

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2023**

**Дербент 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ПП и ГД  
(занимаемая должность)

Н.К.Исмаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин  
«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э.Расулова  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты от организации:**

1. МБОУ Гимназия №1 "городского округа

"Город Дербент" им. А.А.Пашаева

(место работы)

Директор Кулешова Бобра Вадимовича

(занимаемая должность, ФИО)



(подпись)

2. МБОУ "СОШ №1" городского округа

"Город Дербент"

(место работы)

Директор Исмаилова Наира Ринатовна

(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

## **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД \_\_\_\_\_ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..20</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>23</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе** относится к профессиональному учебному циклу

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>Уметь</b>	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

<b>Знать</b>	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
--------------	---

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов **226 часа**

Из них на освоение МДК **114 часов**

в том числе самостоятельная работа **76**

практики, в том числе производственная **72 часов**

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю **10 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего, час. (макс. учебная нагрузка)	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК							Практики	
			Всего	В том числе							
				лекционные занятия, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовых работ (проектов)	Консультация	Самостоятельная работа	аттестация Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1.	МДК.04.01.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе / МДК.04.01.02 Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе	144	58	24	32	-	2	76	10	-	-
ПК 4.1.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	-	72	-	-	72
	Экзамен по модулю	10	2	-	-	-	2	-	8	-	-
	Всего:	226	60	24	32	-	4	148	18	-	72

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе</b>	<b>144</b>		
<b>6 семестр</b>	<b>60</b>		
<b>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения.</p> <p>2. Предмет и объект методики обучения иностранным языкам.</p> <p>3. Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения»</p> <p>2. Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе</p> <p>2. Содержание обучения иностранным языкам</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе</p> <p>2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.</p> <p>2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</p>	14	
<b>Тема 3. Технология обучения иностранным языкам</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Принципы обучения иностранным языкам</p> <p>2. Методы и приемы обучения иностранным языкам</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»</p>	6	
<b>Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).</p> <p>2. Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.</p> <p>3. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно-тематическое и поурочное планирование.</p> <p>4. Требования к оформлению основной документации учителя</p> <p>5. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку</li> <li>2. Анализ учебно-методического комплекта</li> <li>3. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования</li> <li>4. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету</li> <li>5. Анализ технологической карты урока английского языка</li> <li>6. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).</li> <li>7. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе</li> </ol>	28	
	<b>7 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Формирование слухопроизносительных навыков</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности</li> <li>2. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы</li> <li>3. Методика работы над произносительной стороной речи</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся</li> <li>2. Составление конспекта фонетической зарядки</li> <li>3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением</li> </ol>	2	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 6.</b> <b>Формирование грамматических навыков</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи</li> </ol>	2	<b>ПК 4.1.</b>

	<p>2. Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка</p> <p>3. Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков.</p> <p>4. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление конспекта работы с грамматическим явлением</p> <p>2. Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков</p> <p>3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету</p> <p>2. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.</p> <p>3. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы</p>	2	
<b>Тема 7. Формирование лексических навыков</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения.</p> <p>2. Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.</p> <p>2. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.</p>	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	<b>ПК 4.1.</b>

<b>Виды и типы лексически направленных упражнений</b>	<p>1. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков</p> <p>2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой</p>		
<b>Тема 9.</b> <b>Обучение аудированию на иностранном языке</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности.</p> <p>2. Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Аудирование как цель и как средство.</p> <p>3. Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4классы). Составление таблицы.</p> <p>2. Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4класса общеобразовательных организаций</p> <p>3. Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>2. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения</p>	2	
<b>Тема 10.</b> <b>Обучение диалогической устной речи на иностранном языке</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.</p> <p>2. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи.</p> <p>3. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам 2. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.	2	
<b>Тема 11. Обучение монологической речи на иностранном языке</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. 2. Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы. 3. Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи» 2. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения. 3. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор. 4. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2	
<b>Тема 12. Обучение чтению на иностранном языке</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения. 2. Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения. 3. Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<p>1. Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»</p> <p>2. Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»</p> <p>3. Анализ примерного плана урока по обучению чтению.</p>		
	<b>8 семестр</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 13. Обучение письму</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи.</p> <p>2. Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму.</p> <p>3. Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы написания слов и возможные трудности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы</p> <p>2. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 14. Контроль в обучении иностранным языкам</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам. Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов.</p> <p>2. Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 15. Формирование универсальных учебных действий в обучении</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	2	<b>ПК 4.1.</b>

<b>иностранным языку обучающихся начальных классов</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)	4	
<b>Тема 16. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	6	
<b>Тема 17. Внеурочная деятельность</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Внеклассная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся 2. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока 3. Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку	6	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 18. Современные методы, технологии и средства обучения иностранным языкам</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку 2. Технология проблемного обучения иностранному языку 3. Технология развития критического мышления	2	<b>ПК 4.1.</b>

	4. Здоровьесберегающие технологии. Театральные технологии <b>Самостоятельная работа</b> 1. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). 2. Просмотр и анализ урока по английскому языку	4	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>МДК.04.02. Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе</b>		<b>144</b>	
	<b>6 семестр</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Цели и содержание раннего обучения иностранному языку в начальной школе. 2.Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. 3.Формы и принципы раннего обучения иностранному языку в начальной школе. 4.Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дидактические основы обучения иностранным языкам	4	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам. 2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам. 3.Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.	48	
	<b>7 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2. Технология</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших	4	<b>ПК 4.1.</b>

<b>раннего обучения иностранным языкам</b>	<p>школьников.</p> <p>2. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.</p> <p>3. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.</p> <p>Технология развития продуктивных умений говорения и письма</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.</p> <p>4. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.</p> <p>2. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.</p>	6	
<b>Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Анализ существующих требований к методическому обеспечению образовательного процесса.</p> <p>2. Технология обучения иностранному языку младших школьников</p> <p>Методические принципы организации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>3. Методические рекомендации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>4. Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам.</p>	6	<b>ПК 4.1.</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи</p>	8	

	и коммуникативных умений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление самоанализа на основе модели персонального развития личности: самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. 2. Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции) 3. Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.	8	
	<b>8 семестр</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Иностранный язык</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Представление себя. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание предметов обладания. Звонок в языковую школу 2. Семья и семейные отношения. Описание семьи. Твоя семья и друзья. Типичная английская семья. Домашние обязанности. 3. Мой дом. Описание жилища и учебного заведения. Описание здания, обстановка, удобства, бытовые приборы, ведение домашнего хозяйства. Уборка. Съемное жильё, решение проблем. Условия жизни 4. Описание человека. Внешность и национальность, описание знаменитостей. Личные качества и род деятельности. Качества, необходимые для различных работ. 5. Экскурсии и путешествия. Туризм в нашей стране. Описание путешествия. Описание лучшего/худшего отеля, в котором ты был. 6. Описание города. Описание своего города. Описание местоположения объекта (адрес, указание направления). Переезд в другой город, эмиграция. Сравнение городов различных стран. 100 мест, которые ты обязан посетить.	10	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутинा. 2. Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии. 3. Проблемы со здоровьем и их решение	12	

<p>4.Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>5.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>6.События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>7.Зашита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>8.Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>9.Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>10.Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>2.Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>3.Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>4.Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>5.Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>6.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p>	14

	7.Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.	
<b>Консультация</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	10	
<b>Производственная практика</b>	72	
<b>Виды работ:</b> Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.		
<b>Экзамен по модулю</b>	10	
<b>Всего</b>	<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,  
ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Мультимедийная лаборатория

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,  
ауд № 25 (2 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические);

компьютеры;

доска -1 шт;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Шкаф книжный – 1 шт.;

Наглядные пособия (стенды, схемы, таблицы);

Периодические издания на иностранных языках, словари.

Актовый зал №1

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,  
ул. Кобякова, д.32, каб. № 11 (1 этаж)

Учебная мебель (стол для деловых игр, стулья, кафедра,);

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

акустическая система;

колонки и микрофон.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689>
3. Основы общей теории и методики обучения информатике. — 4-е изд: Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — URL: <https://book.ru/book/948132>

#### **Дополнительная литература:**

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>
2. Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин: основы педагогики, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, психология общения, основы педагогического мастерства.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>иметь навыки:</b> проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и</p>	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ ситуации.</p> <p>Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>

	средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения инострannому языку	
--	--	--