

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Основы педагогического мастерства» для

специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2023

Дербент 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э. Расулова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э. Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Основы педагогического мастерства»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина **ОП.13. Основы педагогического мастерства** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация	
в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1: Общие основы педагогического мастерства		26	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств 2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. 2. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства.</p>	4	OK 04, OK 05
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. 2. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика,</p>	4	OK 04, OK 05

	<p>жесты), виды походки, умение двигаться».</p> <p>2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности».</p> <p>3. Подбор и апробирование упражнений.</p> <p>4. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.</p> <p>2. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться.</p> <p>3. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.</p>	6	
	Раздел 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	24	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.</p> <p>2. Личность педагога и техника общения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.</p> <p>2. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p>2. Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение - умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств.</p>	2 2 4	OK 04, OK 05
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.</p> <p>2. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные,</p>	2	OK 04, OK 05

	психологические.		
	Самостоятельная работа 1. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. 2. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа 1. Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога. 2. Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей.	4	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Самостоятельная работа 1. Понятие группы и групповой деятельности. 2. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.	2	OK 04, OK 05
	Самостоятельная работа : 1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. 2. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». 3. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	Самостоятельная работа 1. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. 2. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	4	
Раздел 3: Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		20	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Самостоятельная работа 1. Структурные элементы игры. 2. Творчество педагога в подходе организации игр.	2	OK 04, OK 05
	Самостоятельная работа 1. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр», 2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста, 3. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	4	

	школьниками. 4. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Самостоятельная работа 1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. 2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. 3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. 4. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. 5. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности 6. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	8	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Самостоятельная работа 1. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. 2. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. 3. Подготовка презентации. 4. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа 1. Составление и обсуждение программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
доска – 1 шт.;
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
проекционный экран - 1 шт.;
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);
Доска – 1 шт.;
Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
Проекционный экран – 1 шт;
наглядные пособия;
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
доска – 1 шт.;
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
проекционный экран - 1 шт.;
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380>

3. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-

8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
Знание: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	- выполнение тестовых заданий;