

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность)

С.С. Алимурادова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

РС.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
Список литературы.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, которая проводится в устной форме. Формат проведения экзамена: устная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04.

Контрольная самостоятельная работа:

1. Структура специального образования в России:

- А) вертикальная;
- Б) горизонтальная;
- В) все перечисленные варианты.

2. VII вид С(К)ОУ предназначен для детей:

- А) с нарушением интеллекта;
- Б) с ЗПР;
- В) с ТНР.

3. Вертикальная структура специального образования России имеет:

- А) 1 уровень;
- Б) 3 уровня;
- В) 5 уровней.

4. Первый уровень вертикальной структуры специального образования охватывает период:

- А) дошкольный период (от 3 до 7 лет);
- Б) раннего младенчества (от 0 до 3 лет);
- В) период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет, вплоть до 21 года).

5. Пути развития специального образования в России:

- А) процессы дифференциации;
- Б) процессы интеграции;
- В) все перечисленные варианты.

6. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- А) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- Б) коррекционные образовательные учреждения;
- В) все перечисленные варианты.

7. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

8. Основоположителем специальной методики преподавания русского языка является:

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.Ф. Гнездилов.

9. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:

- а) разработке специфических методов обучения;
- б) определении объёма изучаемого материала по каждой теме;
- в) выборе эффективных методических приёмов.

10. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

- а) особенности грамматического строя;
- б) специфика лексики;
- в) особенности русской фонетики.

11. Дайте определение понятиям «социальная адаптация», «дети с особыми образовательными потребностями», «аномальные дети», «специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «психический недостаток»...

(«социальная адаптация»- это приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

«дети с особыми образовательными потребностями»- это дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты

«аномальные дети»- это дети с дефектами развития, у которых затруднено взаимодействие с социальной средой и снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения и усложняющиеся требования.

«специальные (коррекционные) образовательные учреждения»- это специально созданные образовательные учреждения, обеспечивающие обучающимся и воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

«психический недостаток-это физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.)

12. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому)...

(функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий.)

13. Категория детей со сложными нарушениями в развитии.

Классификация сложных нарушений у детей дошкольного возраста

(Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, дети с одним существенным психофизическим нарушением (ведущим) и сопутствующим ему другим нарушением, Дети с множественными нарушениями)

14. Дайте характеристику понятию «Легкая интеллектуальная недостаточность», охарактеризуйте восприятие, мышление и речь детей при этом состоянии

(«Легкая интеллектуальная недостаточность» характеризуется низкой познавательной активностью и недоразвитием высших психических функций. Дети получают неполные или искажённые представления об окружающем.

Восприятие при лёгкой интеллектуальной недостаточности характеризуется недостаточной активностью и замедленным темпом. Дети с трудом выделяют главное, не понимают связи между частями, персонажами, восприятие отличается низкой дифференцированностью. Также отмечается узость объёма восприятия: дети выхватывают отдельные части в объекте, в тексте, не видя и не слыша важный для понимания материал

Мышление у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, наглядное. Они не умеют анализировать предмет, сравнивать, переносить знания в другую ситуацию, не развит самоконтроль. Речь развивается с запозданием на 3–5 лет. Дети понимают речь весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения.

Самостоятельная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, состоит из часто употребляемых в быту слов и выражений. Произносительная сторона речи дефектна, наблюдаются нарушения структуры многих слов и аграмматизмы)

15. Дайте определение, укажите классификацию и раскройте понятие «Поврежденное психическое развитие»

(Повреждённое психическое развитие — это вариант психического дизонтогенеза, при котором вредность подействовала на нервную систему после периода нормального развития (то есть после возраста 2–4 лет)).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие вопросы специальной педагогики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04.

Тестирование:

1 вариант

1. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»?

- 1) да
- 2) нет

2. Является ли название «специальная педагогика» - общепонятным международным педагогическим термином?

- 1) да
- 2) нет

3. Выберите более верное определение

- 1) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 2) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
- 3) Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

4. Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает...

- 1) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений
- 2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

5. Создание педагогических условий происходит на основе ...

- 1) дифференцированного подхода
- 2) личностно-ориентированного подхода

6. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране? (один ответ)

- 1) специальную медицинскую
- 2) специальную медико-психолого-педагогическую
- 3) специальную медико-психологическую
- 4) специальную медико-педагогическую
- 5) специальную психолого-педагогическую
- 6) специальную медицинскую

7. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии

- 1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования
- 2) социальной защиты и в системе образования
- 3) в системе здравоохранения

4) в системе образования

8. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) с нарушением слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушением зрения
- 6) с нарушениями интеллекта
- 7) с тяжелыми нарушениями речи
- 8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

9. В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети - инвалиды?

- 1) да
- 2) нет

10. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательной аппарата
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушениями зрения
- 6) с умственной отсталостью
- 7) с нарушениями речи

11. Спецшколы и интернаты - это ...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

12. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

- 1) для их обучения и воспитания
- 2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 3) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 4) для обучения и воспитания, но и лечения

13. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

- 1) значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения

от места жительства

семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2) незначительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

14. Домашнее обучение - это...

1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

2) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

15. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья

1) нет в перечисленном

2) способствует получению ребенком качественного образования

3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество

2 вариант

1. Дистанционное обучение - это...

1) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена

учебной информацией на расстоянии

2) обучение на дому

3) обучение в интернатах

4) обучение в спецшколах

2. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится

1) спутниковое телевидение

2) компьютерная связь

3) радио

4) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь

3. Для осуществления дистанционного обучения необходимо

1) все варианты верны

2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.

3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.)

4. Дистанционное обучение

1) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

5. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми - это...

- 1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ
- 2) включение ребенка для обучения в массовый класс
- 3) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс

6. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования...(несколько вариантов ответа)

- 1) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу
- 2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье
- 3) не желание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми
- 4) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса
- 5) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения

7. Верно ли высказывание «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги?»

- 1) да
- 2) нет

8. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии

- 1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ
- 2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 3) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений

9. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

- 1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными)
- 2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем - специальные технические приспособления и обучение персонала).
- 3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта
- 4) таких нет

10. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» - используются...

- 1) для характеристики процесса развития ребенка
- 2) для характеристики социального поведения ребенка
- 3) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка

11. Отклонения могут носить

- 1) как негативный, так и позитивный характер
- 2) позитивный характер
- 3) негативный характер

12. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются

- 1) умственная отсталость
- 2) умственная отсталость и талантливость
- 3) талантливость

13. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны

- 1) со здоровьем человека
- 2) с весом человека
- 3) с ростом человека

14. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы:
(несколько вариантов ответа)

- 1) биологические
- 2) психические
- 3) физические
- 4) социальные
- 5) химические
- 6) педагогические

15. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их.

- 1) вес
- 2) объем груди
- 3) рост
- 4) вес, рост, объём груди и прочее

Раздел -2 «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04.

Тестирование:

1 вариант

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- В. Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- А. Родителей учащихся
- Б. Администрации образовательного учреждения
- В. Всех перечисленных лиц
- Г. Учителей образовательного учреждения
- Д. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- А.
Че
ты
ре
- Б.
Ше
сть
- В.
Пя
ть

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- А. 1 января 2015 года
- Б. 1 сентября 2015 года
- В. 1 сентября 2016 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- А. дети с отклонениями в развитии
- Б. аномальные дети
- В. дети с ограниченными возможностями здоровья

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

- А. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается: Выберите один ответ:

- А. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- А. наличие адаптированных общеобразовательных программ
- Б. адекватную среду жизнедеятельности
- В. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- А. к коррекционно-развивающей работе
- Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: Выберите один ответ:

- А. свобода выбора
- Б. право жить среди равных
- В. свобода в передвижении

11. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один ответ:

- А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- Б. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- В. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ:

- А. С учетом возрастных особенностей
- Б. На принципе оберегания
- В. На основе сотрудничества и эмпатии

13. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... Выберите один ответ:

- А. ранней педагогической помощи
- Б. педагогического оптимизма
- В. дифференцированного

подхода
Г. индивидуального подхода

14. Для детей с задержкой психического развития характерны... Выберите один ответ:

- А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б. двигательные расстройства
- В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

2 вариант

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: Выберите один ответ:

- А. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б. диагностико-консультативную деятельность
- В. лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: Выберите один ответ:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. реабилитация

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... Выберите один ответ:

- А. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- Б. наследственные факторы
- В. социально-психологические факторы
- Г. механические травмы

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями
- Б. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- В. сенсорными нарушениями

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и

формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите

один ответ:

А.

интеграция

Б.

дифференциация

В. адаптация

Г. сегрегация

6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

А. 6

Б. 25

В. 12

7. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

А. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

Б. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

В. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

8. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите

один ответ:

А.

13 (14)

лет

Б.

12 (13)

лет

В.

10 (11)

лет

9. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите

один ответ:

А. 12

человек

Б

. 15

челов

ек

В. 20 человек

10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

А. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

Б. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

В. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

Г. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

Д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

Е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: Выберите один ответ:

А. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

Б. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

В. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план? Выберите один ответ:

А. определить содержание и формы психолого-педагогического

сопровождения

Б. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

В. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

Б. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и

академических навыков обучающихся

15. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

А. Организации питания и медицинского обслуживания

Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

В. Организации внеклассных мероприятий

Раздел 3. Основные направления развития специальной психологии и педагогики

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04.

Тестирование:

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:

А) компенсации функций;

Б) общения;

В) творческого развития;

Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;

Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;

В) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;

Г) все ответы верны.

3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

А) декомпенсация;

Б) регресс;

В) эйфория;

Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:

«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.

5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов»

вышло в:

- а) 1947 г;
- б) 1936 г;
- в) 1937 г;
- г) 1956 г.

6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

- А) сурдопсихология;
- Б) тифлопсихология;
- В) олигофренопсихология;
- Г) патопсихология.

8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;
- Г) в 60-е гг. 20-го века.

9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

- А) Москва;
- Б) Казань;
- В) Екатеринбург;
- Г) Архангельск.

11. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- А) принцип развития;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип развития психики в деятельности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

12. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А) Л.С.Выготским;
- Б) А.Адлером;
- В) П.Я.Трошиным;
- Г) Э.Сегеном.

13. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- А) сифилис;
- Б) токсоплазмоз;
- В) краснуха;
- Г) цитомегалия.

14. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

- А) различные нейроинфекции;
- Б) асфиксия;
- В) вредные привычки матери;
- Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

15. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

- А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
- Б) социально-педагогическая запущенность;
- В) двуязычие в семье;
- Г) патология родовой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из

результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями

оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.
- ☐

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>

Дополнительная литература:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
3. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
 2. Юридическая справочная система «Система Юрист»
- Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» июня 2024 года	
2.			
3.			
4			