

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ПО АНО ПКЭИП)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПО АНО «ПКЭИП»  
Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация: Специалист банковского дела**

**Форма обучения – заочная**

**Год набора – 2023**

**Дербент 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

**Разработчик:**

Профессор ПЦК Гд  
(занимаемая должность)

В.Б. Юнатаев  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин  
«28» 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова  
(степ., инициалы, фамилия)

## **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД \_\_\_\_\_ С.Э. Расулова

Основание: протокол №06 от «28» июня 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.07 **Банковское дело**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 1</b>	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
<b>ОК 2</b>	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	
<b>ОК 3</b>	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
<b>ОК 4</b>	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	

ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять выстраивать траектории профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять</li> </ul>
ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</li> </ul>		

	деятельность в профессиональной сфере	<p>развития самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
--	---------------------------------------	--	--

		<p>жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>-понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в программное обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--	--	--

	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6

практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в 1 семестре	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	4	4	2	2	-	-
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	8	8	-	-	-	-
Тема 3. Философия Нового времени	4	4	-	-	-	-
Тема 4. Западноевропейская философия XIX-XX вв.	10	8	2	2	-	-
Тема 5. Русская философия: история и современность	8	8	-	-	-	-
Тема 6. Этика и социальная философия	8	8	-	-	-	-
Тема 7. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии.	8	8	-	-	-	-
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	12	8	4	2	2	-
Тема 9. Ценности и смыслы человеческого бытия	8	6	2	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Что такое философия.</p> <p>Время появления философии.</p> <p>Причины возникновения философии.</p> <p>Философия - ядро мировоззрения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Предмет и определение философии.</p>	2	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</p> <p>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p> <p>Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p> <p>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p>	8	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
<b>Тема 3. Философия Нового времени</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода.</p> <p>Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	4	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8

	Субъективно-идеалистическая философия. Дж. Беркли и Д. Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в.	2	OK 9
<b>Тема 4.</b> <b>Западноевропейская философия XIX-XX вв.</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Особенности развития европейской философии. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.</p> <p>Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм.</p>	2	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
<b>Тема 5. Русская философия: история и современность</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.). Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византинизма» Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)</p> <p>Русская философия всеединства. (основные положения философии В.С. Соловьева). Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.</p>	8	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9

	Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова). Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка. Евразийство: социальная философия и историософия.		
<b>Тема 6. Этика и социальная философия</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».</p> <p>Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию».</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	8	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
<b>Тема 7. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии.</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Понятия «общество», «социальное». Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.</p>	8	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
<b>Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии</p> <p>Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
		8	

	подготовка эссе «Философия и смысл жизни». «Содержание основных разделов философии». Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		
<b>Тема 9. Ценности и смыслы человеческого бытия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятия «ценность», «смысл», «свобода», «необходимость». Виды ценностей. Ценность и оценка. Переоценка ценностей. Ценности и будущее. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций.	6	OK 1, OK 2 OK 3, OK 4 OK 5, OK 6 OK 7, OK 8 OK 9
	<b>Практические занятия:</b> Проблема свободы: свобода как осознанная необходимость; свобода как безосновность, возведенная в ранг цели. Свобода и ответственность	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: <https://book.ru/book/940089>

3. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гуревич, П. С., Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>

2. Степанова, О. П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-04458-4. — URL: <https://book.ru/book/951839>

3. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru) /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // [www.book.ru](http://www.book.ru) /.
3. Система дистанционного обучения [www.LMS Moodle.ru](http://www.LMS Moodle.ru)

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **3.3. Использование образовательных технологий:**

- проблемно – поисковые технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно – ориентированное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проблемно – поисковые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве,
- проектное обучение;
- коммуникационные и развивающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология исследовательского обучения;
- технология группового обучения.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, **устного** и **письменного** опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>- самостоятельные работы по соответствующим темам.</li><li>-устный и письменный опрос.</li></ul>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- сущность процесса познания;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	-тестовые задания.
<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>- работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	- выполнение и защита практических работ.

