

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.07 Банковское дело

Квалификация: Специалист банковского дела

Форма обучения – заочная

Год набора – 2023

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК Г.А. Касимова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Место дисциплины в структуре **программы подготовки специалистов среднего звена**: дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 2	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в
ОК 3	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	профессиональной и смежных областях; методы работы в
ОК 4	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

OK 5	<p>коллегами, руководством, клиентами</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK 6			
OK 7			
OK 8			
OK 9			
OK 10			
OK 11			

	<p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
--	--	--	--

		<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p>	<p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--	--	---

		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	--	---	--

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
- лекционные занятия	6
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России	12	8	-	4	-	-
Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья	8	8	-	-	-	-
Тема 3. Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства	8	8	-	-	-	-
Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени	8	8	-	-	-	-
Тема 5. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е	8	8	-	-	-	-
Тема 6. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	12	8	4	2	2	-
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	8	8	-	-	-	-
Тема 8. Развитие культуры в РФ на современном этапе	8	6	2	-	2	-
Промежуточная аттестация	Экзамен					
Всего	72	62	10	6	4	-

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: исторические; общенаучные, специальные.</p> <p>Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практическая - политическая.</p> <p>Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения.</p> <p>Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.</p> <p>Проблема методологии исторической науки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций: основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их характеристика. Теория постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика.</p> <p>Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации, социокультурные факторы, воздействующие на неё.</p>	4	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
		8	

	<p>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических типов, классификация, характеристика, этапы и перспективы развития), органическая теория общественного развития К.Н. Леонтьева, цивилизационная концепция О. Шпенглера.</p> <p>Проблема периодизации мировой истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социо-государственный, этнический, конфессиональный).</p>		
<p>Тема 2.</p> <p>Особенности становления государственности в мире.</p> <p>Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закономерности и основные этапы исторического развития.</p> <p>Первобытная история: теории антропогенеза, варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства.</p> <p>Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Римская империя, её значение для будущих эпох.</p> <p>Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие).</p> <p>Варварские королевства.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси.</p> <p>Социальная организация древнерусского общества.</p> <p>Византийская цивилизация в Средние века.</p> <p>Вклад Византии в культурное развитие славянских народов. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика.</p> <p>Христианизация Руси: причины, этапы.</p>	8	<p>OK 1, OK 2</p> <p>OK 3, OK 4</p> <p>OK 5, OK 6</p> <p>OK 7, OK 8</p> <p>OK 9</p>

	<p>Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса.</p> <p>Культура Киевской Руси.</p> <p>Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи.</p> <p>Древнерусская государственность в её качественных характеристиках.</p> <p>Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).</p> <p>Нарастание темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства.</p> <p>Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития.</p> <p>Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв.</p> <p>Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами.</p> <p>Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.</p> <p>Культура домонгольской Руси.</p>	
<p>Тема 3. Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батыя на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.</p> <p>Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений.</p> <p>Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель.</p> <p>Свержение золотоордынского ига.</p>	<p>8</p> <p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9</p>

	<p>Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.</p> <p>Борьба за освобождение русских земель от власти Орды.</p> <p>Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей.</p> <p>Причины успехов Москвы.</p> <p>Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи.</p> <p>Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования.</p> <p>Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости.</p>	
	<p>Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>Образование единого Российского государства.</p> <p>Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление.</p> <p>Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства.</p> <p>«Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики. Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира.</p> <p>Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности.</p>	<p>Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Возышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе.</p> <p>Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма.</p> <p>Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Роль Земских соборов в системе власти.</p> <p>Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглового строя московского государства.</p>

	<p>Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>Территориальное расширение Московского царства на Востоке.</p> <p>Значение русской колонизации. Ливонская война.</p> <p>Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного.</p>		
	<p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности.</p> <p>Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в.</p> <p>Смутное время в России: предпосылки, поводы.</p> <p>Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России.</p>		
Тема 5. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>Основные характеристики периода. Реформы в экономике. Нарастание «застойных» явлений. Успехи в области экономики, науки, образования. Состояние политической системы. Развитие авиастроительной отрасли в начале 1980- гг. Внешняя политика СССР. Сохранение bipolarного мира. Отношения со странами Европы, США, «третьим миром». Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. Окончание холодной войны.</p> <p>М.С. Горбачев. Политика перестройки в СССР. Периодизация перестройки.</p>	8	<p>OK 1, OK 2</p> <p>OK 3, OK 4</p> <p>OK 5, OK 6</p> <p>OK 7, OK 8</p> <p>OK 9</p>

	<p>Ускорение - экономические реформы. Оценка событий. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. 1990-1991гг – кризис политики М.С. Горбачева. Причины провала перестройки.</p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР.</p> <p>Распад СССР. СНГ. Радикальные реформы 1992-1993гг. и их последствия.</p> <p>Противостояние исполнительной и законодательной власти.</p> <p>Октябрьские события 1993г.</p> <p>Принятие Конституции 1993г.</p>	
Тема 6. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура. Функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта. Содержание и типология политического конфликта.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. (ООН, ЮНЕСКО).</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире и международные отношения.</p> <p>Новая фаза интеграции.</p> <p>Участие России в этих процессах.</p>	2 OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p>	2

	<p>Роль ООН в международных отношениях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Место Китая в новой системе геополитических отношений. Специфические условия развития Китая. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай».</p> <p>Страны бывшего «третьего мира» и Россия.</p> <p>Отношения России со странами мусульманского мира.</p> <p>Геостратегическая политика США.</p> <p>Расширение НАТО. Доктрина Монро и геополитические реальности на американском континенте.</p> <p>Американо-японский альянс.</p> <p>Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка. Миграция в Европе.</p>		
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие рыночной экономики в России. Политические изменения в стране. Выборы в высшие органы власти. Реформы в образовании. Миграционные процессы в РФ. Конкурентно способность российского вертолетостроения на мировом рынке.</p> <p>Россия и страны СНГ.</p> <p>Тенденции внешнеполитических отношений. Территориальные споры. Россия – Европа. Россия – НАТО.</p> <p>Реализм в международной политике.</p> <p>Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития. Приоритеты внешней политики России в XXI веке</p>	8	<p>OK 1, OK 2</p> <p>OK 3, OK 4</p> <p>OK 5, OK 6</p> <p>OK 7, OK 8</p> <p>OK 9</p>
Тема 8. Развитие культуры в РФ на современном этапе	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблема экспансии в Россию западных ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Тенденции возрождения и сохранения религиозных, национальных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>Идеи поли-культурности и молодежные экстремистские движения. Глобальные проблемы человечества.</p>	6	<p>OK 1, OK 2</p> <p>OK 3, OK 4</p> <p>OK 5, OK 6</p> <p>OK 7, OK 8</p> <p>OK 9</p>

	Практические занятия.	2	
	Демографическая ситуация в мире. Проблема терроризма. Экологическая проблема. Пути решения проблем. Глобализация. Место и роль России в современном мире.		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

2. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

3. История: учебное пособие для СПО / В.Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В.В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

Дополнительная источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>.

2. Качесова, С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851>

3. Бабаев, Г.А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование» // www.profsp.ru /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru

3.3. Используемые образовательные технологии

Активные и интерактивные образовательные технологии: групповые дискуссии, постановка, анализ и решение конкретных проблем, ситуаций, работа с историческими документами, составление аналитических таблиц, схем, работа с исторической картой, творческие задания, предполагающие реконструкцию событий прошлого и его взаимосвязь с современной экономической, политической и культурной ситуацией в России и мире при помощи анализа различных видов исторических источников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI) -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века. -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- выполнение тестовых заданий;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

<p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ.