

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Форма обучения - заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

Т.З. Абиева
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С. Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	164
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальности: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания

OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</i>	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	
Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
7 семестр	36	32	4	2	2	
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями	18	16	-	2	-	-
Тема 1.1. Современные подходы к обучению лиц с ООП	6	4	-	2	-	-
Тема 1.2. Проблемы становления образования лиц с ООП	4	4	-	-	-	-
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	4	4	-	-	-	-
Тема 1.4. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4	4	-	-	-	-
Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	18	16	2	-	2	-
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и организация их обучения	6	6	-	-	-	-
Тема 2.2. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	6	6	-	-	-	-
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства	6	4	2	-	2	-
8 семестр	46	32	14	8	6	
Раздел 3. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ	46	32	14	8	6	
Тема 3.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	12	4	8	6	2	--
Тема 3.2. Особенности организации процесса воспитания	14	14	-	-	-	-

обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях						
Тема 3.3. Система реализации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	14	12	2	-	2	-
Тема 3.4. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы	6	2	4	2	2	-
Консультация	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего	90	64	18	10	8	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
7 СЕМЕСТР		36	
Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты образования лиц с особыми образовательными потребностями		18	
Тема 1.1. Современные подходы к обучению лиц с ООП	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>2. Принципы инклюзивного образования</p> <p>3. Проблема интеграции и инклюзии</p> <p>4. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ООП в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> <p>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ООП за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	2	OK 01, OK 04
Тема 1.2. Проблемы становления образования лиц с ООП	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии</p> <p>2. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии в России</p> <p>3. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ООП. Анализ продуктов деятельности детей с ООП разных нозологических групп.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	2	OK 01, OK 04
Тема 1.3.	Самостоятельная работа	2	

Современная система специальных образовательных услуг	Современная система специальных образовательных услуг	2	OK 01, OK 04
	Психолого-медицинско-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав		
	Школьная система специального образования		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа	2	OK 01, OK 04
	История становления и развития систем специального образования		
	Зарождение всеобщего обучения.		
	Становление и развитие специального образования.	2	OK 01, OK 04
	Самостоятельная работа		
	Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе		
Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			18
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и организация их обучения	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 04
	1. Основы дидактики специальной педагогики		
	2. Понятие особых образовательных потребностей		
	3. Содержание специального образования		
	4. Принципы специального образования		
	5. Технологии и методы специального образования		
	6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.		
	Самостоятельная работа	2	OK 01, OK 04
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.2. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 04
	1. Особенности интеграции глухих обучающихся		
	2. Особенности интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
	3. Особенности интеграции слепых обучающихся		
	4. Особенности интеграции слабовидящих обучающихся		
	5. Особенности интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
	6. Особенности интеграции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		

ограничения 健康发展 образовательное пространство	7. Особенности интеграции обучающихся с задержкой психического развития	2	OK 01, OK 04	
	Самостоятельная работа			
	Особенности интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра			
Тема 2.3. Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательны ми потребностями в рамках единого образовательног о пространства	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	OK 01, OK 04	
	Самостоятельная работа			
	1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
	2. Направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
	3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	2		
	4. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений			
	Практические занятия	2		
8 СЕМЕСТР	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.			
	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста споследующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)			
	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)			
Раздел 3. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ	46	46	OK 01, OK 04	
	Тема 3.1			
Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 04	
	1. Определение индивидуальной образовательной программы			
	2. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы			
	3. Адресность индивидуальной образовательной программы			
	4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с ОВЗ			
	5. Содержание индивидуальной образовательной программы			
	6. Распределение ответственности специалистов при реализации индивидуальной образовательной	2		
	Практические занятия			
	Структура индивидуальной образовательной программы	4		
	Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы			
Тема 3.2	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 04	

Особенности организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	1. Особенности внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций 2. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования 3. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	6	OK 01, OK 04	
	Самостоятельная работа Организация процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях			
	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.			
	Просветительская деятельность школы в отношении детей с ограниченными возможностями.			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написание докладов, рефератов.			
Тема 3.3 Система реализации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа Система реализации индивидуального обучения	6	OK 01, OK 04	
	Задачи индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта			
	Практические занятия Вариативность организации занятий	2		
	Комплексное обследование ребенка.			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций, составление конспектов, решение типовых задач, выполнения написание докладов, рефератов.	6		
Тема 3.4 Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы	Содержание учебного материала Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения	2	OK 01, OK 04	
	Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании			
	Организация адаптационного периода в инклюзивном классе			
	Практические занятия Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе	2		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре		6		

Всего	90	
-------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Калашникова, В.А.. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — URL: <https://book.ru/book/945854>

2 Юрова, К. И., Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие. : монография / К. И. Юрова, Е. М. Лебедева. — Москва : Руслайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — URL: <https://book.ru/book/939258>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Дополнительная литература:

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / под. ред. О.В. Соловьева — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — URL: <https://book.ru/book/944444>

2. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-12408-6. — URL: <https://book.ru/book/951546>

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

4. Сквородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов. -выполнение тестовых заданий. -выполнение и защита практических работ.
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение тестовых заданий. -выполнение и защита практических работ.

