

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2022

Дербент 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

С.С. Алимуратова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э. Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности

		деятельности	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.		10	
Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.	Лекционные занятия: 1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии». 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. 3. Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников	6	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия: Темпы психического развития: 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	4	
Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения		50	
Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Практические занятия: 1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. 2. Возрастная и индивидуальная норма развития. 3. Кризисы детского развития. 4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	4	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа: Изучение учебно-методического пособия: 32 ВЕНГЕР Л.А., ЦУКЕРМАН Г.А. СХЕМА	2	

	ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. НЕЖНОВА; общ. ред. В.В. ДАВЫДОВА, В.В. РЕПКИНА. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)		
Тема 2.2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	Самостоятельная работа: 1.Понятие «аномальный ребенок». 2.Первичный и вторичный дефекты. 3.Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 4.Классификация нарушений в психическом развитии. 5.Причина нарушений в психическом развитии. 6.Проблемы аномального детства. 7.Коррекционная деятельность учителя начальных классов	4	ОК 01,ОК 04
	Самостоятельная работа: Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»	2	
Тема 2.3.Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Самостоятельная работа: 1.Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. 2.Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	ОК 01,ОК 04
	Самостоятельная работа: 1.Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения. 2.Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте 3.Диагноз «Негативистическая демонстративность»	6	

Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуальног о развития	Самостоятельная работа: 1.Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. 2.Контингент учащихся вспомогательных школ. 3.Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении. 4.Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.	4	ОК 01,ОК 04
	Самостоятельная работа: 1.Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья 2.Диагноз «Вербализм»	4	
Тема 2.5. Дети с нарушением речи	Самостоятельная работа: 1.Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. 2.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 3.Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними. 4.Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно- развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития) 5.Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»	10	ОК 01,ОК 04
Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями	Самостоятельная работа: 1.Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в 21 психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка. 2.Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - рано оглохшие дети; - позднооглохшие дети. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. 4.Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - рано ослепшие дети; - поздно ослепшие дети.	8	ОК 01,ОК 04

	Самостоятельная работа 1. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения. 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения. 3. Дети с нарушением поведения 4. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится»	4	
Раздел 3. Психологические (вторичные) нарушения		8	
Тема 3.1. Леворукий ребенок в школе	Самостоятельная работа: 1. Понятие леворукости. 2. Методика работы учителя с леворуким ребенком. 3. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников 4. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»	4	ОК 01, ОК 04
Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»	Самостоятельная работа: 1. Соматически ослабленные дети. 2. Дети с астеническими состояниями. 3. Психологические факторы, приводящие к риску. 4. Коррекционно-развивающее обучение 5. Написание реферата по свободно выбранной теме	4	ОК 01, ОК 04
Промежуточная аттестация		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);
Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>

Дополнительная литература:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
3. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-устный и письменный опрос; -проверка выполнения самостоятельной работы студентов.
Знание: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	-выполнение тестовых заданий.