

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

**для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

Н.З.Алибекова
(степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

И.И.Гасанова
(степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

С.Х.Гасанова
(степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

В.Б.Юнусаев
(степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Г.Ю.Казимов
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

Эксперты от организации:

1. МБОУ «Гимназия №1» городского округа
«Город Дербент» им. А.А.Панчиба

Директор

(место работы)
А.А.Баба Зухратовна
(занимаемая должность, ФИО)



2. МБОУ «СОШ №1 им. Г.М.Джалиловой» городского
округа «Город Дербент»

Директор

(место работы)
И.М.Исмаилов Н.И.Рахмановна
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующих общих профессиональных компетенций и личностных результатов:

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль *ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»* входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыка ми	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p>
-------------------------	---

	<p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми сособыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--

Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>
-------	--

	<p> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; </p> <p> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или </p> <p> интересующие профессиональные темы; разрабатывать (осваивать) и применять </p> <p> современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; </p> <p> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; </p> <p> осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; </p> <p> осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; </p> <p> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов т.д.); </p> <p> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; </p>
--	---

Знать	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы ,начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p> <p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>
-------	---

1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальная учебная нагрузка обучающегося 1244 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 240 часов;
- самостоятельная работа 680 часов;
- учебная практика – 108 часов;
- производственная практика – 216 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет;

Экзамен

квалификационный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
				в т.ч. теоретические занятия	лабораторные работы и практические	консультация	Экзамен	курсовая работа (проект)	в т.ч., часов курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании							-			-
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	134	52	14	12	22	6	-	80		-
	МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	210	44	22	22			-	166		-

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80	16	10	6				64		
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	172	42	18	16	2	6		130		
МДК.01.05 «Естествознание» с методикой преподавания	102	20	12	8				82		
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	86	24	10	6	2	6		62		
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	54	14	8	6				40		
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	70	14	8	6				56		
Учебная практика	108								108	-
Производственная практика	216									216
Квалификационный экзамен	12	12			2	10				
Всего:	1244	240	102	82	28	28	-	680	108	216

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские практические занятия	Лабораторные занятия
МДК.01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	106	80	26	14	12	-
1 семестр	46	32	14	8	6	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	10	6	4	2	2	-
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	12	6	6	4	2	-
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	24	20	4	2	2	-
2 семестр	60	48	12	6	6	-
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	22	18	4	2	2	-
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	18	14	4	2	2	-
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	20	16	4	2	2	-
Консультации	2					

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Консультации по индивидуальному проекту	20					
Всего	134					
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	210	166	44	22	22	-
3 семестр	76	60	16	8	8	-
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	24	20	4	2	2	-
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	18	14	4	2	2	-
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	14	10	4	2	2	-
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	20	16	4	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
4 семестр	88	72	16	8	8	-
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	22	18	4	2	2	-
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	18	14	4	2	2	-
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	24	20	4	2	2	-
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	24	20	4	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
5 семестр	46	34	12	6	6	-
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	24	16	8	4	4	-
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	22	18	4	2	2	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80	64	16	10	6	-
5 семестр	30	22	8	6	2	-
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	10	6	4	4	-	-
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	20	16	4	2	2	-
6 семестр	50	42	8	4	4	-
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	50	42	8	4	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	164	130	34	18	16	-
3 семестр	58	46	12	6	6	-
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	8	6	2	2	-	-
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	12	10	2	2	-	-
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	12	10	2	-	2	-
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	12	10	2	-	2	-
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	14	10	4	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
4 семестр	68	56	12	6	6	-
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	22	18	4	2	2	-

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	22	18	4	2	2	-
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	24	20	4	2	2	-
5 семестр	38	28	10	6	4	-
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	18	14	4	2	2	-
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	16	14	2	2	-	-
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	4	-	4	2	2	-
Консультации	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего	172					
МДК.01.05. «Естествознание» с методикой преподавания	102	82	20	12	8	-
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»	84	72	12	6	6	-
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	2	-	2	1	1	-
Тема 1.2. Форма и движение Земли	2	-	2	1	1	-
Тема 1.3. Счет времени	4	4	-	-	-	-
Тема 1.4. План и карта	4	4	-	-	-	-
Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	2	-	2	1	1	-
Тема 1.6. Литосфера	2	-	2	1	1	-
Тема 1.7. Минералы и горные породы	4	4	-	-	-	-
Тема 1.8. Почва	2	-	2	1	1	-
Тема 1.9. Гидросфера	1	-	1	1	-	-
Тема 1.10. Реки	3	2	1	-	1	-
Тема 1.11. Атмосфера	10	10	-	-	-	-

Тема 1.12. Понятие о климате	4	4	-	-	-	-
Тема 1.13. Биосфера	4	4	-	-	-	-
Тема 1.14. Природные зоны России	4	4	-	-	-	-
Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	4	4	-	-	-	-
Тема 1.16. Система классификации живых организмов	10	10	-	-	-	-
Тема 1.17. Основы экологии. Экологические факторы	4	4	-	-	-	-
Тема 1.18. Абиотические факторы среды	6	6	-	-	-	-
Тема 1.19. Биотические факторы среды.	2	2	-	-	-	-
Тема 1.20. Экологические системы	10	10	-	-	-	-
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	18	10	8	6	2	-
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	18	10	8	6	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	78	62	16	10	6	-
3 семестр	38	28	10	6	4	-
Раздел 1. Содержание предметной области «Обществознание».	38	28	10	6	4	-
Тема 1.1. Человек и общество	10	8	2	2	-	-
Тема 1.2. Экономика и экономическая наука	4	-	4	2	2	-
Тема 1.3. Социальные отношения	10	10	-	-	-	-
Тема 1.4. Политика.	8	6	2	2	-	-
Тема 1.5. Гражданское общество и правовое государство.	6	4	2	-	2	-
4 семестр	40	34	6	4	2	-
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Обществознание» в начальной школе	40	34	6	4	2	-

Тема 2.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	2	-	2	2	-	-
Тема 2.2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	10	10	-	-	-	-
Тема 2.3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	12	10	2	2	-	-
Тема 2.4. Педагогические технологии в изучении окружающего мира (предметная область «обществознание»).	4	4	-	-	-	-
Тема 2.5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4	4	-	-	-	-
Тема 2.6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	8	6	2	-	2	-
Консультации	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего	86					
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	54	40	14	8	6	-
3 семестр	26	18	8	6	2	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	12	10	2	2	-	-
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	10	8	2	2	-	-
Тема 7.3 Текстильные материалы	4	-	4	2	2	-
4 семестр	28	22	6	2	4	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	8	6	2	2	-	-

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	6	6	-	-	-	-
Тема 7.6. Работа с конструктором.	8	6	2	-	2	-
Тема 7.7. Работа с информацией	6	4	2	-	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего						-
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	70	56	14	8	6	-
3 семестр	32	26	6	4	2	-
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	6	4	2	2		-
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Часть 1	14	14	-	-	-	-
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Часть 2	12	8	4	2	2	-
4 семестр	38	30	8	4	4	-
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Часть 3	14	10	4	2	2	-
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. Часть 1	12	10	2	2	-	-
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. Часть 2	12	10	2	-	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Учебная практика	108					
Производственная практика	216					
Экзамен по модулю	12					
Всего (с учетом практик)	1244					-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		106	
1 семестр		46	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание		
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	2	<i>ПК 1.8.</i>
	Практические занятия.		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2	
	Самостоятельная работа		
	«Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов».	6	

	«Изучение особенностей организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (работа с детьми особых образовательных потребностей. Методическиерекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)».		
	«Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста».		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание		
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	4	ПК 1.6.
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.		
	Практические занятия.	2	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Самостоятельная работа	6	
	«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».		
	«Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru».		
	Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание		
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	ПК 1.7.

	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	Практические занятия	2	
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Самостоятельная работа	20	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.		
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.		
	«Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»))».		

	«Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru».		
	«Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
2 семестр		60	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ПК 1.6.
	Практические занятия		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	Самостоятельная работа	18	

	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.		
	4 Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроке.		
	«Обзорный анализ современного урока».		
	«Анализ структуры и организации современного урока».		
	«Анализ содержания современного урока».		
	«Анализ методики проведения современного урока».		
	«Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».		
	«Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».		
	«Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка».		
	«Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности».		
	«Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы».		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		

<p>Тема 1.5.</p> <p>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</p>	Содержание		
	<p>Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование.</p> <p>Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.</p> <p>Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.</p>	2	<p>ПК 1.1.;</p> <p>ПК 1.6.;</p> <p>ПК 1.7.</p>
	Практические занятия.	2	
	<p>Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.</p> <p>«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».</p> <p>«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».</p> <p>«Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов».</p>		
	Самостоятельная работа	14	
	«Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».		
	«Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования».		
«Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)».			
«Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)».			

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО.	2	
	Практические занятия.		
	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).	2	
	Самостоятельная работа		
	Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.		
	4. Педагогический контроль. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	«Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»».		
	«Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».		
	«Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS».		
	«Решение кейс-заданий по теме «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы»».		
	«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».		
Консультации по индивидуальному проекту		20	

ПК 1.6.;
ПК 1.7.

16

Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в семестре во 2 семестре		6	
Всего		134	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		210	
3 семестр		76	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание		
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Практические занятия	2	
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Самостоятельная работа	20	
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		

	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »		
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »		
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »		
	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »		

	«Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
	«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	«Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».		
	«Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»		
	«Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»		
	Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание		
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский		

	язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Практические занятия	2	
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Самостоятельная работа	14	
	«Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)		
	Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме		
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.		
	Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		

	Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	2	ПК 1.8.
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.		
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д.		
	Практические занятия	2	
	Приемы работы с текстом.		
	«Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.		
	«Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Самостоятельная работа	10	
	«Риторика в начальных классах»		
	Анализ уроков русского языка по предложенной схеме		
«Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка»			
Методика проведения сочинений и изложений.			
Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения			

Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание		
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период.		
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: основной период (букварный).		
	Практические занятия	2	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.		
	Самостоятельная работа	16	
	«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»		
	«Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих		

	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»			
	«Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»			
	«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»			
	«Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»			
	Анализ типов слогов.			
	Изучение закона восходящей звучности			
	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.			
	Формирование орфографической зоркости первоклассников.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре				
4 семестр		88		
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание		2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Фонетика и графика в курсе начального образования			
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.			
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.			
	Практические занятия			
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2		

	<div>Самостоятельная работа</div> <div>«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»</div> <div>«Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</div> <div>Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.</div> <div>Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме</div> <div>«Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</div> <div>Наблюдение над произношением некоторых слов иноязычного происхождения</div>	18	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание		
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила.	2	ПК 1.3.
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Практические занятия	2	
	Орфоэпический словарь в начальной школы.		

	«Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»		
	Самостоятельная работа	14	
	Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»		
	Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Наблюдение над изменением русской графики в ее историческом развитии		
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание		
	Лексикология и фразеология в курсе начальной школы	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	Практические занятия	2	
	«Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме		
	Самостоятельная работа	20	
	«Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
«Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и			

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями		
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание		
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	Практические занятия	2	
	«Морфемный и словообразовательный анализ»		
	Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме		
	Самостоятельная работа	20	
	«Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
«Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре			
5 семестр		46	

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание		ПК 1.5.; ПК 1.8.
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	Практические занятия	4	
	«Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
Самостоятельная работа	16		

	<p>«Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
	<p>«Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе	Содержание	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения		

начальной школы.	синтаксиса в начальной школе.		
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	Практические занятия		
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. 4Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка	18	

	технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре			

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		80	
5 семестр		30	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	4	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.		
	Самостоятельная работа	6	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		

	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	Самостоятельная работа	16	
	«Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»		
	«Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»		
	«Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»		
	«Импровизация при исполнении фольклорных произведений»		
	«Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.		
	«Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»		
	«Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		
	«Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		
6 семестр		50	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	4	ПК 1.5.; ПК 1.8
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.		
	«Мифы древнего мира»		
	Практические занятия	4	
	«Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»		
	«Устное народное творчество. Народная сказка»		
	«Устное народное творчество. Былины»		
	«Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	42	

	«Русская детская литература XIX в. Басня»		
	«Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		
	«Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»		
	«Русская детская литература XIX в. Рассказы»		
	«Русская детская литература XX в. Детская поэзия»		
	«Русская детская литература XX в. Рассказы»		
	«Русская детская литература XX в.- XXIV в. Разнообразие жанров		
	Современная детская поэзия. Основные пути развития		
	Детская периодическая печать, справочная литература		
	Зарубежная литература в начальной школе		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре			
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		164	
3 семестр		58	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.		
	Самостоятельная работа	6	
	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.		

	<p>Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.</p> <p>Внеурочная работа по математике.</p>		
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<p>Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.</p>		
	Самостоятельная работа	10	
	<p>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.</p> <p>Отношение порядка.</p>		
	<p>Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график</p>		
	Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы		
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Самостоятельная работа	10	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<p>Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Элементы теории множеств в начальном математическом образовании</p> <p>Элементы комбинаторики как средство обучения математике</p>		

	Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.		
	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.		
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Самостоятельная работа	10	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по разработке уроков дочислового периода.		
	Методика изучения чисел первого десятка.		
	Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.		
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.		
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе		

<p>математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.</p>		
Практические занятия	2	
Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами		
Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..		
Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.		
Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.		
Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.		
Самостоятельная работа	10	
Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между		

	<p>ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре			
4 семестр		68	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».</p>		
	Практические занятия	2	

	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.		
	Самостоятельная работа	18	
	Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.		
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.		
	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.		
	Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач		
	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами		
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.		
	Практические занятия	2	

	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.		
	Самостоятельная работа	18	
	Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.		
	Основные вопросы методика изучения действий над величинами		
	Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.		
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств.		
	Практические занятия	2	

	Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).		
	Самостоятельная работа	20	
	Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.		
	Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.		
	Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.		
	Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
5 семестр		38	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.		
	Практические занятия	2	
	Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.		
	Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.		

	Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.		
	Самостоятельная работа		
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	14	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.		
	Самостоятельная работа	14	
	Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.		
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.		
	Практикум по решению составных задач на дроби.		
	Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей		

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	2	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	Практические занятия	2	
	Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.		
	Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.		
	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре		6	
Всего		172	
МДК.01.05. «Естествознание» с методикой преподавания		102	
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»		84	
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание		
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	1	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4.</i>
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	Практические занятия	1	
	«Изучение движения Луны и смены лунных фаз»		
Тема 1.2. Форма и движение Земли	Содержание	1	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4.</i>
	Шарообразность и вращение Земли.		
	Практические занятия	1	

	«Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»		
Тема 1.3. Счет времени	Самостоятельная работа	2	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4.</i>
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	Самостоятельная работа	2	
	«Решение задач на определение времени»		
Тема 1.4. План и карта	Самостоятельная работа	2	<i>ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб		
	Самостоятельная работа	2	
	«Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»		
Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	1	<i>ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..		
	Практические занятия	1	
	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»		
Тема 1.6. Литосфера	Содержание	1	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
	Практические занятия	1	
	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»		
Тема 1.7. Минералы и горные породы	Самостоятельная работа	2	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению		

	Самостоятельная работа	2	
	«Определение и описание минералов и горных пород»		
Тема 1.8. Почва	Содержание	1	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.		
	Практические занятия	1	
	«Изучение состава и свойств различных типов почв»		
Тема 1.9. Гидросфера	Содержание	1	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.		
Тема 1.10. Реки	Практические занятия	1	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.		
	Самостоятельная работа	2	
	«Определение длины и уклона реки»		
Тема 1.11. Атмосфера	Самостоятельная работа	10	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	«Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»		
Тема 1.12. Понятие о климате	Самостоятельная работа	2	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.		
	Самостоятельная работа	2	

	«Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»		
Тема 1.13. Биосфера	Самостоятельная работа	4	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
Тема 1.14. Природные зоны России	Самостоятельная работа	4	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.		
Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Самостоятельная работа	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Основные критерии живого		
	Самостоятельная работа	2	
	«Определение основных свойств жизни по описанию»		
Тема 1.16. Система классификации живых организмов	Самостоятельная работа		ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	8	
	Самостоятельная работа	2	
	«Определение систематического положения биологического объекта»		
Тема 1.17. Основы	Самостоятельная работа	2	ПК 1.4.;

экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		<i>ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Самостоятельная работа	2	
	«Анализ экологической кривой»		
Тема 1.18. Абиотические факторы среды	Самостоятельная работа	4	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.		
	Самостоятельная работа	2	
	«Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»		
Тема 1.19. Биотические факторы среды.	Самостоятельная работа	2	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
Тема 1.20. Экологические системы	Самостоятельная работа	8	<i>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотип и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	Самостоятельная работа	2	
	«Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»		

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		18	
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	6	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Практические занятия	2	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
Самостоятельная работа	10	
«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
«Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»		
«Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.		
«Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»		
«Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	78	
3 семестр	38	
Раздел 1. Содержание предметной области «Обществознание».	38	

Тема 1.1. Человек и общество	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение и его виды и формы. Самосознание индивида и его социальное поведение. Знание. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания. Понятие истины и ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и мотивация. Свобода и необходимость.		
	Самостоятельная работа	8	
	Системное строение общества. Основные институты. Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Регресс. Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные предметы. Образование, его значение для личности и общества. Искусство, мораль. Религия.		
Тема 1.2. Экономика и экономическая наука	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Постоянные и переменные издержки. Финансовые институты. Банковская система. Центральные банк РФ, его задачи, функции и роль. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Деньги. Инфляция.		
	Практические занятия	2	
	Рынок труда. Безработица. Виды безработицы. Занятость. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Государственный и семейный бюджет. Рациональное экономическое поведение потребителя.		
Тема 1.3. Социальные	Самостоятельная работа	10	ПК 1.3.;

отношения	Социальная стратификация и мобильность. Социальная структура современного общества. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Профессии. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики РФ. Социальные конфликты. Виды разрешения конфликтов.		ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном обществе. Функции семьи. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальная роль. Социализация индивида.		
Тема 1.4. Политика.	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Понятие власти. Государство и его функции Политическая система. Типология политических режимов. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство РФ. Выборы и избирательная компания в РФ.		
	Самостоятельная работа	6	
	Политический процесс. Партии и политические движения в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Участие граждан в политике.		
Тема 1.5. Гражданское общество и правовое государство.	Самостоятельная работа	4	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Гражданское общество и правовое государство в РФ. Конституция РФ.		
	Практические занятия	2	
	Основные признаки и функции гражданского общества и правового государства. Социальное и светское государство.		
4 семестр		40	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Обществознание» в начальной школе		40	
Тема 2.1. Методика	Содержание	2	ПК 1.3.;

преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание» при освоении курса «Окружающий мир».		ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
Тема 2.2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	Самостоятельная работа	10	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Анализ особенностей УМК курса «Окружающий мир в начальной школе» (предметная область обществознание) «Анализ программы по окружающему миру в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, автор учебника Е.В. Чудинова. Цель, задачи, результаты, содержание обучения.		
	Анализ технологической карты уроков РО». «Анализ программы А.А. Плешакова (Е.В. Чудиновой). Цель, задачи, результаты, содержание обучения. Анализ технологической карты уроков Групповая работа. Текущий контроль.		
Тема 2.3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	Лекционные занятия	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Типы и структура уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»). «Анализ технологических карт уроков».		
	Самостоятельная работа	10	
	Организация внеурочной деятельности по курсу (предметная область обществознание). Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») в 1 – 4 класса. «Проектирование урока по теме курса (предметная область – обществознание).		
Тема 2.4.	Самостоятельная работа	4	ПК 1.3.;

Педагогические технологии в изучении окружающего мира (предметная область «обществознание»).	Технологии развития критического мышления, обучение на основе личного социального опыта, технология проблемного обучения, диалоговые технологии обучения обществознанию, деятельностный подход.		<i>ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
Тема 2.5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Самостоятельная работа Анализ методов, форм и средств, которые применяются на уроке.	4	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
Тема 2.6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	Самостоятельная работа Уровни и типы заданий в курсе «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»); Формы контроля на уроках окружающего мира и критерии оценок Подготовка фрагмента урока, связанного с формами оценивания деятельности учащихся. «Конструирование заданий разных типов (в том числе для детей с ОВЗ и одарённых) в соответствии с различными этапами урока для оценки знаний, обучающихся на уроке».	6	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	Практические занятия «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре		6	
Всего		86	

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		54	
3 семестр		26	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		
	Методика обучения технологии, как педагогическая наука.	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».		
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Самостоятельная работа	10	
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	«Проектирование учебного исследования на уроке»		
	«Проектирование урока-исследования»		
	«Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-		
Тема 7.2.	Содержание	2	ПК 1.3.;

Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картон. Переплетные работы		ПК 1.4.; ПК 1.8.
	Самостоятельная работа Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	8	
Тема 7.3 Текстильные материалы	Содержание Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Ватопись, валяние. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.	2	ПК 1.4.
	Практические занятия «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами	2	
4 семестр		28	
Тема 7.4.	Содержание	2	ПК 1.4.;

Конструирование из пластичных материалов	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).		ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Самостоятельная работа Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	6	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Самостоятельная работа Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения.	6	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье- маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Самостоятельная работа	6	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		
	Практические занятия «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2	
Тема 7.7. Работа с	Практические занятия	2	ПК 1.4.;

информацией	Работа с информацией «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами.		ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Самостоятельная работа	4	
	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		70	
3 семестр		32	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	2	ПК 1.3.
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре.		
	Самостоятельная работа	4	
	«Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам» «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»		

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Часть 1	«Разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Самостоятельная работа	6	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</i>
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа	8	
	«Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»		

	<p>«Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 		
<p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Часть 2</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика».</p> <p>Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p>	2	<p><i>ПК 1.3.;</i> <i>ПК 1.4.</i> <i>ПК 1.5.;</i> <i>ПК 1.8.</i></p>

Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «получелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	
3. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
Практические занятия	2
«Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	
Самостоятельная работа	8

	<p>«Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 		
4 семестр		38	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Часть 3	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	Практические занятия	2	

	«Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Самостоятельная работа		
	«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	10	
	«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. Часть 1	Содержание	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		
	Самостоятельная работа	10	

	<p>Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»</p> <p>«Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</p>		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. Часть 2	Самостоятельная работа Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	10	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	Практические занятия «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре			

<p>Учебная практика ПМ.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж 2. Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя 3. Встречи с опытными учителями начальных классов и знакомство с их профессиональной деятельностью 4. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО 5. Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся 6. Разработка фрагмента или конспекта урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе 7. Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока) 8. Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока 9. Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися 10. В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся 11. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе. 12. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); 	108	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</p>
--	-----	--

<ul style="list-style-type: none"> – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>13. Наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования</p> <p>14. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>15. Наблюдение и анализ уроков технологии, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>16. Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>17. Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>18. Подготовка отчета об учебной практике</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования. 3. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования. 4. Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии. 5. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков математики по программе начального общего образования. 6. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков естествознания по программе начального общего образования. 7. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков технологии, ИЗО по программе начального общего образования. 8. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков физической культуры по программе начального общего образования. 9. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков музыки по программе начального общего образования. 10. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков. 11. Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению. 12. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. 13. В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся 14. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе. <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	216	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</p>
Экзамен по модулю	12	
ВСЕГО (с учетом практик)	1244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Мультимедийная лаборатория

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 25 (2 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические);

компьютеры;

доска -1 шт;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Шкаф книжный – 1 шт.;

Наглядные пособия (стенды, схемы, таблицы);

Периодические издания на иностранных языках, словари.

Актовый зал №1

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 11 (1 этаж)

Учебная мебель (стол для деловых игр, стулья, кафедра,);

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

акустическая система;

колонки и микрофон.

Актовый зал №2

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 13 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;

учебная литература и книжный фонд;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Спортивный комплекс:

спортивный зал

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Канделаки, 15

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели, диски, маты, мячи.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

- 1.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
- 2.Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65001>

3. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142239>
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>
5. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 316 с. — ISBN 978-985-895-188-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143023>
6. Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141857>
7. Чепиков, Е. М. Базовые профессионально-педагогические умения специалистов по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепиков. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8064-3033-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131689>
8. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128944>
9. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128944>

Дополнительные источники:

1. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-448-3, 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85810>

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под редакцией И. В. Еркомайшвили. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65962>
4. Сухиташвили, Л. С. Развитие музыкально-исполнительских навыков будущего учителя музыки в системе педагогического образования : учебное пособие / Л. С. Сухиташвили ; под редакцией А. Ф. Григорьева. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-907161-32-0. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117445>
- Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач : учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>
6. Бохан, А. И. Методические указания по технологии возделывания корнеплодных овощных культур семейства Brassicaceae (редька, дайкон, лоба) / А. И. Бохан ; под редакцией И. М. Куликова. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-00140-162-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98662>
7. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/49940>
8. Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86355>

Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы:

1.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»// www.profspo.ru /.

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.

3. Система дистанционного обучения // www.LMS Moodle.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований 	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и Исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением</p>

	<p>содержания урока целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3</p> <p>Контролировать</p> <p>Корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка</p>

		взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

<p>ПК 1.5</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая</p>

	<p>при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>игра, мультфильми т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>

<p>ПК.1.8</p> <p>Использовать и апробировать Специальные подходы обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм Организации учебной Деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; -обоснованность Использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>
--	---	--