

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Туристские ресурсы региона

По специальности:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация:

Специалист по туризму

Форма обучения – заочная

Год набора 2024

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд

(занимаемая должность)

Г.Ю. Казимов

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

«28» 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

Г.Ю. Казимов

(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Туристские ресурсы региона

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Туристские ресурсы региона» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и осваиваются следующие умения и знания

| Код ОК | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|--------|--|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - Определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. |
| | Осуществлять устную и | - Составлять план действия | - методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | - Определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | - структуру плана для решения задач. |
| | | - Реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> | <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи для поиска информации. - Определять необходимые источники информации. - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. - выделять наиболее значимое в перечне информации. - оценивать практическую значимость результатов поиска. - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - использовать современное программное обеспечение. - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - приемы структурирования информации. - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов |
|---------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной деятельности. - особенности произношения. - правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|--|---|

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 8 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел 1. Туризм как приоритетное направление развития РД | 16 | 12 | 4 | 4 | - | - |
| Тема 1.1 Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы. | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2 Основные проблемы развития туризма в Дагестане. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Тема 1.3 Природно-ресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Тема 1.4 Природно-ресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами. | 6 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. | 28 | 22 | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 2.1 Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.2 Историко-культурная характеристика Дагестана. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Тема 2.3 Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Тема 2.4 Памятники истории и культуры РД. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Тема 2.5 Художественно-промысловые центры РД. | 6 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.6 Туристско-рекреационный потенциал РД. | 6 | 6 | - | - | - | - |
| Тема 2.7 Перспективы развития туризма в РД. | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | | - |
| Всего | 44 | 34 | 10 | 8 | 2 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Туристские ресурсы региона

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций |
|--|---|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Туризм как приоритетное направление развития РД | | 16 | |
| Тема 1.1 Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
| | Краткая характеристика географического положения Дагестана. Природно-географические факторы развития туризма в Дагестане. Социально-экономические предпосылки развития туризма в Дагестане .Характеристика рынка туристских услуг РД. Внутренние и внешние факторы воздействия на развитие туризма. | | |
| Тема 1.2 Основные проблемы развития туризма в Дагестане. | Самостоятельная работа | 4 | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
| | Проблемы экономического развития РД как фактор торможения развития туризма. Развитие социальной сферы на современном этапе. Обеспечение экономической безопасности региона. Привлечение частных инвестиций в отрасль туризма. | | |
| Тема 1.3 Природно-ресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами. | Самостоятельная работа | 4 | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
| | Природные ресурсы и природные условия равнинного Дагестана как естественная основа общественного производства. Население и трудовые ресурсы. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства. | | |
| Тема 1.4 Природно-ресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами. | Содержание учебного материала | | |
| | География и туристские возможности горного и предгорного Дагестана. Природные ресурсы и природные условия республики как естественная основа общественного производства. | 2 | ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Население и трудовые ресурсы. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства. Виды туризма. | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Раздел 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. | | 28 | |
| Тема 2.1 Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. Концептуализация проблем, связанных с культурным наследием и устойчивого развития общества. Политика и менеджмент в сфере наследия. Туризм как инструмент политики и менеджмента наследия. Территориальные стратегии в сфере менеджмента наследия как средство реализации концепции устойчивого развития. | | |
| Тема 2.2 Историко-культурная характеристика Дагестана. | Самостоятельная работа | 4 | |
| | По следам предков. Археология и древняя история Дагестана. Поселения и жилища древних земледельцев. Галерея рисунков на скалах. Культура и быт народов Дагестана Памятники материальной культуры Дагестана (города, крепости, башни). Декоративно-прикладное искусство Дагестана. | | |
| Тема 2.3 Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана. | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона. Изучение процесса развития духовной культуры Дагестана и ее взаимовлияния с иными культурами. Характеристика важнейших памятников духовной культуры. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства Дагестана. Конфессиональное пространство Дагестана (распространение иудаизма и христианства в Дагестане). Этапы распространения ислама. | | |
| Тема 2.4 Памятники истории и культуры РД. | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Памятники истории и культуры Дагестана как культурно-исторический потенциал для развития Дагестана. Дербент-старейший культурный центр Дагестана. «Нарын-кала» памятник мирового значения. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 2.5 Художественно- промысловые центры РД. | <p>Центры художественных промыслов Дагестана. золотошвейное производство (сс. Акуша, Баршамай, Чавахни, Цудахар). Златокузнечное производство (с. Кубачи). Художественная обработка металлов (с. Гоцатль). Инкрустация по дереву (металл) (с. Унцукуль), д) Гончарное производство (с. Балхар, с. Сулевкент),</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>ковроткачество (Дербент, Рутул, Ахты, Тлярата). Производство бурок (сс. Анди, Рахата). Камнерезное производство. (с. Хаджалмахи, с.Акуша). Перспективы развития художественных промыслов в РД.</p> | 4 | |
| Тема 2.6 Туристско- рекреационный потенциал РД. | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Туристско-рекреационный потенциал РД. Дагестан –край с богатой историей, культурой, традициями и обычаями, с историческими памятниками, действующими мусульманскими мечетями, с древним городом Дербентом, через который в средние века проходил Великий Шелковый Путь. Природно- рекреационные ресурсы РД. Побережье Каспийского моря – курорт всероссийского значения. Санатории, курорты и лечебницы РД. Маркетинг и продвижение на рынке туристических возможностей республики. Государственная поддержка развития туристско- рекреационного комплекса РД.</p> | 6 | |
| Тема 2.7 Перспективы развития туризма в РД. | <p>Практические занятия</p> <p>Перспективы развития территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в республике. Современное развитие туристско-рекреационного комплекса республики Дагестан. Классификация факторов, влияющих на организацию туризма.</p> | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности.

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 12 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»;

наглядные пособия, схемы;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бражников, М. А. Сервисология: учебное пособие для вузов / М. А. Бражников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13343-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476975>
2. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13031-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476413>
3. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13873-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470587>
4. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10855-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475383>
5. Михайлова, Н. К. История гостеприимства / Н. К. Михайлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44980-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266825> .

6. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для СПО / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195460> .
7. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания: учебник для СПО / Т. Р. Любецкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-8117-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171862> .

Дополнительные источники

1. Аносова, Т. Г. Технологии комфорта: учебное пособие для СПО / Т. Г. Аносова, Ж. Танчев. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0407-6, 978-5-7996-2813-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87883>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач. - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - приемы структурирования информации. - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений | <p>Описание методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. - особенности произношения. - правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. - Определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - Составлять план действия - Определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Определять задачи для поиска информации. - Определять необходимые источники информации. - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. - выделять наиболее значимое в перечне информации. | <p>Описание методов мониторинга рынка услуг; Воспроизведение правил обслуживания потребителей; Подбор нормативно-правовых документов</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска. - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - использовать современное программное обеспечение. - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
|---|--|--|