

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Форма обучения - заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**).

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Председатель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

С.Э.Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК

С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальности: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|--|---|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений |
|-------|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 12 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| Консультации к индивидуальному проекту | 36 |
| Консультации к экзамену | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре | 6 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| 5 семестр | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | |
| Введение | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| Глава 1. Исследовательская и проектная деятельность как педагогические категории | 6 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.1 Понятие исследовательской деятельности и исследовательского обучения | 3 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2 Основные понятия проектной деятельности: метод проектов, проект, проектирование | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Тема 1.3 Исследовательская и проектная деятельность как виды поисковой деятельности | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Глава 2. Исследовательская деятельность младших школьников | 10 | 8 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.1 Специфика исследовательской деятельности младшего школьника | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Тема 2.2. Методологический аппарат в исследовании младшего школьника и типичные ошибки в его формулировке | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 2.3. Классификация творческих работ младших школьников | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 2.4. Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности младшего | 3 | 1 | 2 | - | 2 | - |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| школьника | | | | | | |
| Консультации по индивидуальному проекту | 12 | | | | | |
| 6 семестр | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | - |
| Глава 3. Проектная деятельность младших школьников | 10 | 4 | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.1. Специфика проектной деятельности младшего школьника | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.2. Классификация проектов в урочной и внеурочной деятельности | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3. Процесс организации работы над проектом | 6 | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Глава 4. Формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников | 26 | 20 | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 4.1. Исследовательские умения как метапредметный результат освоения основной образовательной программы | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.2. Различные методические подходы к формированию у младших школьников исследовательских умений | 8 | 8 | - | - | - | - |
| Тема 4.3. Проектные умения и их формирование в начальной школе | 10 | 8 | 2 | - | 2 | - |
| Консультации по индивидуальному проекту | 12 | | | | | |
| 7 семестр | 16 | 10 | 6 | 4 | 2 | - |
| Глава 5. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе | 9 | 7 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5.1. Структура урока-исследования в начальной школе | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5.2. Организация исследования на уроках русского языка и литературного чтения | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Тема 5.3. Структура урока с использованием метода проектов (на примере уроков русского языка и литературного чтения). | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Глава 6. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе. | 7 | 3 | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.1. Исследования младших школьников и формы представления их результатов во внеурочной деятельности. | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 6.2. Работа над проектами во внеурочной деятельности. | 3 | 1 | 2 | - | 2 | - |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Консультации к индивидуальному проекту | 12 | | | | | - |
| Консультации к экзамену | 2 | | | | | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | | | | | - |
| Всего | 114 | 68 | 24 | 12 | 12 | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|--|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | | 18 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | Цели и задачи курса | | |
| Глава 1. Исследовательская и проектная деятельность как педагогические категории | | 6 | |
| Тема 1.1 Понятие исследовательской деятельности и исследовательского обучения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | Научное исследование. Учебно-познавательная деятельность. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Принципы исследования. | | |
| Тема 1.2 Основные понятия проектной деятельности: метод проектов, проект, проектирование | Самостоятельная работа | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Специфика проекта как деятельности. Понятия проектной деятельности. | | |
| Тема 1.3 Исследовательская и проектная деятельность как виды поисковой деятельности | Самостоятельная работа | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Этапы проектной и исследовательской деятельности. | | |
| Глава 2. Исследовательская деятельность младших школьников | | 10 | |
| Тема 2.1 Специфика исследовательской деятельности младшего школьника | Самостоятельная работа | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | 1. Развитие у младшего школьника самостоятельности. 2. Самореализация личности ученика. 3. Развитие у школьника коммуникативных способностей | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | 4. Развитие коммуникабельных способностей учащихся | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Компоненты учебно-исследовательской деятельности | | |
| Тема 2.2. Методологический аппарат в исследовании младшего школьника и типичные ошибки в его формулировке | Самостоятельная работа | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Приемы для самостоятельного выбора темы. Ошибки при формулировке темы. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Виды и варианты формулировки целей. Ошибки при формулировке целей и задач исследования. | | |
| Тема 2.3. Классификация творческих работ младших школьников | Самостоятельная работа | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Результаты поисковой деятельности обучающихся. Отличия исследовательской работы от других ее видов. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Стиль научного текста. Использование речевых оборотов в научном тексте. | | |
| Тема 2.4. Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности младшего школьника | Самостоятельная работа | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Принцип добровольности. Принцип личной заинтересованности. Принцип научности. Принцип доступности. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Принцип посильности. Принцип проблемности. | 2 | |
| Консультации по индивидуальному проекту | | 12 | |
| 6 семестр | | 36 | |
| Глава 3. Проектная деятельность младших школьников | | 10 | |
| Тема 3.1. Специфика проектной деятельности младшего школьника | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | Внутриклассовые и внутришкольные проекты. Организация работы над проектом. Виды проектов по разным основаниям. Характеристика учебного проекта с точки зрения учителя. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------|
| | Выстраивание проектной деятельности. | | |
| Тема 3.2. Классификация проектов в урочной и внеурочной деятельности | Практические занятия | 2 | |
| | Организация работы над проектом. Виды проектов по разным основаниям. Внутрикласовые и внутришкольные проекты. | | |
| Тема 3.3. Процесс организации работы над проектом | Самостоятельная работа | 4 | ОК 01; ОК 05 |
| | Этапы работы над проектом. Подготовительная работа учителя. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Процесс организации работы над проектом. | | |
| Глава 4. Формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников | | 26 | |
| Тема 4.1. Исследовательские умения как метапредметный результат освоения основной образовательной программы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | Сущность исследовательских умений. Исследовательские умения по этапам осуществления исследования. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Группы исследовательских умений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Обоснуйте правомерность постановки тезиса: «Исследовательские умения есть метапредметный результат освоения основной образовательной программы». | | | |
| Тема 4.2. Различные методические подходы к формированию у младших школьников исследовательских умений | Самостоятельная работа | 4 | ОК 01; ОК 05 |
| | Этапы обучения исследовательской деятельности. Этап организации усвоения обучающимися полученных знаний и осознанного их применения на основе использования пробных упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Этап мотивации обучающихся к исследовательской деятельности. Этап ознакомления обучающихся с содержанием каждого исследовательского действия. | | |
| Тема 4.3. Проектные умения и их формирование | Самостоятельная работа | 4 | ОК 01; ОК 05 |
| | Общеучебные умения и навыки. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| в начальной школе | Практические занятия | 2 | |
| | Социальные и коммуникативные навыки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Разработайте одно задание на формирование любого проектного умения на выбор. | | |
| Консультации по индивидуальному проекту | | 12 | |
| 7 семестр | | 16 | |
| Глава 5. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе | | 9 | |
| Тема 5.1. Структура урока-исследования в начальной школе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | Варианты уроков с использованием исследовательского метода в школе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Этапы совместной деятельности педагога и школьника при проведении исследования | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Разработайте уроки математики с использованием исследовательского метода | | | |
| Тема 5.2. Организация исследования на уроках русского языка и литературного чтения | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Организация исследовательской деятельности. Особенности учебно-методический комплект. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Построение урока литературного чтения на основе организации исследовательской деятельности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельно разработайте урок-исследование по русскому языку или литературному чтению. | | |
| Тема 5.3. Структура урока с использованием метода проектов (на примере | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Виды проектных уроков. Структура урока с организацией проектной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| уроков русского языка и литературного чтения). | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка педагога к проведению урока с организацией проектной деятельности. | | |
| Глава 6. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе. | | 7 | |
| Тема 6.1. Исследования младших школьников и формы представления их результатов во внеурочной деятельности. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 01; ОК 05 |
| | Типы исследований с точки зрения предметной направленности. Основные задачи НПК. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Междисциплинарные исследования. Критерии оценки исследовательских работ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Разработайте проблематику, которую можно предлагать для проведения исследования и представления результатов при организации семинара. | | | |
| Тема 6.2. Работа над проектами во внеурочной деятельности. | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01; ОК 05 |
| | Отличия внеурочной деятельности от урочной. Проблемные вопросы в организации внеурочной проектной деятельности. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Профилактика проблем в организации внеурочной деятельности. | | |
| Консультации по индивидуальному проекту | | 12 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре | | 6 | |
| Всего: | | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шарова, С. Ю., Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-466-08320-0. — URL:

<https://book.ru/book/956683>

2 Скворцова, М. А., Обеспечение проектной деятельности (в сфере IT) (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Скворцова, Н. В. Акамова, И. В. Драгунова. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14113-7. — URL: <https://book.ru/book/956322>

3. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL:

<https://book.ru/book/950599>

4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL:

<https://book.ru/book/952901>

5. Шарова, С. Ю., Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-466-08320-0. — URL:

<https://book.ru/book/956683>

Дополнительная литература:

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/54955>

2. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92129>

3. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL:

<https://book.ru/book/950599>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| | |
|--|---|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| <p>Умение:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</p> <p>- выполнение и защита практических работ.</p> |
| Знание: | - выполнение тестовых заданий; |

| | |
|--|--|
| <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | |
|--|--|