

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения – заочная

Год набора - 2023

Дербент 2024

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Л.Л.Казимова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

1. МБОУ «Гимназия №1» городского округа
«Город Дербент» им. А.А.Пашаева
(место работы)
Директор Кулиев Билал Виссенович
(занимаемая должность, ФИО)
(подпись)

2. МБОУ «СОШ №1» им. А.А.Пашаева городского округа
«Город Дербент»
(место работы)
Директор Исмаилов Рауф Рамазанович
(занимаемая должность, ФИО)
(подпись)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня _____ 2024г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю
7. Информационное обеспечение обучения

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» / МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе»	ДЗ Экзамен
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»:

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом
- особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 04.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками

Практические занятия

1. Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения»
2. Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе
2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе

Тема 3. Технология обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Принципы обучения иностранным языкам
2. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе

Практические занятия

1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).
2. Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.
3. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно- тематическое и поурочное планирование.
4. Требования к оформлению основной документации учителя
5. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.

Тема 6. Формирование грамматических навыков

Практические занятия

1. Составление конспекта работы с грамматическим явлением
2. Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков
3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями

Тема 8. Виды и типы лексически направленных упражнений

Практические занятия

1. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков
2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой

Тема 9. Обучение аудированию на иностранном языке

Практические занятия

1. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4 классы). Составление таблицы.
2. Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций
3. Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха

Тема 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке

Практические занятия

1. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
2. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи.
3. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.

Тема 12. Обучение чтению на иностранном языке

Практические занятия

1. Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения.
2. Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения.
3. Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.

Тема 13. Обучение письму

Практические занятия

1. Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы
2. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.

Тема 14. Контроль в обучении иностранным языкам

Практические занятия

1. Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.

Тема 17. Внеурочная деятельность

Практические занятия

1. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся
2. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока
3. Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» для МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1 Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность

- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2 Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

3 Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

4 Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения

5 К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

6 Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

7 К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

8 Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

9 Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:

- а) эллиптичность
- б) полносоставность
- в) подготовленность
- г) разноструктурность

10 Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма

11 Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- г) соответствующая определенная концепция.

12 Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13 Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.

- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

14 Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

15 Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

16 Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

17 В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

18 Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

19 Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

19 Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

20 Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

21 Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- с) слухо-произносительные;
- д) фонематические.

22 Алгоритм работы при обучении аудированию

- 1 задание на прослушивание
- 2 контроль понимания текста
- 3 снятие лексических и грамматических трудностей
- 4 общая установка
- 5 прослушивание
- 6 творческая переработка информации

23 Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

24 Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

25 План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И.

Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27 Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

28 Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

29 Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

30 Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.
2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
3. Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»
4. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку
5. Анализ учебно-методического комплекта
6. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования
7. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету
8. Анализ технологической карты урока английского языка
9. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).
10. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе
11. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся

12. Составление конспекта фонетической зарядки
13. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением
14. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету
15. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.
16. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы
17. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.
18. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.
19. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
20. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения
21. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам
22. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.
23. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»
24. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения.
25. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор.
26. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования
27. Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»
28. Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»
29. Анализ примерного плана урока по обучению чтению.
30. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)
31. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)
32. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.
33. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).
34. Просмотр и анализ урока по английскому языку

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)
Курсовая работа не предусмотрена

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 04.01.01

1 Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.

2 Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?

3 Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?

4 Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?

5 Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

6 Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?

7 Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?

8 Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?

9 Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

10 Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?

11 Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?

12 Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?

13 Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?

14 Какие подходы являются ведущими в современном образовании?

15 Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?

16 Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?

17 Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

18 Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?

19 Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?

20 Какие трудности возникают при обучении чтению с целью понимания прочитанного (в зависимости от вида чтения)?

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 04.01.01

1 Подготовка фрагмента урока:

а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.

б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).

в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами.

Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).

2 Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

3 Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.

4 Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).

5 Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:

а) формирование произносительных навыков; либо

б) совершенствование произносительных навыков.

6 Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:

а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;

б) на основе диалога-образца;

в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).

7 Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.

8 Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).

9 Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.

10 Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.

11 Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).

12 Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

13 Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

14 Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.

15 Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 04.01.02 «МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников

Практические занятия

1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.

2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.

3. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.

Тема 2. Технология раннего обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.

2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников

3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.

4. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.

Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования

Практические занятия

1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.

2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников

3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.

Тема 4. Иностранный язык

Практические занятия

1. Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина. 2. Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг

Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии.

3. Проблемы со здоровьем и их решение

4. Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.

5. Развитие речевых навыков говорения по теме.

6. События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2. Развитие речевых навыков говорения по теме.

7. Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

8. Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

9. Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.

10. Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» для МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

- 1 Нейроны головного мозга трехлетнего ребенка ... , чем нейроны в голове взрослого человека.
А) в 5 раз активнее;
Б) в 2 раза активнее;
В) в 2 раза пассивнее.
- 2 Чему способствует раннее обучение иностранным языкам?
А) развитие памяти;
Б) личностному развитию;
В) развитию внимания;
Г) развитию воображения;
Д) развитию мышления; Е) всему вышеперечисленному.
- 3 Где лучше изучать иностранный язык ребенку младшего дошкольного возраста?
А) дома в кругу семьи; Б) с репетитором индивидуально; В) на курсах в небольших группах.
- 4 Сколько часов в неделю стоит посвятить занятиям иностранным языком с ребенком дошкольного возраста?
А) два-три раза в неделю по 40-45 минут; Б) каждый день по 5-10 минут;
В) каждый день по 30 минут.
- 5 Период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции в средней школе - это
А) средний этап Б) старший этап В) начальный этап
- 6 Возрастными особенностями внимания младших школьников являются ...
А) специфическая избирательность, легкая возбудимость, произвольное переключение внимания;
Б) произвольность и устойчивость внимания;
В) сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость, преобладание непроизвольного внимания.
- 7 В каком возрасте стоит начинать учить ребенка читать на иностранном языке?
А) 2-3 года;
Б) 4-6 лет;
В) 7-8 лет.
- 8 Мешает ли изучение иностранного языка постановке правильного произношения для логопедического ребенка?
А) да;
Б) нет;
В) зависит от логопедической проблемы.
- 9 В сензитивный период наиболее успешно происходит
А) развитие беглости речи
Б) овладение безакцентным произношением
В) расширение словарного запаса
- 10 При раннем обучении иностранному языку, сохранит ли ребенок в дальнейшем знание иностранного языка?
А) да, если ребенок живет в двуязычной среде;
Б) да, если с ребенком постоянно заниматься;
В) нет.
- 11 Родители должны свободно говорить на иностранном языке, для того, чтобы ребенок смог выучить язык в раннем возрасте?
А) да;
Б) нет.
- 12 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку включают в себя:
А) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения,
Б) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора,

В) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Г) все перечисленное.

13 Определите общеметодический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: использование различных средств для осмысления усваиваемого материала и действий с ним; формирование приёмов самостоятельной работы с языком; показ продвижения обучающихся в овладении языком:

А) активности, Б) доступности, В) наглядности, Г) сознательности.

14 Определите специфический методический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: учёт специфики каждого вида речевой деятельности, использование речи учителя и звукозаписи для аудирования, отработка аспектов языка в речевых единицах:

А) коммуникативной направленности,

Б) дифференциации и интеграции,

В) учёт родного языка.

15 Идея приближения к правильному произношению называется:

А) имитация;

Б) аппроксимация;

В) палатализация.

16 Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

А) да;

Б) нет;

В) возможно применение идеи аппроксимации.

17 Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?

А) да;

Б) нет.

18 Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:

А) игра;

Б) труд;

В) чтение.

19 Какая форма обучения является основной на начальном этапе при обучении дошкольников и младших школьников?

А) аудирование;

Б) чтение и письмо;

В) устная основа.

20 Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

А) отметка;

Б) содержательная сторона;

В) самоконтроль.

21 Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

А) длинные фабульные тексты;

Б) короткие описательные.

22 Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

А) лексические игры;

Б) грамматические игры;

В) орфографические игры;

Г) фонетические игры.

23 Наиболее сильная работа механической памяти характерна для ...

А) среднего школьного возраста

Б) младшего школьного возраста

В) старшего школьного возраста

24 Для детей младшего школьного возраста основным является мышление.

А) наглядно-образное

Б) наглядно-действенное В) словесно-логическое

25 Под ранним обучением иностранным языкам понимают обучение ...

А) дошкольников

Б) младших школьников В) дошкольников и младших школьников

26 У младших школьников проявления внутриязыковой интерференции ...

А) отсутствуют Б) незначительны

В) значительны

27 Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- А) взаимосвязанного обучения языку и культуре
 - Б) филологизации обучения иностранным языкам
 - В) аппроксимации
 - Г) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала
 - Д) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности
- 28 Назовите средство предметной наглядности:
- А) вербальная (словесная) ситуация
 - Б) дефиниция (определение)
 - В) книга
 - Г) синоним
 - Д) антоним
- 29 Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?
- А) обучение чтению с извлечением основной информации
 - Б) обучение чтению с извлечением интересующей информации
 - В) обучение технике чтения
 - Г) обучение чтению с извлечением полной информации
 - Д) обучение произношению
- 30 Что является основной задачей в обучении письму на начальном этапе?
- А) формирование графико-орфографических навыков
 - Б) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
 - В) формирование умения составлять план к тексту
 - Г) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
 - Д) формирование рецептивных лексических навыков
- 31 Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?
- А) устная речь
 - Б) чтение
 - В) аудирование
 - Г) письмо
 - Д) перевод
- 32 К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:
- А) проверка знаний новых слов
 - Б) активизация фоновых знаний учащихся
 - В) употребление нового речевого образца
 - Г) обучение диалогическому и монологическому высказываниям
 - Д) работа над формой слова, его значением и употреблением
- 33 В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?
- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
 - Б) обучение чтению с полным пониманием содержания
 - В) обучение чтению с извлечением интересующей информации
 - Г) обучение технике чтения
 - Д) обучение чтению с критическим пониманием содержания
- 34 С точки зрения лингводидактики, сензитивный период – это ...
- А) период повышенной эмоциональной возбудимости ребенка
 - Б) период, максимально ориентированный на восприятие; когда мозг ребенка наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков
 - В) период, в который для ребенка характерно чувство неуверенности, тревоги
- 35 Считается, что сензитивный период изучения иностранного языка – это возраст примерно ...
- А) 1-3 года
 - Б) 3-5 лет
 - В) 5-10 лет

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 04.01.02

1. Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.
2. Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.
3. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам.
4. Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.

5. Составление самоанализа на основе модели персонального развития личностиб самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.

6. Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции)

7. Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.

8. Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

9. Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

10. Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

11. Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

12. То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

13. Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.

14. Развитие речевых навыков говорения по теме.

15. Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

16. Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 04.01.02

- 1 Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
- 2 Зарубежный и отечественный опыт.
- 3 Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
- 4 Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
- 5 Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
- 6 Реализация деятельностного подхода.
- 7 Реализация личностно-ориентированного подхода.
- 8 Реализация коммуникативного подхода.
- 9 Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
- 10 Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
- 11 Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
- 12 Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
- 13 Игровая основа обучения в раннем возрасте.
- 14 Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.

15 Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.

16 Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.

17 Различные организационные формы занятий.

18 Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.

19 Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.

20 Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

4.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5

балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
Итого	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП» в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе для экзамена и для дифференцированных зачетов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП».

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

	требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.	
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

6.3. Перечень экзаменационных вопросов:

- 1 Методика обучения иностранному языку как наука.
- 2 Содержание обучения иностранному языку.
- 3 Понятия «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
- 4 Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
- 5 Психологические основы методики ОИЯ.
- 6 Педагогические основы методики ОИЯ
- 7 Способы ОИЯ.
- 8 Приемы ОИЯ.
- 9 Методы ОИЯ.
- 10 Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
- 11 Дидактические и методологические принципы обучения иностранному языку.
- 12 Средства обучения для преподавателя.
- 13 Средства обучения для учащихся.
- 14 Аудиовизуальные средства обучения
- 15 Программа по иностранному языку, его компоненты.
- 16 Особенности обучения чтению на раннем этапе.
- 17 Особенности обучения письму на раннем этапе.
- 18 Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
- 19 Особенности обучения говорению на раннем этапе
- 20 Система упражнений для обучение аудированию на разных этапах.
- 21 Система упражнений для обучение говорению на разных этапах.
- 22 Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
- 23 Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
- 24 Система методов и средств обучения фонетике
- 25 Система методов и средств обучения лексике
- 26 Система методов и средств обучения грамматике
- 27 Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
- 28 Виды чтения
- 29 Методическая типология лексики
- 30 Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
- 31 Контроль уровня сформированности речевых навыков
- 32 Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

- 33 Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
- 34 Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
- 35 Требования к современному уроку ИЯ
- 36 Основные принципы планирования урока.
- 37 Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по ИЯ
- 38 УУД. Их классификация
- 39 Формирование УУД на уроках иностранных языков
- 40 Организация контроля в системе ОИЯ.
- 41 Виды и формы контроля в системе ОИЯ
- 42 Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
- 43 Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по ИЯ
- 44 УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
- 45 Образовательные технологии, их классификация.
- 46 Обучение ИЯ на ранней стадии.
- 47 Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками.
- 48 Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
- 49 Ролевые игры на уроках ИЯ
- 50 Проектный метод как одна из основ ОИЯ
- 51 Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка

6.4. Задания к экзамену.

Вариант №1

1. В какой части говорения происходит проговаривание или внешнее оформление высказывания?
 - А) в мотивационно-побудительной
 - В) в аналитико-синтетической
 - С) в исполнительской
 - Д) в аналитико-мотивационно
 - Е) синтетической
2. Скорость чтения вслух на втором году обучения ИЯ:
 - А) 250 речевых знаков в минуту
 - В) 200 речевых знаков в минуту
 - С) 150 речевых знаков в минуту
 - Д) 300 речевых знаков в минуту
 - Е) 350 речевых знаков в минуту
3. Книжный стиль речи -...
 - А) письмо
 - В) письменная речь
 - С) аудио
 - Д) аудирование
 - Е) слуховые
4. Что является предметом речевой деятельности?
 - А) предложение
 - В) слово
 - С) мысль
 - Д) речевое высказывание
 - Е) письмо
5. К каким принципам относится принцип коммуникативной направленности?
 - А) специфическое
 - В) общедидактическое
 - С) речевое высказывание
 - Д) письменная речь
 - Е) аудирование
6. Какой из принципов не относится к специфическим принципам?
 - А) принцип учета родного языка
 - В) принцип дифференцированного и интегрированного обучения
 - С) принцип коммуникативной направленности
 - Д) принцип индивидуального подхода
 - Е) принцип интегрированного обучения
7. Назовите основные компоненты учебного процесса:
 - А) цели, содержание, методы, и приемы обучение
 - В) цели, содержание, методы и средства обучения
 - С) цели, содержание, методы, средства, формы и результат обучения

Д) цели, содержание, методы, средства и формы обучения

Е) цели, содержание, формы обучения

8 Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса:

А) средства обучения

В) приемы обучения

С) принципы обучения

Д) методы обучения

Е) принцип учета

9 Наука, занимающаяся изучением языков как определенных кодовых систем:

А) методика

В) лингвистика

С) фонетика

Д) морфология

Е) лексика

10 Что включает в себя профильный курс обучения ИЯ?

А) Базовый курс + дополнительные профильно-ориентированные предметы

В) Базовый курс + дополнительные профильно-ориентированные предметы + элективные курсы

С) Базовый курс + элективные курсы

Д) Базовый курс + дополнительные профильно-ориентированные предметы + элективные

курсы (+ факультативы)

Е) Базовый курс + элективные курсы (+ факультативы)

11 Что лежит в основе профильно-ориентированного обучения?

А) Тесная связь теории с практикой

В) Особенности употребления языка в той или иной сфере деятельности человека

С) Наличие предметов повышенного уровня

Д) Дифференцированное обучение

Е) Особенности употребления языка

12 Каким видам чтения уделяется наибольшее внимание при профильном обучении?

А) Ознакомительному, просмотровому

В) Ознакомительному, изучающему

С) Изучающему, просмотровому

Д) Изучающему, просмотровому, ознакомительному

Е) Ознакомительному

13 Как по-другому называется суггестоподический подход к обучению ИЯ?

А) Коммуникативный

В) Когнитивный

С) Социокультурный

Д) Интенсивный

Е) Факультативный

14 Что является отличительной чертой профильно-ориентированного обучения?

А) Осознание потребности обучаемых в изучении ИЯ

В) Наличие предметов повышенного уровня

С) Коммуникативная направленность

Д) Дифференциация обучения

Е) Обязательные курсы по выбору школьников

15 Что такое элективные курсы?

А) Факультативы, практикумы

В) Обязательные курсы по выбору школьников и школы

С) Обязательные курсы по выбору родителей

Д) Дополнительные необязательные курсы по выбору школы

Е) Коммуникативная направленность

ВАРИАНТ №2

16 Что такое компрессия текста?

А) Перевод текста

В) Пересказ текста

С) Сжатие текста

Д) Анализ текста

Е) Озаглавьте текст

17. Наука, занимающаяся изучением строения речевой деятельности:

А) Лингвистика

В) Психология

С) Функциональная лингвистика

Д) Психолингвистика

Е) Педагогика

18. В чем заключается образовательная цель обучения ИЯ на начальном этапе?

А) Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся, приобщать к иноязычной культуре

В) Научить учащихся общению на ИЯ на межкультурном уровне

С) Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся

Д) Формировать навыки и умения интеллектуального труда

Е) Научить учащихся общению на ИЯ на нижнем уровне

19 Как по-другому называются общедидактические принципы обучения ИЯ?

А) Общесметодические

В) Специфические

С) Психологические

Д) Педагогические

Е) Мотивационные

20 Что понимают под исходным основополагающими положениями, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны познавательной и практической деятельности?

А) Приемы обучения

В) Принципы обучения

С) Средства обучения

Д) Методы обучения

Е) Принципы учета

21 На какие 2 большие группы можно разделить принципы обучения ИЯ?

А) дифференцированные и интегрированные

В) общедидактические и общесметодические

С) специфические и общедидактические

Д) дифференцированные

Е) общедидактические

22 К каким средствам обучения относится методическая литература?(для учителя)?

А) основные

В) вспомогательные

С) дополнительные

Д) коммуникативные

Е) когнитивные

23 Назовите вспомогательное средство обучения для учащегося:

А) учебник

В) книга для чтения

С) словарь

Д) кассета

Е) аудио

24 Какая из функций не входит в функции учителя?

А) организация

В) контроль

С) применение

Д) обучение

Е) средства

25 Назовите основные функции учащегося:

А) организация, тренировка, контроль

В) ознакомление, тренировка, применение

С) ознакомление, обучение, контроль

Д) организация, обучение, контроль

Е) ознакомление, организация, контроль

26. Какие средства обучения входят в УМК?

А) основные

В) основные, вспомогательные

С) вспомогательные

Д) дополнительные

Е) коммуникативные

27. Какие компоненты учитываются при обучении аудированию?

А) лингвистические, психологические

В) лингвистические, методологические

С) лингвистические, психологические, методологические

Д) психологические, методологические

Е) лингвистические

28 Сколько основных компонентов включает в себе содержание обучения ИЯ?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

29 Минимальный единицей обучения чтению на ИЯ является...

- A) предложение
- B) словосочетание
- C) фонема
- D) слово
- E) лексика

30 К каким средствам обучения относятся кинофрагменты?

- A) слуховые
- B) зрительные
- C) зрительно-слуховые
- D) аудирование
- E) говорение

6.5. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689>
3. Основы общей теории и методики обучения информатике. — 4-е изд: Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — URL: <https://book.ru/book/948132>

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>
2. Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
 2. Юридическая справочная система «Система Юрист»
- Электронные библиотеки:
1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
 2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)