

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения - заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

И.И.Гасанова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД
С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

Эксперты от организации:

1. МБОУ „Гимназия № 1" городского округа
„Город Дербент" им. А.Д. Пашаева
Директор Кучукова Видорчевна
(место работы)
(занимаемая должность, ФИО)



2. МБОУ „СОШ № 1 им. А.Д. Пашаева" городского
округа „Город Дербент"
Директор Мешапова Наталья Рамизановна
(место работы)
(занимаемая должность, ФИО)

МН
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **«воспитательная деятельность, в том числе**

классное руководство» и соответствующих общих профессиональных компетенций:

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль *ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»* входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»** и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
П.К.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК.3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам

	<p>обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.

1.4 Количество часов на освоение профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 460 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 54 часа;
- самостоятельная работа 184 часов;
- экзамен по модулю 6
- учебная практика 108 часов
- производственная практика – 108 часов.

*Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет;
экзамен
квалификационный экзамен*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Всего, часов	В т.ч. теоретическ ие занятия,	В лабораторны е работы и практически е занятия	Консультац ии	Экзамен	Самостоятельная работа обучающегося	Производственная (по профилю специальности)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	116	26	10	8	2	6	90	-	-	
	МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	122	28	10	10	2	6	94			
	Учебная практика	108	108						108		
	Производственная практика	108	108							108	
	Квалификационный экзамен	6				2	4				
	Всего:	460	60	20	18	6	16	184	108	108	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
	Всего		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	110					-
4 семестр	74	62	12	6	6	-
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в школе	20	12	8	4	4	-
Тема 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	4	-	4	2	2	-
Тема 1.3. Концепции воспитания	12	12	-	-	-	-
Тема 1.4. Содержание воспитания	14	14	-	-	-	-
Тема 1.5. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	12	12	-	-	-	-
Тема 1.6. Педагогическая техника	12	12	-	-	-	-
5 семестр	36	30	6	4	2	-

Тема 1.7. Современные программы воспитания	4	2	2	2	-	-
Тема 1.8. Формы воспитания	10	6	4	2	2	-
Тема 1.9. Воспитательные системы	8	8	-		-	-
Тема 1.10. Технологии воспитания младших школьников	8	8	-	-	-	-
Тема 1.11. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	6	6	-	-	-	-
Консультации	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего МДК 03.01	116					
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	114	94	20	10	10	-
4 семестр	78	64	14	6	8	-
Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	2	-	2	2	-	-
Тема 1.2. Организаторская деятельность классного руководителя	16	14	2	-	2	-
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса	14	10	4	2	2	-
Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководителя	14	14	-	-	-	-
Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития	18	14	4	2	2	-
Тема 1.6. Методика изучения личности	14	12	2	-	2	-
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет					
5 семестр	36	30	6	4	2	-
Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры	4	2	2	2	-	-
Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности	4	-	4	2	2	-
Тема 1.9. Методики воспитательного воздействия	8	8	-	-	-	-
Тема 1.10. Теоретические основы семейного воспитания	6	6	-	-	-	-
Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя и семьи	6	6	-	-	-	-

Тема 1.12. Анализ деятельности классного руководителя	8	8	-		-	-
Консультации	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего МДК 03.02	122					
Учебная практика	108					
Производственная практика	108					
Экзамен по модулю	6					
Всего ПМ (с учетом практик)	460					

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03)

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
4 семестр		72	
	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	110	
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в школе	Лекционные занятия Содержание понятия «внеклассическая деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.
	Практические занятия Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в начальной школе. Определение целей воспитания в начальной школе. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока.	4	
	Самостоятельная работа Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»). Составление перечня экскурсий, экспедиций, походов для младших школьников.	12	

Тема 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	<p>Лекционные занятия Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе.</p> <p>Практические занятия Организация педагогического взаимодействия Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся</p>	2	ПК 3.3.
Тема 1.3. Концепции воспитания	<p>Самостоятельная работа Концепции воспитания. Понятие. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания младших школьников.</p> <p>Изучение классических концепций воспитания Изучение современных концепций воспитания Изучение концепций воспитания младших школьников</p>	12	ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.4. Содержание воспитания	<p>Самостоятельная работа Содержание воспитания младших школьников. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Разные виды деятельности младших школьников (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность)</p>	12	ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.5. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	<p>Самостоятельная работа Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача Диагностика готовности детей к самовоспитанию</p>	12	ПК 3.1.; ПК 3.2.

Тема 1.6. Педагогическая техника	Самостоятельная работа Педагогическая техника как форма организации поведения классного руководителя Культура внешнего вида Игра в педагогическом процессе Управление собой, основы саморегуляции	12	ПК 3.2.; ПК 3.3.
5 семестр		36	
Тема 1.7. Современные программы воспитания	Лекционные занятия Понятие программы воспитания. Уровни реализации программы воспитания. Виды программ воспитания. Структура программы воспитания	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Изучение федеральной программы воспитания Ознакомление с авторскими программами воспитания Изучение рабочей программы школы по воспитанию учащихся начальных классов Составление программы воспитания в классе	2	
Тема 1.8. Формы воспитания	Лекционные занятия Формы воспитательной работы с учащимися. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания. Коллективная творческая деятельность. «Ключевые общешкольные дела» вне организаций, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.
	Практические занятия Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Воспитательные мероприятия в начальной школе. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Составление аннотаций воспитательного потенциала музеев. Разработка траектории профессионального роста на основе само- анализа проведенных воспитательных мероприятий. Изучение интерактивных форм воспитания. Ознакомление с формами воспитывающей деятельности. Изучение особенностей воспитательного дела (социально- ориентированные	6	

	воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела) как формы воспитания младших школьников.		
Тема 1.9. Воспитательные системы	<p>Самостоятельная работа Воспитательная система. Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы. Воспитательная система класса</p> <p>Ознакомление с личностно-ориентированной технологией, с технологией сотрудничества, арт-технологией, игровой технологией. Подбор игр для младших школьников. Изучение технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся начальных классов.</p> <p>Ознакомление с технологией интерактивного воспитания; технологией «Портфолио». Разработка содержания портфолио для младшего школьника». Изучение тыюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки ученика начальных классов.</p>	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.10. Технологии воспитания младших школьников	<p>Самостоятельная работа Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии. Классификация технологий воспитания</p> <p>Ознакомление с личностно-ориентированной технологией, с технологией сотрудничества, арт-технологией, игровой технологией. Подбор игр для младших школьников. Изучение технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся начальных классов.» Ознакомление с технологией интерактивного воспитания; технологией «Портфолио». Разработка содержания портфолио для младшего школьника».</p>	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.

	<p>Изучение тьюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки ученика начальных классов Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива. Выбор технологии воспитания: решение кейсов. Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи».</p> <p>Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ».</p>		
Тема 1.11. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	<p>Самостоятельная работа Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Изучение особенностей организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Воспитание в детских объединениях и организациях. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Изучение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре		6	
Всего		116	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		116	
4 семестр		78	

Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	Лекционные занятия Основные характеристики деятельности классного руководителя Воспитательная работа классного руководителя Составление циклограммы деятельности классного руководителя	2	ПК 3.4.
Тема 1.2. Организаторская деятельность классного руководителя	Практические занятия Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя Формы организации педагогического процесса Методы воспитания Средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания Современные технологии воспитания	2	ПК 3.5.; ПК 3.6.
	Самостоятельная работа Определение и выбор методов воспитания Проектирование коллективного творческого дела Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия Подготовка и организация коллективных творческих дел	14	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса	Лекционные занятия Структура и этапы развития воспитательной системы Классный руководитель в воспитательной системе школы Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	2	ПК 3.5.; ПК 3.6.
	Практические занятия Детские общественные объединения в воспитательной системе школы Воспитывающий характер системы дополнительного образования Моделирование воспитательной системы класса	2	

	Самостоятельная работа Изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива. Разрешение конфликтов.	10	
Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководи- теля	Самостоятельная работа Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя Программа воспитания школьников Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год Проектирование плана воспитательной работы Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями	14	ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития	Лекционные занятия Коллектив учащихся как средство воспитания Признаки коллектива Уровень развития, структура коллектива Воспитание толерантности в ученическом коллективе Ученическое самоуправление в классе Определение развития коллектива Диагностика воспитанности Составление программы развития самоуправления в классе	2	ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Практические занятия Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Классное собрание. Классный час как основная форма воспитательной работы. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя.	2	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива.</p> <p>Социометрия. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей.</p> <p>Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни.</p> <p>Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми.</p> <p>Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников.</p> <p>Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса.</p>	14	
Тема 1.6. Методика изучения личности	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Личность как субъект самовоспитания</p> <p>Индивидуальная работа классного руководителя</p> <p>Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя</p> <p>Диагностико-прогностическая система классного руководства</p>	12	ПК 3.4.
	<p>Практические занятия</p> <p>Диагностика воспитанности</p> <p>Диагностика адаптации а школе</p> <p>Составление плана индивидуальной работы в классе</p> <p>Методика педагогического наблюдения.</p> <p>Методика коллективного творческого воспитания.</p>	2	
5 семестр		36	
Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры	<p>Лекционные занятия</p> <p>Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания</p> <p>Технология воспитывающей среды</p>	2	ПК 3.4.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации</p>	2	

Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности	Лекционные занятия Основные формы и методы организации жизни и деятельности учащихся. Воспитательные дела Педагогические требования к организации деятельности школьников Практические занятия	2	ПК 3.4.
	Практические занятия Социально-ориентированные воспитательные дела Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня		
Тема 1.9. Методики воспитательного воздействия	Самостоятельная работа Методика эстетического воспитания Методика гражданского воспитания Методика нравственного воспитания Методика воспитания культуры поведения и общения Методика воспитания физической культуры личности Методика трудового воспитания	8	ПК 3.5.; ПК 3.6.
	Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе Планирование работы по эстетическому воспитанию Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников Организация воспитывающего диалога		
Тема 1.10. Теоретические основы семейного воспитания	Самостоятельная работа Цели и задачи семейного воспитания Структура семьи и ее функции	6	ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Практические занятия Формирование личности в семье Диагностики семейных взаимоотношений		
Тема 1.11. Взаимодействие классного	Самостоятельная работа Назначение работы образовательного учреждения с родителями учащихся. Формы работы с родителями Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся	6	ПК 3.4.; ПК 3.5.

руководителя и семьи	Планирование работы с семьей		
	Проектирование родительского собрания Работа с семьями различных социальных категорий Индивидуальная работа с родителями Оформление протокола родительского собрания		
Тема 1.12. Анализ деятельности классного руководителя	Самостоятельная работа Функции и виды педагогической диагностики Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности	8	ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию.		
	Воспитание ребенка как будущего семьинина. Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности. Правовой аспект семейного воспитания. Роль народной педагогики в воспитании личности. Индивидуальная работа с родителями. Просвещение как воспитание.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре		6	
Всего		122	
Учебная практика Виды работ: Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана и анализ результатов работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами, с родителями			ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 3.3.; ПК 3.4. ПК 3.5.; ПК 3.6.

Разработка сценария родительского собрания		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Изучение нормативной документации.</p> <p>Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.</p> <p>Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем и студентами. Проведение классных часов, собраний, внеклассных мероприятий, экскурсий и других форм вне-урочной работы в соответствии с планом работы классного руководителя; их анализ и самоанализ. Проведение диагностико-аналитической работы с классом и отдельной личностью.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с проблемными учащимися. Изучение особенностей семейного воспитания конкретного ребёнка.</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением различных форм работы с родителями. Участие в подготовке и проведении классного родительского собрания.</p> <p>Оформление классного уголка.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	108	ПК 3.1.; ПК 3.2. ПК 3.3.; ПК 3.4. ПК 3.5.; ПК 3.6.
Экзамен по модулю	6	
Всего (с практиками)	460	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Актовый зал №1

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 11 (1 этаж)

Учебная мебель (стол для деловых игр, стулья, кафедра,);

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

акустическая система;

колонки и микрофон.

Актовый зал №2

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 13 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;

учебная литература и книжный фонд;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
проекционный экран - 1 шт.;
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»
Аудитория для самостоятельной и воспитательной работы
368600, Республика Дагестан, г. Дербент,
ул. Колякова, д.32, каб. № 13 (1 этаж)
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;
учебная литература и книжный фонд;
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
проекционный экран – 1 шт.;
компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095>
2. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <https://book.ru/book/951543>

3. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93407>

4. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93385>

5. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121132>

6. Сорокина, Е. Н. Туристско-краеведческая деятельность как воспитательный ресурс в профессиональных образовательных организациях : монография / Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9644-0338-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130177>

Дополнительные источники:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Сахарова, Т. Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков : учебно-методическое пособие / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-1225-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139177>

3. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29883>

4. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59161>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной
деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	- подбор методик, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	Оценка деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	- план внеклассной работы	Оценка деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиций эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- организация и проведение внеклассных мероприятий	Практическое задание (по демонстрации умения).
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- алгоритм анализа внеклассного мероприятия	Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- проведение и оформление протокола родительского собрания	Собеседование. Тестирование.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений	- эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.