

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения – заочная

Год набора - 2023

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность) С.С.Алимурадова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**
- 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**
- 5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**
- 6. Информационное обеспечение обучения**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Педагогическая психология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	10
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.10 Педагогическая психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Педагогическая психология в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- организовывать работу коллектива и команды;

-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

-методы работы в профессиональной и смежных сферах;

-структуру плана для решения задач;

-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

-основы проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах способствует формированию у обучающихся

ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины Педагогическая психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 10. «Педагогическая психология».

Раздел 1 Методологические проблемы педагогической психологии

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Практическое занятие

1. Методы исследований в педагогической психологии

Раздел 2: Психология учения

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века

Практическое занятие

1. Теория деятельности как фундамент теории учения.
2. Теория научения необихевиористов.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий.
4. Психологические основы проблемного обучения.
5. Концепции развивающего обучения.
6. Когнитивная психология и образование.
7. Гуманистическая психология и современное образование.
8. Психологические основы исследовательского обучения.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине Педагогическая психология разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

- 1 Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
- 2 К биогенным потребностям относится:
 - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
 - б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
 - в) потребность в безопасности и продолжении рода.
- 3 Самосознание предполагает появление способности к:
 - а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.

4 Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5 Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6 Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7 Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8 Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9 Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10 Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмолов.

11 Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12 Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом;

13 Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе обучения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза,
- педагогическая — только в школьном периоде.

14 Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15 Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16 Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17 Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18 Что является предметом изменений в учебной деятельности?

а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19 Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целевостремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20 Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21 В чем проявляется эффект «проецирования» ?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22 Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23 К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

24 Что является основным новообразованием подросткового возраста?

а) самоопределение;

б) чувство взрослоти;

в) закрепление произвольности.

25 Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;

- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26 Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27 Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28 Уровень положительного развития личности определяется...

а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29 Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) Интимно-личностное общение;

в) трудовая деятельность.

30 Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Проблема развития в психологии.
2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
4. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
5. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.
6. Теория детского развития Жана Пиаже.
7. Психологические теории учения конца XIX века.
8. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
9. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
10. Раннее когнитивное развитие и обучение.
11. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.

12. Развитие креативности в образовательной среде.
13. Особенности психодиагностики в образовании.
14. Диагностика когнитивной сферы личности.
15. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.
16. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
17. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.
18. Мотивация учения. Психология усвоения.
19. Дифференциация и индивидуализация обучения.
20. Когнитивные стили в учебной деятельности.
21. Способы формирования учебных мотивов.
22. Формирование учебной деятельности.
23. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
24. Образовательная среда как фактор развития личности.
25. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
26. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
27. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий
28. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
29. Психологические основы совместного обучения.
30. Психологические основания методов обучения.
31. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.
32. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
33. Психологические теории формирования моральных установок.
34. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
35. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.
36. Составление рекомендаций для родителей обучающихся
37. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
38. Семейное воспитание.
39. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
40. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
41. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
42. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
43. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
44. Общая характеристика педагогической деятельности.
45. Стиль педагогической деятельности.
46. Мотивация педагогической деятельности.
47. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
48. Теоретические модели подготовки педагога.
49. Педагогические способности.
50. Диагностика педагогических способностей.
51. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

4.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада

являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
Итого	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП» в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контролльном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе для экзамена и для дифференцированных зачетов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП».

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.10 Педагогическая психология предусмотрена в виде экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.10 «Педагогическая психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОП.10 «Педагогическая психология», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программе учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология».

5.3. Перечень вопросов к экзамену

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии
- 2 Методы педагогической психологии
- 3 Проблемы педагогической психологии
- 4 Понятийная система педагогической психологии
- 5 Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии
- 6 Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии
- 7 Методологические основы педагогической психологии
- 8 Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения
- 9 Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта
- 10 Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития
- 11 Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность
- 12 Возрастные особенности усвоения социального опыта
- 13 Основные линии психического развития в учебной деятельности
- 14 "Пласты" развития школьника и их показатели
- 15 Система деятельности, в которых человек приобретает опыт
- 16 Виды обучения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность обучения
- 17 Структура и развитие учебной деятельности
- 18 Взаимосвязь различных психологических теорий обучения с теоретическими моделями обучения
- 19 Принципы организации учебного процесса
- 20 Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

- 21 Типы учения (по П.Я. Гальперину)
- 22 Виды, характеристики и параметры знаний
- 23 Уровни усвоения знаний
- 24 Формирование знаний, умений и навыков
- 25 Психологические критерии контроля и оценки знаний
- 26 Психологический анализ урока
- 27 Психологические основы традиционного обучения
- 28 Психологические основы проблемного обучения
- 29 Психологические основы программируемого обучения
- 30 Психологическая сущность инновационного обучения
- 31 Личностно-ориентированное обучение
- 32 Психологические основы развивающего обучения
- 33 Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова
 - 34 Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова
 - 35 Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий
 - 36 Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе
 - 37 Структура процесса учения
 - 38 Учение как деятельность
 - 39 Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов)
 - 40 Мотивы учения: виды, уровни, качества
 - 41 Познавательные учебные мотивы
 - 42 Социальные познавательные мотивы
 - 43 Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте
 - 44 Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте
 - 45 Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте
 - 46 Психология воспитания
 - 47 Психология самовоспитания
 - 48 Формирование Я-концепции у подростков
 - 49 Условия (факторы) социализации личности
 - 50 Психологические особенности педагогической деятельности
 - 51 Педагогические способности
 - 52 Стили педагогической деятельности
 - 53 Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105921>

2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Дополнительная литература:

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>

2. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)