

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

**для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Л.Л.Казимова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

Г.Ю.Казимов
(инициалы, фамилия)

Эксперты от организации:

1. МБОУ «Гимназия №1 городского округа
«Город Дербент» и.о. А.А. Лашова
Директор (место работы)
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)
2. МБОУ «СОШ №1 им. А.С. Пушкинского» городского
округа «Город Дербент»
Директор (место работы)
(занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» и соответствующих общих профессиональных компетенций и личностных результатов.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль *ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»*

входит в Профессиональный цикл подготовки по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующие ему и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Знать	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в

	<p>начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>

1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальная учебная нагрузка обучающегося 294 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 52 часа;
- самостоятельная работа 122 часов;
- учебная практика 36 часов,
- производственная практика – 72 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен;

квалификационный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные и работы практические	консультация	Экзамен	Всего, часов в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	174	174	18	18	4	12	122		
	Учебная практика	36							36	-
	Производственная практика	72								72
	Квалификационный экзамен	12	12			2	10			
	Всего:	294	186	18	18	6	22	122	36	72

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	158	122	36	18	18	-
5 семестр	42	30	12	6	6	-
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	42	30	12	6	6	-
6 семестр	72	60	12	6	6	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	38	30	8	4	4	-
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	34	30	4	2	2	-
Консультации	2					-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					-
7 семестр	44	32	12	6	6	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	44	33	12	6	6	-
Консультации	2					-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6					
Учебная практика	36					-
Производственная практика	72					-
Экзамен по модулю	12					
Всего ПМ (с учетом практик)	294					-

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.04 Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		90	
5 семестр			
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание		ПК 4.1
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	6	
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.		
	Практические занятия	6	
	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.		
	Общие представления об учебно-методическом комплексе по информатике для начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.	30	
	Виды УМК по информатике для начальных классов.		
	История введения предмета информатика в отечественной школе		
	Цели и задачи школьного курса информатики		

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
6 семестр			
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание		ПК 4.1
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4	
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного имладшего школьного возраста		
	Практические занятия	4	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		
	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	«Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техникибезопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»		
	«Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»		
	«Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастнымособенностям»		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю.		

	Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	2	ПК 4.1
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	Практические занятия	2	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	Специфика организации внеурочной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.		
	Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре		6	
7 семестр			
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	6	ПК 4.1
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах		
	Кабинет вычислительной техники и организация его работы.		
	Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда		
	Практические занятия	6	
	Программное обеспечение для подготовки занятий по дисциплине Информатика		
	Компьютерные развивающие среды для начальной школы		
	Интерактивная доска на уроках информатики		
	Самостоятельная работа обучающихся	32	

	Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет		
	Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре		6	
Всего		78	
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных		36	

<p>Уроков информатики.</p> <p>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</p> <p>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>13. Составление дневника по практике.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП.</p> <p>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</p> <p>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</p> <p>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</p> <p>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</p> <p>6. Составление педагогического словаря.</p> <p>7. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</p> <p>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>10. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока.</p> <p>11. Моделирование фрагментов уроков.</p> <p>12. Составление дневника по практике.</p> <p>13. Разработка методических материалов по программам НОО.</p> <p>14. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>15. Планирование и проведение уроков информатики.</p> <p>16. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	72	
Квалификационный экзамен	12	
Всего	294	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Мультимедийная лаборатория

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 25 (2 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические);

компьютеры;

доска -1 шт;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Шкаф книжный – 1 шт.;

Наглядные пособия (стенды, схемы, таблицы);

Периодические издания на иностранных языках, словари.

Актальный зал №1

368600, Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32, каб. № 11 (1 этаж)

Учебная мебель (стол для деловых игр, стулья, кафедра,);

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

акустическая система;

колонки и микрофон.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные

ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные источники

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689>
3. Основы общей теории и методики обучения информатике. — 4-е изд.: Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — URL: <https://book.ru/book/948132>

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>
2. Галиуллина, Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64634>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
 2. Юридическая справочная система «Система Юрист»
- Электронные библиотеки:
1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
 2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.4.2. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> -точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии