

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПО АНО «ПКЭИП»  
Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.09 «Возрастная психология»  
для специальности**

**44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

**Форма обучения – заочная**

**Год набора - 2024**

**Дербент 2024**

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ПП и Гд  
(занимаемая должность)

М.И. Идрисова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
Список литературы.....	17
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>18</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>-определять этапы решения задачи;</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>-составлять план действия;</li><li>-определять необходимые ресурсы;</li><li>-владеть актуальными Методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-реализовывать составленный план;</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
--	--	--	---

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: устный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *экзамена* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения экзамена: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Коды контролируемой компетенции ОК 01.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
6. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
7. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное

развитие на первом году жизни.

8. Раннее детство.

9. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.

10. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.

11. Учебная деятельность младшего школьника.

12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.

13. Возрастные новообразования дошкольников.

14. Возрастные новообразования младших школьников.

15. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.

16. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.

17. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.

18. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.

19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.

20. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.

21. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.

22. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.

23. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.

24. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.

25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.

26. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.

27. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.

28. Понятие психологии творчества

29. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.

30. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.

31. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.

32. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.

33. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.

34. Выявление и развитие способностей у младших школьников.

35. Тревожность дошкольников и младших школьников.

36. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.

37. Психологическое здоровье младших школьников.

38. Психология агрессивного поведения младших школьников.

39. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.

40. Методы исследования творческих способностей, креативности.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел -1 «Возрастная психология»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01.**

*Тестирование:*

##### **1 вариант**

1. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А. психической травме
- Б. переходе человека от одной возрастной ступени к другой
- В. психическом расстройстве
- Г. замедлении развития

2. Возрастная психология изучает:

- А. возрастные изменения в поведении людей
- Б. психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса
- В. феномены и закономерности психического развития

3. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- А. общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией
- Б. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной

4. Выберите проблемы возрастной психологии:

- А. проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- Б. все ответы верны
- В. соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка
- Г. проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие

5. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- А. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика
- Б. дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология
- В. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология

6. Ведущую роль в возрастном развитии играет:

- А. идентификация
- Б. заражение
- В. подражание
- Г. обучение

7. Индивид начинается с перехода филогении в:

- А. социогению
- Б. гетерогению
- В. биогению
- Г. онтогению

8. Ситуационные изменения психологии и поведения:

- А. имеют эволюционный характер
- Б. имеют революционный характер
- В. устойчивы

Г. неустойчивы

9. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

А. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов

Б. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод

В. наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности

10. Какова главная задача возрастной психологии?

А. раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости

Б. изучение механизмов развития личности

В. выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

11. Геронтология — это наука о:

А. старении человека

Б. самосовершенствовании человека

В. взрослении человека

Г. развитии человека

12. В возрастной психологии, возраст – это:

А. временная характеристика индивидуального развития

Б. конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений

В. это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

13. Предмет возрастной психологии – это:

А. закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании

Б. закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

В. периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

14. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:

А. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения

Б. изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде

В. оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

15. Возрастная психология делится на такие разделы:

А. психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

Б. психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости



В. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

16. Никакое воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):

- А. усидчивости
- Б. деятельности
- В. дисциплинированности

17. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

- А. бессознательным переживаниям детства
- Б. интеллектуальному развитию
- В. сознательным переживаниям детства
- Г. профессиональному развитию

18. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- А. научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
- Б. проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания
- В. проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных

19. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- А. сензитивность
- Б. вариативность
- В. компенсаторность
- Г. преемственность

20. Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с:

- А. состоянием здоровья
- Б. количеством прожитых лет
- В. новыми знаниями
- Г. психологическими особенностями человека

## 2 вариант

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

### 3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

### 4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

### 5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

### 6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

### 7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст — это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный) текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный) рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован



## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66411>
2. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
3. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299>
4. Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: <https://book.ru/book/948687>
5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69317>

#### **Дополнительная литература:**

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299>
2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: <https://book.ru/book/954024>
3. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961>
3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. URL: <https://book.ru/book/948876>
4. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65164>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» июня 2024 года	
2.			
3.			
4			

