

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:
Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2023

Дербент 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

Н.К.Исмаилова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

Эксперты от организации:

1. МБОУ «Гимназия №1 "городского округа
«Город Дербент» им. А.А.Пашова
(место работы)
Директор Кулиев Вадим Вадимович
(занимаемая должность, ФИО)



2. МБОУ «СОШ №2 им. В.В.Лавровского" городского
округа «Город Дербент»
(место работы)
Директор Меманова Наиза Рамзановна
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе относится к профессиональному учебному циклу

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
--------------	---

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов **226 часа**

Из них на освоение МДК **114 часов**

в том числе самостоятельная работа 76

практики, в том числе производственная 72 часов

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю **10 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего, час. <i>(макс. учебная нагрузка)</i>	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК							Практики	
			Всего	В том числе							
	лекционные занятия, часов	Лабораторных и практических занятий, часов		Курсовых работ (проектов)	Консультация	Самостоятельная работа	аттестация Промежуточная	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5		6	8	7	9	10	11
ПК 4.1.	МДК.04.01.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе / МДК.04.01.02 Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе	144	58	24	32	-	2	76	10	-	-
ПК 4.1.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	-	72	-	-	72
	Экзамен по модулю	10	2	-	-	-	2	-	8	-	-
	Всего:	226	60	24	32	-	4	148	18	-	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе		144	
6 семестр		60	
Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками	Лекционные занятия 1. Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения. 2. Предмет и объект методики обучения иностранным языкам. 3. Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования.	2	ПК 4.1.
	Практические занятия 1. Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения» 2. Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»	2	
Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам	Лекционные занятия 1. Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе 2. Содержание обучения иностранным языкам	2	ПК 4.1.

	Практические занятия 1. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе 2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе	2	
	Самостоятельная работа 1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи. 2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	14	
Тема 3. Технология обучения иностранным языкам	Практические занятия 1. Принципы обучения иностранным языкам 2. Методы и приемы обучения иностранным языкам	2	ПК 4.1.
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»	6	
Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе	Практические занятия 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку). 2. Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах. 3. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно-тематическое и поурочное планирование. 4. Требования к оформлению основной документации учителя 5. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.	2	ПК 4.1.

	Самостоятельная работа 1. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку 2. Анализ учебно-методического комплекта 3. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования 4. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету 5. Анализ технологической карты урока английского языка 6. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.). 7. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе	28	
7 семестр		36	
Тема 5. Формирование слухопроизводительных навыков	Лекционные занятия 1. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности 2. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы 3. Методика работы над произносительной стороной речи	2	ПК 4.1.
	Самостоятельная работа 1. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся 2. Составление конспекта фонетической зарядки 3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением	2	
Тема 6. Формирование грамматических навыков	Лекционные занятия 1. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи	2	ПК 4.1.

	2. Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка 3. Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков. 4. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.		
	Практические занятия 1. Составление конспекта работы с грамматическим явлением 2. Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков 3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету 2. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка. 3. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы	2	
Тема 7. Формирование лексических навыков	Лекционные занятия 1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения. 2. Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.	2	ПК 4.1.
	Самостоятельная работа 1. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения. 2. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.	2	
Тема 8.	Практические занятия	2	ПК 4.1.

Виды и типы лексически направленных упражнений	1. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков 2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой		
Тема 9. Обучение аудированию на иностранном языке	Лекционные занятия 1. Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности. 2. Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Аудирование как цель и как средство. 3. Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.	2	ПК 4.1.
	Практические занятия 1. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4классы). Составление таблицы. 2. Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4класса общеобразовательных организаций 3. Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха	4	
	Самостоятельная работа 1. Контроль уровня сформированности лексических навыков. 2. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения	2	
Тема 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке	Практические занятия 1. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. 2. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи. 3. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.	2	ПК 4.1.

	Самостоятельная работа 1. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам 2. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.	2	
Тема 11. Обучение монологической речи на иностранном языке	Лекционные занятия 1. Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. 2. Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы. 3. Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.	2	ПК 4.1.
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи» 2. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения. 3. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор. 4. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2	
Тема 12. Обучение чтению на иностранном языке	Практические занятия 1. Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения. 2. Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения. 3. Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.	2	ПК 4.1.
	Самостоятельная работа	2	

	1. Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе» 2. Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой» 3. Анализ примерного плана урока по обучению чтению.		
8 семестр		48	
Тема 13. Обучение письму	Лекционные занятия 1. Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи. 2. Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму. 3. Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы написания слов и возможные трудности.	2	ПК 4.1.
	Практические занятия 1. Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы 2. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.	4	
Тема 14. Контроль в обучении иностранным языкам	Лекционные занятия 1. Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам. Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов. 2. Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.	2	ПК 4.1.
	Практические занятия 1. Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.	2	
Тема 15. Формирование универсальных учебных действий в обучении	Лекционные занятия 1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	ПК 4.1.

иностранному языку обучающихся начальных классов	Самостоятельная работа 1. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)	4	
Тема 16. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку	Лекционные занятия 1. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности	2	ПК 4.1.
	Самостоятельная работа 1. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	6	
Тема 17. Внеурочная деятельность	Практические занятия 1. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся 2. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока 3. Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку	6	ПК 4.1.
Тема 18. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Лекционные занятия 1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку 2. Технология проблемного обучения иностранному языку 3. Технология развития критического мышления	2	ПК 4.1.

	4. Здоровьесберегающие технологии. Театральные технологии		
	Самостоятельная работа 1. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). 2. Просмотр и анализ урока по английскому языку	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		10	
МДК.04.02. Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе		144	
6 семестр		60	
Тема 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников	Лекционные занятия 1. Цели и содержание раннего обучения иностранному языку в начальной школе. 2. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. 3. Формы и принципы раннего обучения иностранному языку в начальной школе. 4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дидактические основы обучения иностранным языкам	4	ПК 4.1.
	Практические занятия 1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам. 2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам. 3. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.	8	
	Самостоятельная работа 1. Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.	48	
7 семестр		36	
Тема 2. Технология	Лекционные занятия 1. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших	4	ПК 4.1.

раннего обучения иностранным языкам	<p>школьников.</p> <p>2.Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.</p> <p>3.Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.</p> <p>Технология развития продуктивных умений говорения и письма</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3.Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.</p> <p>4.Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.</p> <p>2.Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.</p>	6	
Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования	<p>Лекционные занятия</p> <p>1.Анализ существующих требований к методическому обеспечению образовательного процесса.</p> <p>2.Технология обучения иностранному языку младших школьников</p> <p>Методические принципы организации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>3.Методические рекомендации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>4.Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам.</p>	6	ПК 4.1.
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3.Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи</p>	8	

	и коммуникативных умений.		
	Самостоятельная работа 1. Составление самоанализа на основе модели персонального развития личности 2. Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции) 3. Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.	8	
8 семестр		48	
Тема 4. Иностранный язык	Лекционные занятия 1. Представление себя. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание предметов обладания. Звонок в языковую школу 2. Семья и семейные отношения. Описание семьи. Твоя семья и друзья. Типичная английская семья. Домашние обязанности. 3. Мой дом. Описание жилища и учебного заведения. Описание здания, обстановка, удобства, бытовые приборы, ведение домашнего хозяйства. Уборка. Съемное жильё, решение проблем. Условия жизни 4. Описание человека. Внешность и национальность, описание знаменитостей. Личные качества и род деятельности. Качества, необходимые для различных работ. 5. Экскурсии и путешествия. Туризм в нашей стране. Описание путешествия. Описание лучшего/худшего отеля, в котором ты был. 6. Описание города. Описание своего города. Описание местоположения объекта (адрес, указание направления). Переезд в другой город, эмиграция. Сравнение городов различных стран. 100 мест, которые ты обязан посетить.	10	ПК 4.1.
	Практические занятия 1. Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина. 2. Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии. 3. Проблемы со здоровьем и их решение	12	

<p>4.Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>5.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>6.События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>7.Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>8.Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>9.Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>10.Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>2.Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>3.Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>4.Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>5.Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>6.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p>	14

	7.Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.	
Консультация		2
Промежуточная аттестация		10
Производственная практика Виды работ: Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.		72
Экзамен по модулю		10
Всего		226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Мультимедийная лаборатория

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 25 (2 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические);

компьютеры;

доска -1 шт;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Шкаф книжный – 1 шт.;

Наглядные пособия (стенды, схемы, таблицы);

Периодические издания на иностранных языках, словари.

Актальный зал №1

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 11 (1 этаж)

Учебная мебель (стол для деловых игр, стулья, кафедра,);

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

акустическая система;

колонки и микрофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689>

3. Основы общей теории и методики обучения информатике. — 4-е изд: Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — URL: <https://book.ru/book/948132>

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>

2. Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

Общие требования к организации образовательного процесса

Предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин: основы педагогики, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, психология общения, основы педагогического мастерства.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>иметь навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>знать: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и</p>	<p>Защита результатов практических занятий. Практическое задание (по демонстрации умения). Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Тестирование. Анализ ситуации. Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Практическое задание (по демонстрации умения).</p>

	<p>средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>	
--	---	--