

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭИП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**для специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация:**

**учитель начальных классов с дополнительной подготовкой**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2024**

**Дербент 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

Б.К.Магарамова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С. Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **« ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в состав укрупненной группы специальности: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в цикл профессиональной подготовки.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

		<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического</p>	<p>темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического</p>
--	--	---	--

		<p>опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---	---

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	10
консультации	2
Самостоятельная работа	84
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	<b>6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
<b>1 семестр</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 1.1 Педагогика как наука	6	-	6	4	2	-
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	2	2	-	-	-	-
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	8	8	-	-	-	-
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	4	4	-	-	-	-
Тема 1.5 Педагогическое исследование	4	4	-	-	-	-
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	4	4	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Теория обучения (Дидактика)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Дидактика как раздел педагогической науки	2	-	2	2	-	-
Тема 2.2. Обучение как компонент педагогического процесса	4	4	-	-	-	-
Тема 2.3. Принципы обучения	4	-	4	2	2	-
Тема 2.4. Содержание образования.	4	4	-	-	-	-
Тема 2.5. Методы и средства обучения	2	2	-	-	-	-
Тема 2.6. Формы обучения	2	2	-	-	-	-
Тема 2.7. Контроль результатов обучения.	2	-	2	-	2	-
<b>2 семестр</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Тема 3.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	6	-	6	4	2	-
Тема 3.2. Содержание воспитания.	12	12	-	-	-	-
Тема 3.3. Принципы воспитания.	12	12	-	-	-	-
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	12	12	-	-	-	-
Тема 3.5. Формы воспитания.	6	6	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	6	4	2	2	-	-
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	6	4	2	-	2	-
<b>Консультация</b>	<b>2</b>					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>					
<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
1 семестр		48	
Раздел 1. Общие основы педагогики		28	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики		
	Практические занятия	2	
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Самостоятельная работа	2	OK 01, OK 02, OK 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Самостоятельная работа	6	OK 01, OK 02, OK 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Самостоятельная работа		
	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<b>Самостоятельная работа</b>		2	OK 01, OK 02, OK 09	
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.				
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<b>Самостоятельная работа</b>		2	OK 01, OK 02, OK 09	
	Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования Методы педагогического исследования				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата		2		
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций				
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<b>Самостоятельная работа</b>		2	OK 01, OK 02, OK 09	
	Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса				
	<b>Практические занятия</b>				2
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.				
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций				
	Раздел 2. Теория обучения (Дидактика)				20
Тема 2.1. Дидактика как	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK 01, OK 02, OK 09	
	Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики.				

<b>раздел педагогической науки</b>	Анализ современных дидактических концепций.		
<b>Тема 2.2. Обучение как компонент педагогического процесса</b>	<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p>Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	4	OK 01, OK 02, OK 09
<b>Тема 2.3. Принципы обучения</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 09
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>Анализ конспекта урока с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.</p>	2	
<b>Тема 2.4. Содержание образования.</b>	<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p>Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 09
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2	

	Анализ учебных планов. Анализ учебных программ. Анализ учебников и учебно-методических комплексов.		
<b>Тема 2.5. Методы и средства обучения</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.	2	OK 01, OK 02, OK 09
<b>Тема 2.6. Формы обучения</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> Составление и обсуждение конспекта урока. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий.	2	OK 01, OK 02, OK 09
<b>Тема 2.7. Контроль результатов обучения.</b>	<b><i>Практические занятия</i></b> Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля. Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся.	2	OK 01, OK 02, OK 09
<b>2 семестр</b>		60	
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>		48	
<b>Тема 3.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие	4	OK 01, OK 02, OK 09

		представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики». Решение и анализ педагогических ситуаций.		
<b>Тема</b>	<b>3.2.</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		
<b>Содержание воспитания.</b>		Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей. Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-		

		<p>спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.</p> <p>Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.</p> <p>Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
Тема 3.3. Принципы воспитания.	3.3.	<b>Самостоятельная работа</b>	6	OK 01, OK 02, OK 09
		<p>Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия</li> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.		<b>Самостоятельная работа</b>	6	OK 01, OK 02, OK 09
		<p>Решение и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Воспитательные системы школы. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы</p>		

	стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.		6	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и т.д.). Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций.			
<b>Тема 3.5. Формы воспитания.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий. Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др.	6		OK 01, OK 02, OK 09
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		OK 01, OK 02, OK 09

	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	- Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации».		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>		6	
<b>Всего:</b>		116	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143039>

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128940>

4. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130140>

**Дополнительные источники:**

1. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>

2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>

**Информационные справочные и поисковые системы:**

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

**Электронные библиотеки:**

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации</p>	<p>-устный индивидуальный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование по темам;</p> <p>-оценка активности на лекционных и практических занятиях;</p> <p>-</p> <p>-экзамен</p> <p>-взаимопроверка и взаимооценка;</p> <p>-самопроверка и самооценка.</p>

<p>педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
---	--