

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Форма обучения - заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП
(занимаемая должность)

М.И.Идрисова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С. Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в состав укрупненной группы специальности: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников,
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

		<p>поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)</p>	<p>применяемых профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его в процессе</p>
--	--	---	---

		<p>образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности организаций внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	--	--

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Консультации	2
<i>Экзамена во 2 семестре</i>	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
1 семестр					
Раздел 1. Введение в психологию	44	34	10	6	4
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	10	-	10	6	4
Тема 1.2. Методы изучения психики	4	8	-	-	-
Тема 1.3. Психика и ее развитие	4	8	-	-	-
Тема 1.4. Сознание человека	8	8	-	-	-
Тема 1.5. Деятельность	10	10	-	-	-
2 семестр	64	50	14	8	6
Раздел 2. Познавательные психические процессы	36	22	14	8	6
Тема 2.1. Ощущения	4	-	4	2	2
Тема 2.2. Восприятие	6	4	2	2	-
Тема 2.3. Внимание	4	-	4	2	2
Тема 2.4. Память	6	4	2	2	-
Тема 2.5. Воображение	4	2	2	-	2
Тема 2.6. Мышление	4	8	-	-	-
Тема 2.7. Речь	4	4	-	-	-
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	28	28	-	-	-
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	8	8	-	-	-
Тема 3.3. Темперамент	6	6	-	-	-
Тема 3.4. Характер	4	4	-	-	-
Тема 3.5. Способности	6	6	-	-	-

Консультации	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Всего	116	84	24	14	10	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
1 семестр		44	
Раздел 1. Введение в психологию		44	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки		
	2. Отрасли психологии.		
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	Практические занятия	4	
	Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Самостоятельная работа	4	
	Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.		
	2. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.		
	3. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект.		
	Самостоятельная работа	4	
	Физиологические основы психики человека		

Тема 1.4. Сознание человека	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. 2. Структура сознания. 3. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 4. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Самостоятельная работа	6	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. 2. Макроструктура деятельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
2 семестр		64	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	Практические занятия	2	OK 01, OK 02, OK 09
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.		

	2. Классификация видов восприятия. Самостоятельная работа Изучение иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
Тема 2.3. Внимание	Содержание 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Практические занятия Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание» Рассеянность и ее виды.	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 2.4. Память	Содержание 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. 2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Самостоятельная работа Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники. Решение психологических задач по теме «Память».	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 2.5. Воображение	Самостоятельная работа 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Практические занятия Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 2.6.	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK

Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	02, ОК 09
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач		
	3. Развитие мышления		
	Самостоятельная работа		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
Тема 2.7. Речь	Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	OK 01, OK 02, OK 09
	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Самостоятельная работа		
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	Самостоятельная работа	2	
	Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Подготовка докладов, рефератов, презентаций.		
	Самостоятельная работа		
	1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	2	OK 01, OK 02, OK 09
	3. Направленность личности, формы ее проявления.		
	Самостоятельная работа		
	Решение психологических задач по теме «Личность».		
	Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Самостоятельная работа	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1 Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций.		
	2. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.		
	3. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.		

	<p>4. Воля: понятие, значение.</p> <p>5. Структура волевого акта.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение способов регуляции психологических состояний.</p> <p>Исследование волевых качеств личности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Мотивация и волевая активность.</p> <p>Волевые качества человека и их развитие.</p>		
Тема 3.3. Темперамент	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.</p> <p>2. Типологии темперамента.</p> <p>3. Темперамент и деятельность.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Исследование типов темперамента.</p> <p>Решение психологических задач по теме «Темперамент».</p> <p>Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	4	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 3.4. Характер	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>2. Типологии характера.</p> <p>3. Формирование характера.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Исследование типа характера на основе самодиагностики.</p> <p>Решение психологических задач по теме «Характер».</p> <p>Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера.</p>	2	
Тема 3.5. Способности	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.</p> <p>2. Виды способностей. Способности и выбор профессии.</p> <p>3. Развитие способностей.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 09

	Самостоятельная работа	4
	Исследование творческих способностей.	
	Решение психологических задач по теме «Способности».	
	Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.	
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре		6
Всего		116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>
3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
4. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы : практикум для СПО / Е. Г. Фильшинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-2290-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133110>
5. Психология : учебное пособие для СПО / О. С. Ковшова, Н. В. Дейнека, Е. Г. Курбатова, Т. И. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133111>

Дополнительная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/87858>

2. Васильева, Е. Ю., Основы психологии для медицинских вузов. : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. — Москва : КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-12058-3. — URL:

<https://book.ru/book/950712>

3. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: <https://book.ru/book/954586>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный индивидуальный опрос;- письменный опрос;- тестирование по темам;- выполнение практических работ;- зачет по темам;- взаимопроверка и взаимооценка;- самопроверка и самооценка.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества.	
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none">- выполнение практических работ.