

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

для специальности

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Э.Г. Гусейнова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э. Расулова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
Результаты освоения дисциплины	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	28
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
Список литературы.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы,

			<p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
--	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*), который проводится в устной форме. Формат проведения зачета: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *экзамена* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование.. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 08.

Теоретический блок вопросов:

1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.
3. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация.
4. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма.
5. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы.
6. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани.
7. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
8. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.
9. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.
10. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора.
11. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития.
12. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.

13. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета.
14. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.
15. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.
16. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства.
17. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза».
18. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
19. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья.
20. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.
21. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей
22. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.
23. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.
24. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.
25. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ.
26. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ.
27. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции. Возрастные особенности.
28. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения.
29. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Возрастные особенности кожи.
30. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.

31. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции.
32. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.
33. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга
34. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы
35. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
36. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы.
37. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования
38. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
39. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Организм как единое целое»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 08.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Назовите предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены;

✓ . Возрастная физиология

Предмет:

Изучение функций органов и систем человеческого тела в разные возрастные периоды.

Анализ изменений, которые происходят в работе органов и систем в процессе роста и развития организма.

Изучение закономерностей функционирования органов и систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Определение возрастных особенностей функционирования органов и систем.

Выявление физиологических изменений, связанных с возрастом.

Установление возрастных норм физиологических параметров и отклонений от них.

Изучение механизмов адаптации организма к различным условиям внешней среды в разные возрастные периоды.

Применение знаний возрастной физиологии в медицине, педагогике, спорте и других областях.

✓ Возрастная гигиена

Предмет:

Изучение влияния факторов внешней среды на организм человека в разные возрастные периоды.

Разработка мероприятий и рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья на разных этапах жизни.

Анализ гигиенических требований к условиям обучения, труда и отдыха для разных возрастных групп.

Задачи:

Определение возрастных особенностей реакции организма на факторы внешней среды.

Выявление гигиенических проблем, связанных с возрастными периодами.

Разработка гигиенических норм и стандартов для разных возрастных групп.

Оценка эффективности гигиенических мероприятий по охране здоровья.

Распространение гигиенических знаний среди населения для формирования здорового образа жизни.

Взаимосвязь:

Эти три дисциплины тесно связаны между собой:

Анатомия изучает строение, физиология изучает функции, а гигиена исследует влияние окружающей среды на организм.

Знание возрастных анатомических и физиологических особенностей помогает разрабатывать эффективные гигиенические рекомендации для разных возрастных групп.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;

✓ Методы возрастной анатомии

Анатомические исследования, ориентированные на возрастные изменения, используют различные методы, как прижизненные, так и посмертные:

Методы наблюдения и измерения (антропометрия):

Описание: Визуальное наблюдение и измерение размеров тела, его частей и органов.

Используются такие инструменты, как линейки, штангенциркули, весы, сантиметровые ленты.

Цель: Определение возрастных изменений в размерах и пропорциях тела.

Характеристика: простой, доступный и неинвазивный метод. Часто используется при массовых исследованиях.

Рентгенография:

Описание: получение изображений внутренних органов и костей с помощью рентгеновских лучей.

Цель: изучение строения костей, суставов, органов грудной и брюшной полости. Оценка степени окостенения, выявление патологических изменений.

Характеристика: Инвазивный метод, требующий специального оборудования.

Ультразвуковое исследование (УЗИ):

Описание: получение изображений внутренних органов и мягких тканей с помощью ультразвуковых волн.

Цель: изучение строения органов, оценка их размеров и состояния. Безопасный метод, часто

используемый для диагностики заболеваний и контроля развития плода.

Характеристика: Неинвазивный, безопасный и относительно доступный метод.

Компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ):

Описание: получение детальных трехмерных изображений внутренних органов и тканей. КТ использует рентгеновские лучи, а МРТ — магнитное поле.

Цель: Высокоточное изучение строения органов, выявление патологических изменений.

Характеристика: Инвазивные и дорогостоящие методы, требующие специального оборудования.

Морфологические методы (гистология и микроскопия):

Описание: Изучение строения тканей и клеток под микроскопом. Требуется подготовка гистологических препаратов.

Цель: исследование микроскопических изменений в тканях и клетках при старении и патологии.

Характеристика: Инвазивный метод, требующий посмертного исследования.

✓ Методы возрастной физиологии

Физиологические исследования изучают функциональные изменения в организме на протяжении жизни.

Методы регистрации физиологических параметров:

Описание: Измерение различных физиологических показателей: частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), частота дыхания (ЧД), электрокардиография (ЭКГ), электроэнцефалография (ЭЭГ) и другие.

Цель: Оценка функционального состояния различных систем организма и их возрастных изменений.

Характеристика: могут быть как неинвазивными (ЭКГ), так и малоинвазивными (измерение АД).

Функциональные пробы (нагрузочные тесты):

Описание: Оценка реакции организма на различные виды физических или умственных нагрузок.

Цель: оценка функциональных резервов организма, выявление возрастных изменений в адаптационных процессах.

Характеристика: Позволяет оценить возможности организма, но могут быть противопоказания.

Биохимические методы:

Описание: Исследование химического состава биологических жидкостей (крови, мочи, слюны) и тканей.

Цель: оценка метаболических процессов, выявление возрастных изменений в обмене веществ.

Характеристика: Инвазивный метод, требующий забора биологического материала.

Психофизиологические методы:

Описание: Изучение взаимосвязи между физиологическими процессами и психическими функциями (память, внимание, мышление).

Цель: оценить влияние физиологических изменений на психические процессы и наоборот.

Характеристика: могут включать когнитивные тесты, регистрацию биоэлектрической активности мозга (ЭЭГ).

✓ . Методы возрастной гигиены

Гигиенические исследования направлены на изучение воздействия окружающей среды на организм в разные возрастные периоды.

Методы санитарного обследования:

Описание: Оценка условий внешней среды (воздух, вода, почва), анализ параметров микроклимата, освещения, шума.

Цель: выявление вредных факторов окружающей среды и оценка их воздействия на здоровье.

Характеристика: Могут включать измерения параметров среды с помощью специальных приборов.

Методы изучения заболеваемости:

Описание: Сбор и анализ статистических данных о заболеваемости в разных возрастных группах.

Цель: выявление возрастных закономерностей в распространении заболеваний и их связи с факторами внешней среды.

Характеристика: Анализ медицинской статистики и эпидемиологических данных.

Методы социологических исследований:

Описание: Проведение опросов, анкетирования для изучения образа жизни, привычек и гигиенической культуры населения в разных возрастных группах.

Цель: оценить влияние социальных факторов на здоровье и выявить потребности населения в гигиеническом просвещении.

Характеристика: Изучение мнения людей с помощью анкетирования и интервью.

Экспериментальные методы:

Описание: Проведение контролируемых экспериментов для оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье.

Цель: Выявление механизмов воздействия факторов и разработка мер профилактики.

Характеристика: Более точные, но требуют организации и тщательного контроля.

3. Определите основные закономерности роста и развития организма;

✓ Неравномерность роста и развития:

Описание: Различные органы и системы развиваются с разной скоростью и в разное время. Некоторые системы активно развиваются в раннем детстве (нервная система), другие — в подростковом возрасте (репродуктивная система).

Пример: в младенчестве наблюдается интенсивный рост головного мозга, в то время как мышечная масса нарастает относительно медленно. В подростковом возрасте происходит скачок роста скелета и мышечной ткани.

Значение: эта закономерность подчеркивает необходимость учета возрастных особенностей при планировании физической активности, обучения и медицинского обслуживания.

✓ Гетерохронность (разновременность) развития:

Описание: Различные органы и системы достигают зрелости в разное время. Внутри каждой системы также существует разновременность развития отдельных структур.

Пример: Половое созревание наступает позже, чем развитие нервной системы, а внутри нервной системы созревание разных её отделов происходит неодновременно.

Значение: эта закономерность определяет специфику возрастных периодов и их особенности. Учитывая эту разновременность, можно эффективнее планировать педагогическое воздействие и медицинское сопровождение.

✓ Дифференцировка и интеграция:

Описание: Рост и развитие связаны с процессами дифференцировки, когда неспециализированные клетки становятся специализированными, и интеграции, когда отдельные органы и системы начинают работать как единое целое.

Пример: в процессе развития эмбриона клетки сначала становятся клетками разных тканей (дифференцировка), а затем начинают формировать органы и системы (интеграция).

Значение: Это обеспечивает усложнение строения и функций организма. Нарушения в дифференцировке и интеграции могут приводить к аномалиям развития.

✓ Индивидуальность развития:

Описание: Каждый организм развивается по-своему, по своей индивидуальной траектории. Темпы и особенности роста и развития могут различаться даже у детей одного возраста.

Пример: у одного ребёнка половое созревание может начаться раньше, у другого — позже. Также могут различаться темпы набора веса и роста.

Значение: важно учитывать индивидуальные различия при оценке развития, не сравнивая напрямую разных детей. Это позволяет проводить персонализированное обучение и медицинское сопровождение.

✓ Наследственность и влияние среды:

Описание: Рост и развитие организма определяются как наследственными факторами (генами), так и условиями окружающей среды.

Пример: генетика определяет предрасположенность к определённому росту, но питание, физическая активность и социальные условия могут влиять на реализацию этого потенциала.

Значение: Зная, что на развитие влияют как гены, так и условия жизни, можно эффективно воздействовать на организм, создавая благоприятную среду для его роста и развития.

✓ Стадийность развития:

Описание: Развитие организма происходит последовательно, через определённые стадии (возрастные периоды), каждая из которых имеет свои особенности.

Пример: Периоды внутриутробного развития (эмбриональный, фетальный), младенчество, детство, подростковый период, юность, зрелость, старость.

Значение: каждая стадия имеет свои специфические характеристики в строении, функциях и реакциях организма. Зная особенности каждого периода, можно эффективно планировать обучение, физическую активность и медицинскую помощь.

✓ Целостность организма:

Описание: Все органы и системы организма взаимосвязаны и влияют друг на друга. Развитие одной системы влияет на развитие других систем.

Пример: развитие скелета влияет на развитие мышц, а развитие нервной системы влияет на все остальные системы.

Значение: важно рассматривать организм как единое целое, а не как набор отдельных частей. Поддерживая здоровье всего организма, мы способствуем его гармоничному развитию.

✓ Адаптация:

Описание: Организм обладает способностью адаптироваться к изменениям условий окружающей среды, таким как климат, питание, физические нагрузки.
Пример: у людей, живущих в высокогорных районах, вырабатывается больше эритроцитов для более эффективной транспортировки кислорода.
Значение: Адаптационные механизмы позволяют организму выживать и функционировать в различных условиях.

4. Охарактеризуйте организм как единое целое;

Организм как единое целое — это саморегулирующаяся и самоорганизующаяся система, все элементы которой работают согласованно и взаимосвязано. Это динамичная, сложная, открытая и адаптивная система, которая обеспечивает жизнедеятельность, воспроизведение и взаимодействие с окружающей средой. Понимание организма как единого целого важно для изучения биологии, медицины и других наук о жизни.

5. Клетки, участвующие в свертывании крови

- А) Тромбоциты
- Б) Лейкоциты
- В) Эритроциты
- Г) Мегакарициты

6. Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

7. Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

8. Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

9. Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

10. Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

11. Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

12. Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

13. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

14. Рост и развитие происходят в организме

- А) только в критические периоды онтогенеза
- Б) непрерывно в течение всего онтогенеза
- В) только в пренатальном периоде
- Г) только в постнатальном период

15. Дети с незначительными функциональными нарушениями относят к группе здоровья:

- А) первой;
- Б) третьей;
- В) второй;
- Г) четвертой.

2 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?

Анатомия (от греч. *anatome* — рассечение) — это наука о строении организма, его органов и систем.

Физиология (от греч. *physis* — природа и *logos* — учение) — это наука о функциях организма, его органов и систем.

Гигиена (от греч. *hygieinos* — здоровый) — это наука о здоровье и сохранении здоровья, а также о влиянии условий жизни и труда на здоровье человека.

2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?

Структурные элементы клетки:

Клетка — это основная структурная и функциональная единица живых организмов. Она состоит из множества элементов, каждый из которых выполняет определённые функции. Основные структурные элементы клетки можно разделить на три категории: поверхностный аппарат, цитоплазма и ядро.

А). Поверхностный аппарат клетки:

- ✓ Клеточная мембрана (плазматическая мембрана):
 - ✓ Строение: Состоит из двойного слоя липидов (жиров), в который встроены белки и углеводы.
 - ✓ Функции:
 - ✓ Барьерная: отделяет внутреннюю среду клетки от внешней, регулирует

- поступление и выведение веществ.
 - ✓ Рецепторная: содержит рецепторы, способные связываться с различными молекулами, передавая сигналы в клетку.
 - ✓ Транспортная: обеспечивает активный и пассивный транспорт веществ через мембрану.
 - ✓ Защитная: защищает клетку от повреждений.
- ✓ Клеточная стенка (у растительных клеток, грибов, бактерий):
 - ✓ Строение: состоит из целлюлозы (у растений), хитина (у грибов) или пептидогликана (у бактерий).
 - ✓ Функции:
 - ✓ Опорная: обеспечивает прочность и форму клетки.
 - ✓ Защитная: защищает клетку от механических повреждений и внешней среды.

Б) Цитоплазма:

- Цитозоль (гиалоплазма):
- ✓ Строение: жидкое гелеобразное вещество, заполняющее внутреннее пространство клетки.
- ✓ Функции:
 - Среда для протекания биохимических реакций.
 - Транспорт веществ внутри клетки.
 - Поддержание формы и тургора клетки.
- Органеллы:
- ✓ Эндоплазматическая сеть (ЭПС):
 - Строение: сеть каналов и полостей, пронизывающих цитоплазму.
 - Функции:
 - Гладкая ЭПС: синтез липидов и углеводов, детоксикация веществ.
 - Шероховатая ЭПС: синтез и модификация белков, содержит рибосомы.
- ✓ Рибосомы:
 - Строение: Мелкие органеллы, состоящие из РНК и белков.
 - Функции: Синтез белков (трансляция).
- ✓ Комплекс Гольджи:
 - Строение: Стопки уплощенных мембранных мешочков (цистерн).
 - Функции: модификация, упаковка и сортировка белков и липидов.
- ✓ Лизосомы:
 - Строение: Мембранные пузырьки, содержащие ферменты.
 - Функции: расщепление (переваривание) крупных молекул, клеточных компонентов и чужеродных веществ.
- ✓ Митохондрии:
 - Строение: Двумембранные органеллы с кристами (внутренними складками).
 - Функции: Синтез АТФ (энергетическая станция клетки), клеточное дыхание.
- ✓ Пластиды (у растительных клеток):
 - Строение: Двумембранные органеллы.
 - Функции:
 - Хлоропласты: фотосинтез.
 - Хромопласты: содержат пигменты, окрашивающие цветы и плоды.
 - Лейкопласты: запасают крахмал.
- ✓ Клеточный центр:
 - Строение: Состоит из двух центриолей.

- Функции: Участие в делении клетки (образование веретена деления).
- ✓ Вакуоли (у растительных клеток и некоторых простейших):
 - Строение: мембранные пузырьки, заполненные клеточным соком.
 - Функции: Запасание воды, питательных веществ и отходов.

В) Ядро:

- Ядерная оболочка (кариолемма):
 - ✓ Строение: Двойная мембрана с порами.
 - ✓ Функции: Ограничение ядерного пространства, регуляция обмена веществ между ядром и цитоплазмой.
- Хроматин:
 - ✓ Строение: Комплекс ДНК и белков (гистонов).
 - ✓ Функции: Хранение генетической информации, передача наследственных признаков.
- Ядрышко:
 - ✓ Строение: Плотное образование внутри ядра.
 - ✓ Функции: синтез рибосомной РНК и сборка рибосом.
- Ядерный сок (кариоплазма):
 - ✓ Строение: Жидкое вещество, заполняющее ядро.
 - ✓ Функции: Среда для протекания ядерных процессов.

Основные функции клетки:

Клетка выполняет множество функций, обеспечивающих жизнедеятельность организма:

- а) Обмен веществ и энергии (метаболизм): поступление, переработка и выведение веществ для получения энергии и построения собственных молекул.
- б) Синтез органических веществ: синтез белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.
- в) Транспорт веществ: поступление и выведение веществ через клеточную мембрану.
- г) Деление: размножение клеток путем деления, что обеспечивает рост и регенерацию тканей.
- д) Раздражимость: способность реагировать на внешние и внутренние воздействия (раздражители).
- е) Движение: обеспечение движения самой клетки или ее частей (например, сокращение мышечной клетки).
- ж) Хранение и передача генетической информации: хранение и передача наследственной информации от одного поколения клеток к другому.
- з) Секретция: выработка и выделение различных веществ (гормонов, ферментов).
- и) Защита: Обеспечение защиты клетки от вредных воздействий.

3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.

Ткань — это группа клеток, имеющих общее происхождение, сходное строение и выполняющих определённую функцию (или комплекс функций) в организме. Ткани являются структурными компонентами органов и систем органов. Другими словами, ткани — это «строительные блоки» нашего тела, которые состоят из клеток, межклеточного вещества и других компонентов, объединённых для выполнения конкретной задачи.

Классификация тканей:

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей:

1. Эпителиальная ткань (эпителий)
2. Соединительная ткань
3. Мышечная ткань
4. Нервная ткань

4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.

Орган — это структурная единица тела, выполняющая определённую функцию.

Система органов — это группа органов, работающих вместе для выполнения общей функции.

Аппарат органов — это совокупность органов, объединённых общей функцией, но не связанных анатомически в одну систему.

5. Наука о жизнедеятельности организма:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

6. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Уильям Гарвей
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

7. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

8. Ядро от цитоплазмы отделяет:

- А) Мембрана
- Б) Рибосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Вакуоль

9. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- А) соединительная
- Б) эпителиальная мерцательная
- В) эпителиальная железистая
- Г) соединительная рыхловолокнистая

10. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

11. Органоид, синтезирующий белки:

- А) рибосомы

- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть

12. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

13. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

- А) центриоль
- Б) лизосома
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

14. Как называются клетки мышечной ткани?

- А) аксон
- Б) нейрон
- В) миоцит
- Г) остецит

15. Онтогенез – это:

- А) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;
- Б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;
- В) период эмбрионального развития;
- Г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.

Раздел -2 «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков» Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 08.
Самостоятельная работа:

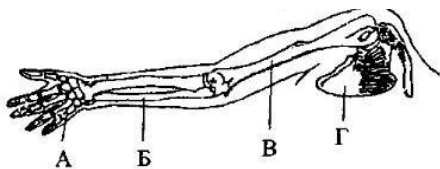
1 вариант

Часть А

1. В отличие от других тканей кровь:

- А) не имеет клеточного строения
- Б) является соединительной тканью
- В) это жидкая ткань
- Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с 1 группой крови можно переливать кровь:
- А) II группы;
 - Б) III и IV группы;
 - В) любой группы;
 - Г) I группы
3. Какова роль надпочечников в организме:
- А) синтезируют витамины
 - Б) в них образуется моча
 - В) выделяют гормоны
 - Г) выделяют соки и секреты
4. Углеводы начинают перевариваться в:
- А) ротовой полости
 - Б) желудке
 - В) тонкой кишке
 - Г) толстой кишке
5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона
- А) лобная
 - Б) теменная
 - В) затылочная
 - Г) височная.
6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.



Ответ: В

7. Ферменты – это:
- А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;
 - Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;
 - В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;
 - Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.
8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.
- А) физический труд
 - Б) отдых после физического труда.
9. В состав предплечья входят кости:
- А) плечевая и локтевая

- Б) локтевая и лучевая
- В) лучевая и кости запястья
- Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

- А) белки
- Б) витамины
- В) АТФ
- Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) Происходит газообмен
- Б) имеются хрящевые полукольца
- В) Образуется много слизи
- Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?



- А) у её обладателя четвертая группа крови, резус положительная
- Б) у её обладателя третья группа крови, резус положительная
- В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная
- Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

- А) ярко-красная, бедная кислородом;
- Б) ярко-красная, богатая кислородом
- В) темная, бедная кислородом
- Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

- А) Белое пятно
- Б) желтое пятно
- В) темная область
- Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учении о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Луи Пастер;

Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук
- Б) защищают внутреннее ухо
- В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) йода
- Б) хлора
- В) витамина А
- Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом
- Б) имеют гаплоидный набор хромосом
- В) содержат небольшой запас питательных веществ
- Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный
- Б) искусственный активный
- В) естественный активный
- Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

- А) сужению капилляров;
- Б) разрушению эритроцитов;
- В) разрушению лейкоцитов;
- Г) образованию фибрина

21. Кто открыл явление торможения в ЦНС?

- А) Шеррингтон
- Б) Введенский
- В) Сеченов

22. Сколько нейронов содержит простейшая рефлекторная дуга

- А) три;
- Б) четыре;
- В) два.

23. Отделы головного мозга, в которых белое вещество находится снаружи, а серое внутри – это:

- А) Продолговатый мозг и мост

- Б) Мозжечок и передний мозг
- В) Мозжечок и промежуточный мозг
- Г) Мозжечок и мост

24. Русский физиолог, сумевший понять, что все акты сознательной и бессознательной деятельности являются рефlekсами

- А) И.М.Сеченов
- Б) И.П. Павлов
- В) А.А. Ухтоминский

25. Диаметр спинного мозга

- А) 2 см
- Б) 1 см
- В) 5 см

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их. Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

Ответ: 1. Эритроцитов 5 млн.

- 2. Не имеют ядра
- 3. Двояковогнутого диска
- 4. Гемоглобин- содержит железо.
- 5. Зарождаются в красном костном мозге
- 6. Разрушаются в селезенке
- 7. Основная функция-транспорт азот.
- 8. Заболевание- малокровие

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они

относятся КОСТИ СКЕЛЕТА

ОТДЕЛЫ

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| А) позвонки | 1) скелет туловища |
| Б) парные теменные кости | 2) скелет конечностей |
| В) нижняя челюсть | 3) скелет головы |
| Г) грудина | |
| Д) ключица | |
| Е) бедренная кость | |

А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	3	1	2	2

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа ____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды ____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу ____ (В). Чет ____ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

А	Б	В	Г	Д
2	3	7	5	6

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Ответ: Иммунитет может быть естественный и искусственный.

Естественный (природный) иммунитет- видовой (характерен всем особям вида), наследственный, приобретенный (пассивный- полученный с молоком матери; активный- после болезни)

Искусственный (приобретенный-активный - полученный после вакцинации ;пассивный- полученный после введения лечебной сыворотки.

2 вариант

Часть А

1. Плечевой сустав образован:

- А) плечевой костью и лопатой;
- Б) локтевой и лучевой костями;
- В) лопаткой и ключицей;
- Г) локтевой и плечевой костями

2. Головной мозг входит в состав нервной системы:

- А) периферической
- Б) вегетативной
- В) центральной
- Г) соматической

3. Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- А) малокровие;
- Б) гемофилия;
- В) фагоцитоз;
- Г) иммунитет

4. Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

- А) малокровия
- Б) цинги
- В) ожирения
- Г) рахита

5. Тело трубчатой кости образовано внутри:

- А) красным костным мозгом
- Б) желтым костным мозгом
- В) межклеточной жидкостью
- Г) лимфой

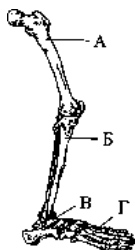
6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

- А) только возбудимостью
- Б) проводимостью
- В) только сократимостью
- Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

- А) белки;
- Б) молекулы ДНК;
- В) углеводы;
- Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.



Ответ: А

9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

- А) 46 хромосом;
- Б) 23 хромосомы;
- В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А) глюкозы
 - Б) аминокислот
 - В) глицерина и жирных кислот
 - Г) углекислого газа и воды
11. Одной из функций носовой полости является:
- А) задержка микроорганизмов;
 - Б) обогащение крови кислородом
 - В) охлаждение воздуха
12. Возбудителем туберкулеза является:
- А) ВИЧ;
 - Б) палочка Коха;
 - В) сенная палочка
 - Г) канцерогенные вещества
13. Фагоцитоз – это процесс:
- А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;
 - Б) свертывания крови;
 - В) размножения лейкоцитов;
 - Г) перемещения фагоцитов в тканях
14. Условный рефлекс ...
- А) характерен для всех особей вида;
 - Б) приобретается в течение жизни;
 - В) передается по наследству;
 - Г) является врожденным.
15. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:
- А) Хрусталик
 - Б) зрачок
 - В) радужка
 - Г) стекловидное тело
16. В состав анализатора входят:
- А) рецептор и зона коры больших полушарий.
 - Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий
 - В) рецептор и проводник
17. При недостатке инсулина не
- А) переваривается крахмал
 - Б) всасывается глюкоза

В) усваивается клетками глюкоза

Г) вырабатываются ферменты

18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

А) деление

Б) оплодотворение

В) соединение

19. Что содержит первичная моча?

А) только вредные вещества

Б) только полезные вещества

В) как вредные, так и полезные вещества

Г) только воду

20. Как называется наружный слой кожи человека?

А) дерма

Б) эпидермис

В) гиподерма

Г) подкожная жировая клетчатка

21. Что такое феномен доминанты?

А) образование в ЦНС центра повышенной возбудимости

Б) появление в ЦНС нового нервного центра

В) образование в ЦНС центра пониженной возбудимости

22. Кто открыл явление торможения в ЦНС?

А) Шеррингтон

Б) Введенский

В) Сеченов

23. Головной мозг принято делить на ... отдела

А) 2

Б) 3

В) 4

25. Особенность нервной ткани

А) Возбудимость и проводимость

Б) Возбудимость и сократимость

В) Сократимость и проводимость

Часть В

В1. Выберите правильный ответ:

А) Большой круг кровообращения

Б) Малый круг кровообращения

1. Начинается в правом желудочке.

2. Начинается в левом желудочке.
3. Заканчивается в левом предсердии.
4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4
Б	А	Б	А

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ

- А) вкусовой
- Б) обонятельный
- В) зрительный
- Г) мышечный
- Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
- 2) теменная
- 3) затылочная

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	2	2

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И. П. Павлов

- Ответы: 1. Крупнее эритроцитов
 2. Имеют амебовидное тело
 3. 6-9 тыс.
 4. Способны активно передвигаться
 5. Фагоцитозом
 6. Мечников

Часть С. В чем состоит барьерная функция печени?

Дайте развернутый ответ

Из крови, поступающей в печень, извлекаются и обезвреживаются вредные вещества.

Печень задерживает разрушение эритроцитов.

Ядовитые соли аммония, образующиеся в результате окисления белков, в печени преобразуются в мочевину – менее токсичное вещество.

Печень участвует в поддержании постоянства содержания глюкозы в крови.

Раздел -3 «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.08

Тестирование:

1 вариант

1. К соматометрическим показателям организма относятся:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| а) артериальное давление | г) рост |
| б) окружность головы | д) вес |
| в) жизненная ёмкость лёгких | е) сила мышц кисти |

2. Индивидуальный подход к ребенку используется в следующих методах возрастной анатомии и физиологии:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) метод поперечных срезов | в) телеметрия |
| б) метод продольных срезов | г) близнецовый метод |

3. К критериям возрастной периодизации относят:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| а) костный возраст | в) зубной возраст |
| б) уровень половой зрелости | г) школьный возраст |

4. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) 2 мес. До рождения | г) 65 лет |
| б) 11 лет | д) 8 дней после рождения |
| в) 106 лет | е) 28 лет |

5. К мальчикам пубертатного возраста относят детей следующих возрастов:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 2 мес. | г) 17 лет |
| б) 12 лет | д) 2 года |
| в) 15 лет | е) 16 лет |

6. К пожилым женщинам относят лиц следующего возраста:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 56 лет | г) 75 лет |
|-----------|-----------|

- б) 55 лет
- в) 72 года

- д) 61 год
- е) 96 лет

7. Явление гетерохронии наиболее ярко проявляется в развитии следующих систем организма:

- а) нервная система
- б) костно-мышечная система
- в) эндокринная система
- г) иммунная система
- д) система крови
- е) система дыхания

8. Период второго вытягивания приходится на возраст:

- а) 2 года
- б) 5 лет
- в) 6 лет
- г) 15 лет
- д) 11 лет
- е) 13 лет

9. Высота головы новорожденного по отношению к длине туловища составляет:

- а) 1 / 7
- б) 1 / 6
- в) 1 / 4
- г) 1 / 5
- д) 1 / 8
- е) 1 / 9

10. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы
- Б) Нервная и Кровеносная системы
- В) Нервная и Пищеварительная системы
- Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

11. Серое вещество в спинном мозге:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
- В) располагается в виде ядер
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) Продолговатого мозга
- Б) Спинного мозга
- В) Среднего мозга
- Г) Промежуточного мозга

13. Физическое состояние, связанное со снижением познавательной

потребности, и характеризующийся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга:

- А) Утомление
- Б) Усталость
- В) Переутомление

14. Патологическое состояние, связанное с нарушением функционирования систем организма, сказывающимся на здоровье и способным вызывать заболевания.

- А) Утомление
- Б) Усталость
- В) Переутомление

15. Неравномерность развития психических функций человека на протяжении всей жизни:

- А) Акселерация
- Б) Ретардация
- В) Гетерохронность

16. Феномен ускоренного психофизического развития и созревания организма детей и подростков называется:

- А) акселерацией
- Б) ретардацией
- В) гармоничностью

17. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют:

- А) возрастной градацией
- Б) возрастной периодизацией
- В) паспортизацией возраста

18. Основными показателями физического развития детей являются, все кроме:

- А) рост; Б) масса;
- В) эластичность кожи;
- Г) окружность головы

19. Понятие функциональной системы в физиологию ввел:

- А) Анохин;
- Б) Павлов;
- В) Ухтомский;
- Г) Маркосян.

20. Серое вещество в мозжечке:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

2 вариант

1. Гипоталамический контроль функций передней доли гипофиза возникает после:

- а) 1-го месяца пренатального онтогенеза
- б) 2-го месяца постнатального онтогенеза
- в) 3-го месяца пренатального онтогенеза
- г) 8-го месяца пренатального онтогенеза
- д) 1-й недели пренатального онтогенеза
- е) 2-й недели постнатального онтогенеза

2. Гипофиз начинает функционировать с:

- а) 3 – 4-ой недели внутриутробного развития
- б) 20 – 22-й недели внутриутробного развития
- в) 4 – 5-го месяца внутриутробного развития
- г) 8 – 9-го месяца внутриутробного развития
- д) 5-й недели после рождения
- е) 9 – 10-й недели внутриутробного развития

3. Максимум активности щитовидной железы приходится на период:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) 13 – 14 лет | г) 4 – 6 лет |
| б) 1 – 2 года | д) 3 – 4 месяца |
| в) 21 – 30 лет | е) 15 – 16 лет |

4. Максимум активности паращитовидной железы приходится на возраст:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) 1 – 7 лет | г) 17 – 18 лет |
| б) 8 – 9 лет | д) 20-22 года |
| в) 12 – 14 лет | е) 25-29 лет |

5. С какого возраста в крови у ребенка появляется инсулин?:

- а) с 15-й недели внутриутробного развития
- б) с 12-й недели внутриутробного развития
- в) со 2-й недели постнатального развития

г) с 8-го месяца внутриутробного развития
д) с 3-й недели постнатального развития

е) с 5-го месяца внутриутробного развития

6. В каком возрасте формируется суточная и сезонная цикличность выработки катехоламинов (адреналина и норадреналина) мозговым слоем надпочечников?:

а) 2 – 3 мес. г) 3 – 4 недели

б) 1 – 3 года д) 7 – 9 лет

в) 5 – 6 лет е) 15 – 16 лет

7. Мужские половые железы в пренатальном онтогенезе начинают проявлять свою гормональную активность на:

а) 1 месяце г) 2-й неделе

б) 5 месяце д) 8-м месяце

в) 3 – 4 месяце е) 7-м месяце

8. Период сперматогенеза у мальчиков

начинается в: а) 11 лет г) 1 год

б) 15 лет д) 20 лет

в) 13 лет е) 8 лет

9. Пубертатный период активности яичников приходится

на:

а) 10 – 16 лет г) 12 – 55 лет

б) 11 – 15 лет д) 11 – 25 лет

в) 12 – 17 лет е) 13 – 35 лет

10. Центры условных рефлексов располагаются:

А) В среднем мозге

Б) В спинном мозге как

В) В продолговатом мозге

Г) В больших полушариях

11. Двигательный центр речи находится :

А) В мозжечке

Б) В левом полушарии головного мозга

В) В правом полушарии головного мозга

Г) В спинном мозге

12. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

13. Важно, чтобы ребенок дышал носом..

- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
- Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
- В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
- Г) Все ответы верны

14. Словесно-логическое мышление обеспечивается:

- А) полушариями мозжечка,
- Б) таламусом,
- В) правым полушарием головного мозга,
- Г) левым полушарием головного мозга.

15. Образное мышление обеспечивается:

- А) правым полушарием головного мозга,
- Б) левым полушарием головного мозга,
- В) промежуточным мозгом,
- Г) автономной нервной системой

16. Учение о высшей нервной деятельности разработал:

- А) З. Фрейд,
- Б) И. Сеченов,
- В) И. Павлов
- Г) Р. Декарт

17. К двигательному компоненту эмоций относят:

- А) изменение частоты сердцебиения;
- Б) мимику;
- В) изменение частоты дыхания;
- Г) изменение потоотделения

18. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется (один)....

- А) анатомией
- Б) гистологией
- В). цитологией
- Г). физиологией

19. Возрастной период, когда при оценке уровня физического развития начинают учитывать половую принадлежность

- А) раннее детство
- Б) второе детство
- В) грудной период
- Г) первое детство

20. В ходе онтогенеза позже всего созревают:

- А) зрительная область коры больших полушарий
- Б) палочки
- В) зрительный нерв
- Г) колбочки

Раздел -4 «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО» Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 08.

Тестирование:

1 вариант

1. Гигиена – это:

- а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения
- б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.
- в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

- а) методы санитарного обследования.
- б) метод санитарного описания
- в) экспериментальный метод с добровольцами.
- г) санитарно-статистические методы.
- д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.

б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.

в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды

б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.

в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуации признается как благополучная:

а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экпатологии.

б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.

в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

6. Среда обитания человека – это:

а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.

б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.

б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.

в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

а) состояние внешней (окружающей) природной среды.

б) генетические и биологические особенности человека.

в) образ жизни.

г) уровень здравоохранения.

9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

а) Конституции Российской Федерации.

б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.

г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.

б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно- эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.

в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации2 вариант

1. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

а) Министр здравоохранения Российской Федерации.

б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.

в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

- а) 8 октября 1927 года.
- б) 23 декабря 1933 года.
- в) 15 сентября 1922 года.
- г) 30 марта 1999 года.

3. Риск для здоровья – это:

- а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

4. В систему понятия риска не входит:

- а) здоровье населения и критерии его оценки.
- б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;
- в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.
- г) выявление факторов риска;
- д) социально-гигиенический мониторинг.

5. Методологической основой анализа по факторам риска является:

- а) социально-гигиенический мониторинг.
- б) данные заболеваемости населения в динамике.
- в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.
- г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья. Гигиенический норматив – это:
 - а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.
 - б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
 - в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

6. Предельно-допустимая концентрация – это:

а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

7. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.

в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

8. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и

обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.

в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий - организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

9. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение

учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8

баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов
5. дизайна слайда (2 балла).

Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>Итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов. Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551>
2. Кунилова, О. В., Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена в общественном питании : учебник / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 333 с. — ISBN 978-5-406-13182-4. — URL: <https://book.ru/book/954396>
3. Сычугов, Ю. Н., Гигиена и экология человека (с практикумом) : учебник / Ю. Н. Сычугов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: <https://book.ru/book/948578>
3. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551>
4. Кунилова, О. В., Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена в общественном питании : учебник / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 333 с. — ISBN 978-5-406-13182-4. — URL: <https://book.ru/book/954396>

Дополнительная литература:

1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418>
2. Сычугов, Ю. Н., Гигиена и экология человека (с практикумом): учебник / Ю. Н. Сычугов. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: <https://book.ru/book/948578>
- 3 Сычугов, Ю. Н., Гигиена и экология человека (с практикумом) : учебник / Ю. Н. Сычугов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: <https://book.ru/book/948578>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» 06- 2024 года	
2.			
3.			
4			