

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

по специальности

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024г

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Л.Л. Казимова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
«28» 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

Г.Ю. Казимов
(степ., инициалы, фамилия)

МБОУ „Гимназия № 1" городского округа

„Город Дербент" им. А.А. Пашаева

Директор Кулгейбаева Зиадетдин
(место работы)
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

МБОУ „РДШ № 3" городского округа „Город Дербент"

Директор Исмагилова Наира Геогозановна
(место работы)
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	19
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.....	23
7. Информационное обеспечение обучения.....	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Экзамен
УП, ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен по модулю
Консультации	Экзамен

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланспредметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскуюдеятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами дляначальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
Знать	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностногоразвития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланспредметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскуюдеятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами дляначальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание по программам начального общего образования является **квалификационный экзамен**, который проводится в устной форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.04.01. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной форме**.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение тестирования по темам дисциплины.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК.04.01. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Код контролируемой компетенции: ПК 4.1

Теоретический блок вопросов для дифференцированного зачета:

1. Задачи пропедевтики обучения информатике в начальной школе
2. Цели обучения информатики в начальной школе
3. Общекультурное и общеобразовательное значение курса информатики в начальной школе
4. Поколение альфа: характеристика и особенности
5. Компьютерная грамотность обучающихся начальных классов
6. Цифровая грамотность обучающихся начальных классов
7. Подход А.В. Горячёва к преподаванию информатики в начальной школе
8. Подход Е.П. Бенинсон и А.Г. Паутовой к преподаванию информатики в начальной школе
9. Подход А.А. Семёнова и Т.А. Рудченко к преподаванию информатики в начальной школе
10. Подход С.Н. Тур и Т.П. Бокучавы к преподаванию информатики в начальной школе
11. Основные направления преподавания информатики в начальной школе
12. Перспективы развития преподавания информатики в начальной школе
13. Преподавание информатики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
14. Нормативная база преподавания информатики в начальной школе
15. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного возраста
16. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
17. Учебные пособия по информатике
18. Программное обеспечение курса информатики
19. Характеристика программного обеспечения начального курса информатики.
20. Состав программного обеспечения начального курса информатики.
21. Структура урока информатики в начальной школе
22. Виды проведения урока по информатике
23. Вид проведения урока по информатике: по основной дидактической цели
24. Вид проведения урока по информатике: по основному способу проведения
25. Формы проведения урока по информатике
26. Фронтальная форма проведения урока по информатике
27. Групповая форма проведения урока по информатике
28. Индивидуальная форма проведения урока по информатике
29. Нестандартные формы проведения уроков по информатике
30. Организация обучения обучающихся начальных классов информатике

31. Примерная схема урока информатики
32. Методы обучения информатике начальной школе
33. Цели этапов организации проверки и оценки результатов обучения в начальной школе
34. Контроль и оценки результатов обучения в начальной школе
35. Теоретические аспекты проектной деятельности школьников
36. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе
37. Проектирование обучения информатике
38. Тематическое планирование учебного процесса
39. Поурочное планирование учебного процесса
40. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе: принципы
41. Внеклассная работа по информатике в начальной школе: методика
42. Технологическая карта внеклассного мероприятия
43. Виды информации и взаимодействие человека и компьютера-как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
44. Кодирование информации - как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
45. Работа в графическом редакторе- как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
46. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики - как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
47. Исполнители и их команды - как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
48. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов - как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
49. Логика в пропедевтическом курсе информатики - как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах
50. Безопасность в сети интернет - как частная методика преподавания курса информатики в начальных классах

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК.04.01. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Код контролируемой компетенции: ПК 4.1

Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе

1- вариант

- 1.** Основная цель использования информационных технологий в начальной школе - это _____ информатики, то есть усвоение учащимися основных понятий информатики, приобретение основных навыков работы с компьютером.

2. Задачами обучения информатики в начальной школе являются:

- а) формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- б) формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- в) формирование экологического сознания

3. К целям обучения информатики в начальной школе можно соотнести:

- а) показать последовательность исторических событий и явлений;
- б) воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам
- в) получение предметных знаний, умений и навыков, таких как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы и применить компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

4. Общеобразовательное значение курса информатики заключается в следующем:

- а) формирование основ научного мировоззрения. Курс информатики позволяет раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль средств информационных технологий.
- б) формирование научных понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции и химическом производстве
- в) даёт учащимся сведения о профессиях, связанных с ЭВМ и информатикой, а также различными приложениями изучаемых в школе наук.

4. Зависимость от цифровых гаджетов и технологий присуща

- а) поколению Z;
- б) поколению;
- в) поколению «Альфа»?

5. Что такое IP адрес?

Выберите один ответ:

- а) адрес провайдера
- б) адрес вашей регистрации в паспорте
- в) уникальный сетевой адрес узла в компьютерной

7. Отметьте интернет - ресурсы, которые являются социальными сетями?

Выберите один или несколько ответов:

- а) одноклассники
- б) яндекс
- в) википедия
- г) в контакте

8.Что включает в себя цифровая грамотность?

- а) основы программирования
- б) цифровые компетенции
- в) цифровая безопасность
- г) цифровое потребление

9.Подход А.В. Горячёва к преподаванию информатики в начальной школе включает:

- а) обязательное использование компьютера
- б) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач.

10. Основными направлениями преподавания информатики в начальной школе являются:

- а) мировоззренческий аспект
- б) пользовательский аспект
- в) алгоритмический (программистский) аспект
- г) все перечисленные

1-вариант

1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе - это

- а) вводный курс, который помогает заложить основу для дальнейшего изучения информатики в основной школе;
- б) «Типы сказуемого», когда в текстах упражнений встречаются разные виды сказуемых, и дети предварительно знакомятся с ними, но без цели запомнить и освоить эти типы сказуемого;
- в) это погружение учащихся в мир новой для них науки, пробуждение интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом человечества, мировой культуры, а также овладение простейшими приёмами специфической познавательной деятельности.

2. Задачей обучения информатики в начальной школе являются:

- а) овладение приёмами и способами информационной деятельности;
- б) развитие основ исторического сознания
- в) развитию памяти, речи, наблюдательности, воображения и мышления

3. Формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск – это цель обучения _____ в начальной школе

4. Изучение информатики и использование компьютеров в обучении влияет ли на развитие теоретического, творческого мышления, а также на формирование нового типа мышления — операционного, направленного на выбор оптимальных решений имеет?

5. Характеристика «Жизнь в Интернете» подразумевает то,

- а) что дети часто пользуются Интернетом;
- б) что с раннего детства дети пользуются Интернетом, в связи с чем определяются предпосылки к блоггерству?

6. Что такое браузер?

Выберите один ответ:

- а) это internet explorer
- б) программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети
- в) программа для защиты от вирусов

7. К какому типу программ относится программа MS Excel?

Выберите один ответ:

- а) графический редактор
- б) электронная таблица

в) музыкальный проигрыватель

8. Что такое цифровое потребление?

Выберите один ответ:

- а) совершение безопасных онлайн-покупок в интернете
- б) использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве
- в) использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности
- г) осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

9. Подход Е.П. Бененсон и А.Г. Паутовой к преподаванию информатики в начальной школе предполагает использование наглядного материала (рабочих тетрадей, специально разработанных заданий) и непосредственную работу за _____.

10. Перспективы развития преподавания информатики в начальной школе включают:

- а) усовершенствование методики
- б) использование игровых процессов
- в) активное использование информационных технологий
- г) все перечисленные

Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе

1- вариант

1. Найдите лишнее утверждение:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- а) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Как в настоящее время называется предметная область, в которую входит предмет "Информатика"? Выберите правильный ответ.

Выберите один ответ:

- а) "информатика и икт"
- б) "математика"
- в) "математика и информатика"
- г) "естественные науки"

3. Современное состояние нормативной базы для обучения информатике в начальной школе определяется следующими документами:

- а) федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- б) приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

в) примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика».
г) федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «Русский язык»

4. Каковы возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников
а) эмоциональность восприятия и образность мышления
б) преобладание непроизвольного внимания
в) характеристика памяти
г) приспособленность к динамическим нагрузкам

5. Все учебно-методические комплексы (УМК) по информатике для начальной школы делятся на:
а) для машинного обучения
б) безмашинного обучения
в) классическая линия

6. Выберите правильный ответ:

Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:
а) в оперативной памяти
б) во внешней памяти
в) в процессоре

7. В состав программного обеспечения для начального курса информатики не входит:
а) программы для работы с текстами
б) программы для работы с растровой графикой
в) программы для работы с презентациями
г) аппаратные средства

8. Виды деятельности учеников, которые должны присутствовать на уроке информатики в начальной школе:

а) теоретическая работа
б) ответы на вопросы
в) выполнение упражнений
г) все перечисленные

9. Групповую форму работы –

а) формирование групп должно строиться на мотивационном принципе: если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые любят данный предмет, то в результате совместной работы первые существенно повышают свой интерес к предмету
б) игры предоставляют широкие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития ребёнка
в) на этом этапе целесообразно использовать презентацию, зачитывать фрагменты текста учебника, демонстрировать объекты, действия с помощью интерактивной доски или экрана компьютера
г) цель — научить детей применять теоретические знания при решении простых информационных задач, освоить различные приёмы и способы работы с экранными объектами.

10. Перед началом объяснения нового материала возможен _ контроль с целью диагностики и выравнивания знаний.

11. Установите последовательность этапов работы над проектом.

Первый этап — определение проблемы

Второй этап — формулирование цели

Третий этап — формирование плана работы над проектом
Четвертый этап — выбор методов и средств решения проблемы
Пятый этап — создание продукта и его презентация

12. Тематический план составляется на весь _____ и представляет собой планируемый образ обучения по всем крупным темам или разделам учебного курса.

13. Какие из перечисленных форм работы не подходят для уроков информатики в начальных классах? (можно выбрать несколько вариантов)
- а) Лекция с большим количеством терминологии
 - б) Практическая работа за компьютером
 - в) Работа с робототехническими конструкторами
 - г) Самостоятельное изучение сложного программного кода
 - д) Заучивание правил наизусть

2- вариант

1. Закончите предложение:

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется _____

2. Для каких профилей рекомендуется базовый курс изучения информатики? Выберите все правильные ответы.

Выберите один или несколько ответов:

- 1) Универсальный профиль
- 2) Социально-экономический профиль
- 3) Естественно-научный профиль
- 4) Технологический профиль

3. На уроках информатики формируются универсальные познавательные действия:

Выберите один или несколько ответов:

- а) принятие себя и других
- б) базовые творческие действия
- в) базовые логические действия
- г) работа с информацией
- д) базовые исследовательские действия
- е) базовые поисковые действия

4. К нормативной базе для обучения информатике в начальной школе не относятся:

- а) федеральный закон от 29.12.2012 №273-фз «об образовании в Российской Федерации»
- б) инвариантная часть учебного плана
- в) санпин 2.4.2.2821-10

5. К подходам использования компьютерной поддержки при обучении информатике в начальной школе относятся:

- а) фронтальная форма обучения
- б) групповая форма обучения
- в) индивидуальная форма обучения
- г) все перечисленные

6. Все учебно-методические комплексы (УМК) по информатике для начальной школы делятся на _____ вида.

7. Назначение операционной системы:

- а) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- б) редактирование, сохранение текстовых документов
- в) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

8. К программным средствам, которые могут использоваться на уроках информатики, относятся

- а) офисные пакеты
- в) программы для обработки графической и мультимедийной информации
- г) обучающие программные среды
- д) все перечисленные

9. К формам проведения уроков по информатике можно отнести:

- а) урок-исследование
- б) урок-лекцию с сопровождением средств мультимедиа
- в) урок-практикум
- г) урок-игру
- д) все перечисленные

10. Игровые методики –

- а) игры предоставляют широкие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития ребёнка
- б) на этом этапе целесообразно использовать презентацию, зачитывать фрагменты текста учебника, демонстрировать объекты, действия с помощью интерактивной доски или экрана компьютера
- в) цель — научить детей применять теоретические знания при решении простых информационных задач, освоить различные приёмы и способы работы с экранными объектами

11. Перед началом объяснения нового материала возможен _____ контроль знаний учащихся в форме диктанта.

12. _____ - это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения.

13. Привязку уроков к конкретным датам календаря, и для каждого урока определяется тема и тип, номера изучаемых параграфов, номера решаемых задач на уроке, домашнее задание – это _____ планирование.

Тема 3. Внеклассная работа по информатике

1-вариант

1. Можно ли принуждать детей к участию во внеурочной работе по информатике

- а) да
- б) нет

2. Должно ли содержание внеурочной работы быть связано с программой обучения

- а) да
- б) нет

3. К дидактическим основам внеклассной работы по информатике в начальной школе относятся:

- а) отбор и адаптация материала в соответствии с возрастными особенностями школьников и уровнем их знаний
- б) формирование логического мышления, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка
- в) индивидуально-личностный подход к обучению школьников
- г) все перечисленные

4. Для учащихся младших классов целесообразно организовывать работу в малых группах, при этом формирование групп должно строиться на _____ принципе

5. Какова основная цель внеклассной работы по информатике в начальной школе?

- а) Подготовка к олимпиадам
- б) Углубление и расширение знаний, полученных на уроках
- в) Заполнение свободного времени
- г) Увеличение нагрузки на учащихся

6. Какая форма внеклассной работы по информатике может способствовать развитию исследовательских навыков?

- а) Просмотр мультфильмов
- б) Работа над проектами
- в) Решение готовых задач
- г) Участие в конкурсах

7. Какие из перечисленных методов являются эффективными при организации внеклассной работы по информатике в начальной школе? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Использование игровых технологий
- б) Лекционный метод с большим количеством теории
- в) Индивидуальная работа
- г) Групповая работа и проектная деятельность
- д) Строгий контроль за выполнением заданий

8. Какие темы могут быть интересны для внеклассных занятий по информатике в начальной школе? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Программирование на сложных языках
- б) Создание собственных мультфильмов и игр
- в) Робототехника
- г) Изучение операционных систем
- д) Разгадывание логических загадок и ребусов

9. Какие из перечисленных форм внеклассной работы наиболее подходят для младших школьников? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Научные конференции
- б) Игровые занятия
- в) Конкурсы и викторины
- г) ЭксCURсии в компьютерные фирмы

д) Проектная деятельность

10. Какие принципы важно соблюдать при организации внеклассной работы по информатике? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Добровольность участия
- б) Учет индивидуальных особенностей детей
- в) Принцип соревновательности
- г) Четкая и строгая структура занятий
- д) Создание комфортной и позитивной атмосферы

2-вариант

1. Выделять для внеурочной работы по информатике отдельную группу учащихся в начальных классах:

- а) не рекомендуется
- б) рекомендуется

12. Основные задачи внеклассной работы:

- а) углублять и расширять знания и практические навыки работы на пк учащихся
- б) развивать логическое мышление, смекалку, внимание, память
- в) формирование и развитие коллектива класса

3. Виды внеклассных работ по информатике:

- а) кружок
- б) факультативные занятия
- в) час занимательной информатики,
- г) ведение предметного классного уголка
- д) все перечисленные

4. К методам обучения информатике в начальной школе относятся:

- а) игровые
- б) эвристический
- в) метод контроля и самоконтроля

11. Что является характерным признаком внеклассного занятия по информатике?

- а) Обязательная проверка знаний
- б) Добровольное участие и вариативность форм работы
- в) Строгое следование учебной программе
- г) Углубленное изучение теории

12. Какая форма внеклассной работы направлена на развитие творческих способностей детей?

- а) Решение задач на время
- б) Создание мультфильмов или игр
- в) Прослушивание лекций
- г) Выполнение тестов

13. Какие принципы важно соблюдать при планировании внеклассных мероприятий по информатике? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Принцип добровольности участия
- б) Принцип доступности и соответствия возрасту
- в) Принцип постоянного увеличения нагрузки

- г) Принцип разнообразия форм и методов
- д) Принцип строгой дисциплины

14. Какие формы оценки эффективности внеклассной работы по информатике являются наиболее подходящими для начальной школы? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) письменные контрольные работы
- б) наблюдение за активностью и интересом детей
- в) оценка готовых проектов и работ
- г) анкетирование участников
- д) только количественная оценка выполненных заданий

15. Какие ресурсы можно использовать при организации внеклассных мероприятий по информатике? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Компьютеры и другое оборудование
- б) Специализированные учебники и пособия
- в) Интернет-ресурсы
- г) Профессиональное программное обеспечение
- д) Настольные игры

16. Какие формы контроля и оценки результатов внеклассной работы будут наиболее эффективны? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Письменные тесты с оценками
- б) Наблюдение за работой и активностью детей
- в) Портфолио с детскими работами
- г) Защита проектов и творческих работ
- д) Стандартные контрольные работы

Тема 4. Методика изучения отдельных тем

1- вариант

1. Что такое технологическая карта урока?

- а) Конспект урока
- б) Подробное описание этапов урока с указанием методов и форм работы
- в) Перечень оборудования для урока
- г) Домашнее задание для учеников

2. Какой метод кодирования информации чаще всего используется при создании рисунков с помощью точек или пикселей?

- а) Текстовый
- б) Графический
- в) Числовой
- г) Звуковой

3. Какой метод кодирования используется, когда мы обозначаем предметы цифрами или порядковыми номерами?

- а) Символьный
- б) Графический
- в) Числовой
- г) Звуковой

4. Каким свойством должна обладать команда исполнителя?

- а) Быть длинной и запутанной
- б) Быть понятной и однозначной
- в) Быть интересной и увлекательной
- г) Быть только на английском языке

5. Что такое “признак объекта”?

- а) Действие, которое объект может выполнять
- б) Характеристика, которая описывает объект
- в) Место, где находится объект
- г) Имя объекта

6. Какой инструмент графического редактора чаще всего используют для рисования линий и контуров?

- а) Кисть
- б) Ластик
- в) Карандаш
- г) Заливка

7. Какой из методов кодирования информации чаще всего используется при составлении текстовых сообщений?

- а) Графический
- б) Числовой
- в) Символьный
- г) Звуковой

8. Что такое алгоритм в самом простом понимании?

- а) Компьютерная программа
- б) Последовательность точных действий для решения задачи
- в) Набор случайных команд
- г) Рисунок на бумаге

9. Какой из примеров наиболее точно показывает использование циклического алгоритма?

- а) Почистить зубы один раз
- б) Почистить зубы утром и вечером
- в) Почистить зубы, если они грязные
- г) Надеть куртку, если холодно

10. Какие ресурсы и инструменты можно использовать при обучении детей в начальной школе работе с графическим редактором? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Онлайн-редакторы
- б) Профессиональные графические пакеты
- в) Простые программы для рисования
- г) Учебники по рисованию
- д) Робототехнические конструкторы

11. Какие принципы важно учитывать при организации занятий по информатике в начальных классах? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) От простого к сложному

- б) Учитывать возрастные особенности детей
- в) Заставлять всех детей выполнять задания одинаково быстро
- г) Создавать комфортную и доброжелательную атмосферу
- д) Игнорировать индивидуальные различия

12. Какие методы обучения являются наиболее эффективными при объяснении младшим школьникам правил безопасного поведения в интернете? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Лекции с большим количеством правил
- б) Игровые ситуации и ролевые игры
- в) Мультфильмы и комиксы
- г) Обсуждения и примеры из жизни
- д) Заучивание правил наизусть

13. Что такое “персональные данные”?

- а) Любые сведения о человеке
- б) Только адрес электронной почты
- в) Имя пользователя в игре
- г) Любимая еда

2- вариант

1. Какой элемент не является обязательным в технологической карте урока?

- а) Тема урока
- б) Цель урока
- в) Оборудование урока
- г) Рассказ учителя о личных историях

2. Какой из примеров является кодированием информации в виде последовательности символов?

- а) Изображение дерева
- б) Звук колокольчика
- в) Слово «книга»
- г) Число 15

3. Что такое команда для исполнителя?

- а) Пожелание
- б) Запрос на выполнение действия
- в) Песня
- г) Случайный набор слов

4. Что такое «объект» в информатике?

- а) Любая существующая вещь
- б) Только то, что можно потрогать
- в) Изображение на экране компьютера
- г) Только живое существ

5. Какой из примеров лучше всего иллюстрирует “действие”?

- а) Красный мяч
- б) Бегущая собака
- в) Высокий дом
- г) Круглый стол

- 6.** Какой инструмент позволяет стирать или удалять части изображения?
- а) Кисть
 - б) Ластик
 - в) Карандаш
 - г) Заливка
- 7.** Какой инструмент графического редактора используется для создания замкнутых фигур, таких как квадраты и круги?
- а) Кисть
 - б) Ластик
 - в) Фигуры
 - г) Карандаш
- 8.** Какой метод обучения является наиболее эффективным для младших школьников при изучении основ информатики?
- а) Лекционный метод с большим количеством теории
 - б) Игровой метод с использованием наглядных материалов
 - в) Только работа за компьютером
 - г) Заучивание терминов
- 9.** Какие из перечисленных видов деятельности можно использовать для развития алгоритмического мышления у младших школьников? (можно выбрать несколько вариантов)
- а) Составление и разгадывание ребусов
 - б) Игра в шахматы
 - в) Составление и выполнение инструкций
 - г) Чтение художественной литературы
 - д) Решение математических задач
- 10.** Какие из перечисленных методов способствуют формированию у детей навыков кодирования и декодирования информации? (можно выбрать несколько вариантов)
- а) Использование азбуки Морзе
 - б) Рисование по точкам
 - в) Написание сочинений
 - г) Игры со словами и шифрами
 - д) Изучение языка программирования
- 11.** Какие формы контроля и оценки знаний будут наиболее эффективны при обучении информатике в начальной школе? (можно выбрать несколько вариантов)
- а) Письменные тесты с закрытыми ответами
 - б) Практические задания, проверяющие навыки
 - в) Наблюдение за работой учеников
 - г) Проектная деятельность
 - д) Устные опросы с четкими формулировками
- 12.** Какие темы должны быть включены в программу обучения безопасности в интернете для начальной школы? (можно выбрать несколько вариантов)
- а) Как выбирать надёжные пароли
 - б) Как создать собственный сайт
 - в) Как распознавать кибербуллинг
 - г) Как правильно пользоваться электронной почтой
 - д) Как проводить финансовые операции в интернете

13. Почему нельзя сообщать свой пароль другим людям?

- а) Это правило вежливости
- б) Чтобы не забыть его
- в) Чтобы сохранить свои данные в безопасности
- г) Это не важно

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не засчитано» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добрая рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе по профессиональному модулю для квалификационного экзамена и по дисциплине для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689>
3. Основы общей теории и методики обучения информатике. — 4-е изд: Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — URL: <https://book.ru/book/948132>

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>
2. Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)