этого словаря можно узнать, как образовалось слово, каков его морфемный состав, с какими другими словами русского и иных языков оно связано. А если слово заимствовано, то когда и из какого языка к нам пришло. Это словарь -

- А. Словарь антонимов
- Б. Толковый словарь
- В. Словарь синонимов
- Г. Этимологический словарь

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзи, икона, страх, овощи
- Б. свёкла, гололедица, принудить
- В. ждала, квартал, диспансер

6. Для литературного произношения гласных в русском языке характерно:

7. Для литературного произношения согласных в русском языке характерно:

- А. Оглушение звонких согласных на конце слова
- Б. Сочетание ЧН произносится в соответствии с написанием
- В. Г на конце слова БОГ произносится как Х

8. Ближайшие родственники русского языка:

1) белорусский _____

2) украинский _____

9. Вставьте пропущенное слово:

Литературный язык является высшей формой развития национального языка.

10. Назовите одну характерную особенность литературного языка наличие устной и письменной формы

11. Исправьте допущенную ошибку.

К книжным стилям относятся: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный разговорный(художественный)

12. Дайте определение понятию «культура речи»

Ответ:

Культура речи - это умение правильно говорить и писать и употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.

Раздел -2 «Культура речи»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

1 вариант

1. Поставьте правильно ударение.

алкоголь, маркетинг, аргумент, в сети, поняла, начать, ветеринария, новорожденный, взаперти, обеспечение, апартаменты, о средствах, атомный, астроном, баловать, бронировать, бомбардировать, валовой, апостроф, на выборах.

АлкоГоль, маркЕтинг, аргумЕнт, в сетИ, понялА, начАть, ветеринарИя, новорОжденныЙ, взапертИ, обеспЕчение, апартамЕнты, о срЕдствах, АтомныЙ, астронОм, баловАТЬ, бронИровать, бомбардировАТЬ, валовОй, апострОф, на выИборах.

2. Подберите синонимы к словам.

Бежать, безупречный, важный, воплощать, впечатление, красный, описывать, расплывчатый, ругать, свидетель, секретный, суждение, таинственный, превалировать, увлекательный.

Ответы:

Нестись, идеальный, значимый, осуществлять, представление-(чувство, мнение), алый, описывать- охарактеризовать, отобразить; мутный, бранить, очевидец, тайный, предположение, таинственный, преобладать, интересный.

3. Подберите антонимы к словам.

Абстрактный, блаженство, близкий, богатый, большой, брать, быстрый, глубокий, , гордиться, горячий, говорить, громкий, давать, движение, действительный.

Конкретный, страдание, далекий, бедный, маленький, давать, медленный, поверхностный; стыдиться, холодный, молчать, тихий, брать, неподвижность, вымышенный

4. Составьте словосочетания с приведенными паронимами.

Абонемент – абонент

Болотистый – болотный

Воинственный – воинствующий

Призывной – призывающий

Сытый – сытный

5. Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их

В город ему пришлось ехать окружным путем.(окружной дорогой)

В нашем городе начинают(начинаются) работу участковые избирательные кампании.

Герой романа - самоотверженный и жестокий (стойкий)борец за свободу.

Львиная часть(доля) работы была уже выполнена.

Нужно проявлять терпеливость(терпение) к недостаткам близких людей.

Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную (дефектную)фигуру.

По этому вопросу вышло(вышли) несколько объемных книг и статей.

Родители отказались от мелкой опеки(над сыном) по отношению к сыну.

Спортсмены одержали командное первенство (в чемпионате Европы)на европейском чемпионате.

Я знал про своего друга, что он был (очень слабый)сильно слабый человек.

6. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:

Безе, мозоль, иvasи, какаду, бра, судья, жюри, госпиталь, кофе, тюль.

безе — воздушное безе;

мозоль — кожная мозоль;

иваси — некрупная иvasи;

какаду — филиппинский какаду;

бра — оригинальное бра;

судья — неподкупный судья;

жюри — зрительское жюри;

госпиталь — военный госпиталь;

кофе — крепкий кофе;

tüль — легкий тюль;

7. Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.

Носки, грузины, килограммы, апельсины, баклажаны, мандарины, джинсы, макароны, помидоры, очки.

«носков», «грузин», «килограммов», «апельсинов», «баклажанов», «мандаринов», «джинсов», «макарон», «помидоров», «очки»

8. Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.

1. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.

2. В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлеба.
3. Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и кланяются.
4. Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.
5. Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.
6. Он был отважным человеком, а не сумасшедшим и не преступником, как кажется вначале.
7. Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа.
1. «В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США». По главному слову аббревиатуры «США» следует считать слово существительным во множественном числе и во множественном же числе употреблять прилагательное и глагол. Правильный вариант: «В области разработки компьютерных программ долгие годы первыми были США».
2. «В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлеба». «Хлеба» — так можно сказать о зерновых, растущих в поле. Правильный вариант: «В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлебы».
3. «Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и кланяются». Несогласование времён: действие происходит в прошлом, поэтому глагол должен быть употреблён в прошедшем времени. Правильный вариант: «Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и раскланялись».
4. «Котлеты были уже давно поджарены, но дети все не шли ужинать». В сказуемом должна употребляться краткая форма причастия — «поджарены». Правильный вариант: «Котлеты были уже давно поджарены, но дети все не шли ужинать».
5. «Обе спортсменки, выступившие на вчерашних соревнованиях, получили призы». Причастие нужно употреблять в прошедшем времени, так как действие происходило вчера. Правильный вариант: «Обе спортсменки, выступившие на вчерашних соревнованиях, получили призы».
6. Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящий ханжа.
7. Он был отважным человеком, а не сумасшедшим и не преступником, как казалось вначале.

9. Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к научному стилю речи.

2 вариант

1. Поставьте правильно ударение.
Вчистую, генез, грейпфрут, гладильный, государя, гражданство, облегчить, газопровод, ободрить, грошовый, ознакомленный, диспансер, оптовый, досыта, откупорить, гренки, гусеница, гуся, деколтизованный, с деньгами.
2. Подберите синонимы к словам.
Ругать, страстный, сострадание, событие, реформа, самовластие, разница, развязный, промышленный, простой, привлекательный, откровенный, побуждение, предательство, оригинальный.
3. Подберите антонимы к словам.
Вблизи, доказывать, дорогой, великий, веселиться, вечность, вежливый, действительный, естественный, жар, женственность, виноватый, достоинство, заболевать, забывать.
4. Составьте словосочетания с приведенными паронимами.
Дипломник – дипломат
Нетерпимый - нестерпимый
Целый – цельный Экономный –

экономичный Эффектный –
эффективный

5. Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.
В 1918 году началась гражданская интервенция.

Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды. На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать. Он мне с апогеем рассказывал об этом.

Писатель играл большое значение в литературе конца века. Поэма эта является пиком в творчестве поэта.

Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень. Рисунки получились немного неудачливые.

Такой прием обработки наиболее эффектен в наших условиях. Я забыл поставить роспись в ведомости.

6. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:

Лосось, мадам, пенальти, салями, староста моль, кафе, пони, леди, шампунь,.

7. Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.

Плечи, яблоки, валенки, шпроты, шаровары, чулки, войска, места, тапки, сапоги.

8. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.

Взгляды поэта в ранний период творчества находились под влиянием иллюзий, возникавших у деятелей раннего периода декабризма, об освобождении крестьян гуманным и просвещенным государем.

Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.

Лермонтов ставит перед собой задачу показать, какова же судьба молодого поколения, какие настроения типичны для них.

На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

Самая любимейшая героиня Толстого - Наташа Ростова.

Чуткий художник, Тургенев откликается на все события окружающей жизни и отмечал только зарождающиеся в ней явления.

Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего.

9. Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к официально - деловому стилю речи.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической

задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добра рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контролльном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Тищенкова, Л. М., Русский язык и культура речи: учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва: Руслайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>
2. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: <https://book.ru/book/953747>
3. Тищенкова, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Руслайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>
4. Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения: учебно-методическое пособие / М. Ф. Шацкая. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9935-0407-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88767>

Дополнительная литература:

1. Тищенкова, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : КноРус, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-0069-0. — URL: <https://book.ru/book/915099>
2. Воителева, Т. М., Родной (русский) язык : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-13153-4. — URL: <https://book.ru/book/955886>
3. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490>
4. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095>
5. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» - 06- 2024 года	
2.			
3.			
4			