

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭИП)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПО АНО «ПКЭИП»  
Л.Д. Джавадова  
«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**по специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация: Специалист банковского дела**

**Форма обучения – заочная**

**Год набора – 2023**

**Дербент 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК  
(занимаемая должность)

Г.А. Касимова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

### **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД \_\_\_\_\_ С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Место дисциплины в структуре **программы подготовки специалистов среднего звена**: дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 2	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 3	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
ОК 4	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с		порядок оценки результатов решения задач

<b>ОК 5</b>	<p>коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
<b>ОК 6</b>	<p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 7</b>	<p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>
<b>ОК 8</b>	<p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>самообразования</p>
<b>ОК 9</b>	<p>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под</p>	<p>научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<b>ОК 10</b>	<p>держания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессионального развития и</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<b>ОК 11</b>	<p>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	

	<p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
--	--	--	--

		<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p>	<p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--	--	---



		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования	
--	--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
- лекционные занятия	<b>6</b>
- практические занятия	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России	12	8	-	4	-	-
Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья	8	8	-	-	-	-
Тема 3. Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства	8	8	-	-	-	-
Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени	8	8	-	-	-	-
Тема 5. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е	8	8	-	-	-	-
Тема 6. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	12	8	4	2	2	-
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	8	8	-	-	-	-
Тема 8. Развитие культуры в РФ на современном этапе	8	6	2	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9</b>
	Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: исторические; общенаучные, специальные. Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы. Проблема методологии исторической науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций: основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их характеристика. Теория постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика.	<b>8</b>	
	Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации, социокультурные факторы, воздействующие на неё.		

	<p>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических типов, классификация, характеристика, этапы и перспективы развития), органическая теория общественного развития К.Н. Леонтьева, цивилизационная концепция О. Шпенглера.</p> <p>Проблема периодизации мировой истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социо-государственный, этнический, конфессиональный).</p>		
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Особенности становления государственности в мире.</b></p> <p><b>Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	8	<p><b>ОК 1, ОК 2</b>  <b>ОК 3, ОК 4</b>  <b>ОК 5, ОК 6</b>  <b>ОК 7, ОК 8</b>  <b>ОК 9</b></p>
	<p>Закономерности и основные этапы исторического развития.</p> <p>Первобытная история: теории антропогенеза, варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства.</p> <p>Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Римская империя, её значение для будущих эпох.</p> <p>Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие).</p> <p>Варварские королевства.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p>		
	<p>Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси.</p> <p>Социальная организация древнерусского общества.</p> <p>Византийская цивилизация в Средние века.</p> <p>Вклад Византии в культурное развитие славянских народов. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика.</p> <p>Христианизация Руси: причины, этапы.</p>		

	Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.		
	Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Наращение темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.		
<b>Тема 3.</b> <b>Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	<b>ОК 1, ОК 2</b> <b>ОК 3, ОК 4</b> <b>ОК 5, ОК 6</b> <b>ОК 7, ОК 8</b> <b>ОК 9</b>
	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств. Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батыя на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия. Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель. Свержение золотоордынского ига.		

	<p>Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.</p> <p>Борьба за освобождение русских земель от власти Орды.</p> <p>Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей.</p> <p>Причины успехов Москвы.</p> <p>Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи.</p> <p>Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования.</p> <p>Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости.</p> <p>Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>Образование единого Российского государства.</p> <p>Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление.</p> <p>Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства.</p> <p>«Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики. Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира.</p> <p>Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности.</p>		
<p><b>Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе.</p> <p>Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма.</p> <p>Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Роль Земских соборов в системе власти.</p> <p>Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглового строя московского государства.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9</b></p>

	<p>Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>Территориальное расширение Московского царства на Востоке.</p> <p>Значение русской колонизации. Ливонская война.</p> <p>Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного.</p>		
	<p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности.</p> <p>Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в.</p> <p>Смутное время в России: предпосылки, поводы.</p> <p>Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России.</p>		
<p><b>Тема 5. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	8	<p><b>ОК 1, ОК 2</b>  <b>ОК 3, ОК 4</b>  <b>ОК 5, ОК 6</b>  <b>ОК 7, ОК 8</b>  <b>ОК 9</b></p>
	<p>Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>Основные характеристики периода. Реформы в экономике. Нарастание «застойных» явлений. Успехи в области экономики, науки, образовании. Состояние политической системы. Развитие авиастроительной отрасли в начале 1980- гг. Внешняя политика СССР. Сохранение биполярного мира. Отношения со странами Европы, США, «третьим миром». Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.</p> <p>Окончание холодной войны.</p>		
	<p>М.С. Горбачев. Политика перестройки в СССР. Периодизация перестройки.</p>		

	<p>Ускорение - экономические реформы. Оценка событий. Политические преобразования.</p> <p>Формирование многопартийной системы.</p> <p>Демократическое движение. 1990-1991гг – кризис политики М.С. Горбачева. Причины провала перестройки.</p>		
	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР.</p> <p>Распад СССР. СНГ. Радикальные реформы 1992-1993гг. и их последствия.</p> <p>Противостояние исполнительной и законодательной власти.</p> <p>Октябрьские события 1993г.</p> <p>Принятие Конституции 1993г.</p>		
Тема 6. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 1, ОК 2</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Структура. Функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта. Содержание и типология политического конфликта.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. (ООН, ЮНЕСКО).</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире и международные отношения.</p> <p>Новая фаза интеграции.</p> <p>Участие России в этих процессах.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p>		



	Роль ООН в международных отношениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Место Китая в новой системе геополитических отношений. Специфические условия развития Китая. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай». Страны бывшего «третьего мира и Россия. Отношения России со странами мусульманского мира. Геостратегическая политика США. Расширение НАТО. Доктрина Монро и геополитические реальности на американском континенте. Американо-японский альянс. Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка. Миграция в Европе.	8	
<b>Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Развитие рыночной экономики в России. Политические изменения в стране. Выборы в высшие органы власти. Реформы в образовании. Миграционные процессы в РФ. Конкурентно способность российского вертолетостроения на мировом рынке. Россия и страны СНГ.		
	Тенденции внешнеполитических отношений. Территориальные споры. Россия – Европа. Россия – НАТО.		
	Реализм в международной политике. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития Приоритеты внешней политики России в XXI веке		
<b>Тема 8. Развитие культуры в РФ на современном этапе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	<b>Проблема экспансии в Россию западных ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции возрождения и сохранения религиозных, национальных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</b>		
	Идеи поли-культурности и молодежные экстремистские движения. Глобальные проблемы человечества.		

	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	Демографическая ситуация в мире. Проблема терроризма. Экологическая проблема. Пути решения проблем. Глобализация. Место и роль России в современном мире.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

2. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

3. История: учебное пособие для СПО / В.Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В.В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

##### **Дополнительная источники:**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>.

2. Качесова, С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851>

3. Бабаев, Г.А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование»// [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru) /.

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // [www.book.ru](http://www.book.ru) /.

3. Система дистанционного обучения [www.LMS Moodle.ru](http://www.LMS Moodle.ru)

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

Активные и интерактивные образовательные технологии: групповые дискуссии, постановка, анализ и решение конкретных проблем, ситуаций, работа с историческими документами, составление аналитических таблиц, схем, работа с исторической картой, творческие задания, предполагающие реконструкцию событий прошлого и его взаимосвязь с современной экономической, политической и культурной ситуацией в России и мире при помощи анализа различных видов исторических источников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- устный и письменный опрос;  - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	
<b>Знания:</b>	- выполнение тестовых заданий;
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

<p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
<p><b><i>иметь практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul>	<p>- выполнение и защита практических работ.</p>