

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭИП)**



« 28 » 06 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся»**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2024**

**Дербент 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

**Разработчики:**

Преподаватель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

Н.З.Алибекова  
(степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

И.И.Гасанова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э.Расулова  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты от организации:**

1. МБОУ «Гимназия №1» городского округа  
«Город Дербент» им. А.А. Машаева

Директор

Кулиев Азиз Вургуневич  
(место работы)  
(занимаемая должность, ФИО)



2. МБОУ «СОШ №1 им. В.И. Ленина» городского округа  
«Город Дербент»

Директор Исмаилов Каюс Рамазанович  
(место работы)  
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующих общих профессиональных компетенций и личностных результатов:

### 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК): :

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК.2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК.2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК.2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
П.К.2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их

	применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК.2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной обучающихся и самоанализа.

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных</li> </ul>

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>

#### **1.4 Количество часов на освоение профессионального модуля:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 396 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов;
- самостоятельная работа 132 часа;
- учебная практика 72 часов,
- производственная практики – 144 часов.
- экзамен по модулю 12 часов.

*Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет;  
квалификационный экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего, час.  (макс. учебная нагрузка)	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК							Практики	
			Всего	В том числе							
				лекционные занятия, часов	и лабораторных и практических занятий, часов	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	МДК.02.01.01 Основы организации внеурочной деятельности	124	26	16	10	-	98			-	-
	МДК.02.01.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	44	10	6	4		34				
	Учебная практика	72								72	-
	Производственная практика	144								-	144
	Экзамен по модулю	12		-	-	-	-	2	10	-	-
	Всего:	396	180	22	14	-	132	2	10	72	144

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>124</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>7 семестр</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	14	12	2	2	-	-
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	14	12	2	2	-	-
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	10	8	2	-	2	-
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	4	-	4	2	2	-
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	10	10	-	-	-	-
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	10	8	2	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>						<b>-</b>
<b>8 семестр</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>



Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	20	14	6	4	2	-
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	18	18	-	-	-	-
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	24	16	8	6	2	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>						-
<b>МДК.02.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-
<b>7 семестр</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
Тема 2.1. История вожатского дела	4	2	2	2	-	-
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	6	-	-	-	-
Тема 2.3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	4	4	-	-	-	-
Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	4	-	-	-	-
Тема 2.5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	2	2	-	2	-
<b>8 семестр</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-
Тема 2.6. Профессиональная этика и культура вожатого	2	-	2	2	-	-
Тема 2.7. Технология организация и проведения массовых мероприятий образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	6	4	2	2	-	-
Тема 2.8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	2	-	-	-	-
Тема 2.9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	4	4	-	-	-	-
Тема 2.10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	4	-	-	-	-
Тема 2.11. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании	2	2	2	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>						-
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>					-
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>					-

Экзамен по модулю	12					-
Всего ПМ (с практиками)	396	132	36	22	14	-

### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>124</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>62</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Лекционные занятия</b> Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	ПК 2.4.

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности  Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО.  Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии требованиями ФГОС с ОВЗ.  Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе сособыми потребностями в образовании.  Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе сособыми потребностями в образовании.  Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.  Образовательные запросы общества и государства в области Внеурочной деятельности.</p>	12	
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Лекционные занятия</b>  Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности.  Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, том числе имеющих особые образовательные потребности.  Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.</p>	2	<p>ПК 2.1.; ПК 2.4.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.  Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.  Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.  Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.  Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.</p>	12	

<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования. Модель «школа полного дня» Инновационно-образовательная модель.	8	ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели. Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель.	2	
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Лекционные занятия</b> Теоретические основы образовательных технологий, используемых вовнеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты внеурочного занятия Теоретические основы образовательных технологий, используемых вовнеурочной деятельности в начальных классах.	2	
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	10	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.		

<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	8	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b>			
<b>8 семестр</b>		<b>62</b>	
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Лекционные занятия</b> Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego@Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора.	4	ПК 2.1.; ПК 2.4.

	<p><b>Практические занятия</b>  Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования.  Изучение среды управления и программирования  Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.  Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран».  Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.  Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.  Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.  Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.  Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.  Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.</p>	14	
<p><b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.  Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников  Музыкально-ритмические навыки.  Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца.  Композиции детских балльных танцев и современных танцев.</p>	4	<p>ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.6</p>

	<p>Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.</p> <p>Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.</p> <p>Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.</p> <p>Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p> <p>Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.</p> <p>Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.</p> <p>Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.</p>	14	
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Организация</b></p> <p><b>внеурочной работы в</b></p> <p><b>области научно-</b></p> <p><b>познавательной</b></p> <p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Концепция развития исследовательских способностей школьников.</p> <p>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.</p> <p>Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</p>	6	ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.  Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу  Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами  Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.  Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие:учимся развивать внимание и наблюдательность  Учимся развивать внимание и наблюдательность  Практическое занятие: учимся экспериментировать  Практическое занятие «Опыты по химии»  Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2классе;  Содержание исследовательских занятий в 3 классе; в 4классе.  Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу  Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты своздухом.  Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	16	
	<p><b>Практические занятия</b>  Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.  Содержание исследовательских занятий в начальных классах.  Методические рекомендации по развитию умений и навыковэкспериментировать.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>			
<b>МДК.02.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»</b>		<b>44</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. История вожатского дела</b>	<p><b>Лекционные занятия</b>  Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.  История коммунарского движения.  Современные тенденции развития вожатской деятельности.  Российское движение школьников.</p>	2	ПК 2.2.; ПК 2.4.
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров</p>	2	



<b>Тема 2.2.</b> <b>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. деятельности вожатого.	4	ПК 2.2.;ПК 2.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые аспекты организации детского отдыха. Устав РДШ. Правовые основы информационной деятельности. Сфера профессиональной	2	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. 3.Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. 3.Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.	2	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

	<b>Самостоятельная работа</b> Организация спортивных мероприятий.2.Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ.4.Формирование ценностей здорового образа жизни. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.	2	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.	2	
<b>8 семестр</b>		22	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>Лекционные занятия</b> Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2.
<b>Тема 2.7. Технология организация и проведения массовых</b>	<b>Лекционные занятия</b> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.	2	ПК 2.3.; ПК 2.4.

<b>мероприятий образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	4	
<b>Тема 2.8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
<b>Тема 2.9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.	2	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Самостоятельная работа</b> Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.	2	
<b>Тема 2.10. Основы безопасности жизнедеятельности и детского коллектива</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	2	

<b>Тема 2.11.</b> <b>Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.	2	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> – Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования – Обзор программ внеурочной деятельности – Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности – Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. – Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий – Разработка программы внеурочной деятельности. – Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. – Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе – Разработка учебно-методических материалов – Анализ проектной документации – Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. – Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		72	

<b>Производственная практика:</b> 1. Вводный инструктаж. 2. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. 3. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. 4. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. 5. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. 6. Проведение субботника по сбору мусора. 7. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Подготовка отчетной документации по практике 1. Вводный инструктаж 2. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; 4. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; 5. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; 6. Оформление технологической документации 7. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» 8. Изготовление скворечников. 9. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу». 10. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ. Подготовка отчетной документации по практике.	<b>144</b>	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>504</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Актальный зал №1

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 11 (1 этаж)

Учебная мебель (стол для деловых игр, стулья, кафедра,);

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

акустическая система;

колонки и микрофон.

Актальный зал №2

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 13 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;

учебная литература и книжный фонд;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Аудитория для самостоятельной и воспитательной работы

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 13 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;

учебная литература и книжный фонд;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;  
проекционный экран – 1 шт.;  
компьютеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва: КноРус, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/950454>
2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86375>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131887>
4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86375>
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131882>

##### **Дополнительная литература:**

1. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <https://book.ru/book/947359>

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>

3. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э. М. Галямова. — Москва : Прометей, 2012. — 174 с. — ISBN 978-5-4263-0097-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/18574>

4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/5763>

5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru> )
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru> )



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед ит.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик ит.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет, Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ Внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами Анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен