

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:



**Директор ПО АНО ПКЭИП**

**Л.Д. Джавадова**

**«28» июня 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 «Основы педагогического мастерства» для**

**специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2023**

**Дербент 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Председатель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э. Расулова  
(инициалы, фамилия)

### **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД \_\_\_\_\_ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 «Основы педагогического мастерства»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.13. Основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1: Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	4	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств 2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. 2. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства.	4	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. 2. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	4	ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика,	4	

	жесты), виды походки, умение двигаться». 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». 3. Подбор и апробирование упражнений. 4. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. 2. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. 3. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	6	
<b>Раздел 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. 2. Личность педагога и техника общения.	2	ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. 2. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. 2. Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение - умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств.	4	
<b>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. 2. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные,	2	ОК 04, ОК 05



	психологические.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. 2. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога. 2. Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей.	4	
<b>Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие группы и групповой деятельности. 2. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.	2	ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. 2. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». 3. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. 2. Позиции педагога: нейтральная, командная, дружелюбие.	4	
<b>Раздел 3: Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Структурные элементы игры. 2. Творчество педагога в подходе организации игр.	2	ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр», 2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста, 3. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	4	

	школьниками. 4. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
<b>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. 2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. 3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. 4. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. 5. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности 6. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	8	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. 2. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. 3. Подготовка презентации. 4. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4	ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление и обсуждение программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380>

3. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

#### Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-

8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
<b>Знание:</b> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	