

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

43.02.10 Туризм

Форма обучения – заочная

Год набора - 2023

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **43.02.10 Туризм**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Д.К. Джаватов
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

Г.Ю. Казимов.
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	5
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
Список литературы.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни

вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– Уметь:

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>
2.	Метапредметные	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и</p>

		<p>отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального</p>

		<p>поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>
--	--	--

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *тестирования* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность».
2. Причины проявления опасности.
3. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
5. Здоровье и здоровый образ жизни.
6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.
7. Вредные привычки и их профилактика.
8. Основные инфекционные болезни.
9. Обеспечение личной безопасности.

10. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
12. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
13. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
14. История создания Вооруженных Сил
15. Организационная структура Вооруженных Сил
16. Военная обязанность
17. Военнослужащий – защитник своего Отечества
18. Основы медицинских знаний
19. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях
20. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Форма рубежного контроля – тестирование Вопросы/задания рубежного контроля

Тестирование.

1. что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

- 1) а, г, е, ж.
- 2) а, б, в, з.
- 3) б, в, д, з.

4. факторы сохраняющие здоровье:

а- физическая активность; б- закаливание; в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя; д- температурный комфорт; е- благоприятная экология; ж- конфликты тренирующие НС

- 1) все
- 2) все, кроме – г

3) а, б, в, е

5. что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

6. что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

7. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом: а – ограничение физических нагрузок; б – регулярный физический покой; в – регулярное воздействие физических нагрузок; г – интенсивная спортивная тренировка.

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) в.

10. влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. что такое закаливание холодом?

- 1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур
- 2) система мер по организации закаливания
- 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. что такое гигиена?

- 1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья
- 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой
- 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. условия способствующие возникновению умственного утомления:

- 1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу
- 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14. что такое осанка?

- 1) правильное положение тела в пространстве
- 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе
- 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. основные причины искривления позвоночника:

а- несоответствие высоты парты росту ребёнка; б- ношение тяжёлого портфеля; в- использование вместо портфеля ранца; г- привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

- 1) все
- 2) все, кроме – в
- 3) а, б

16. Здоровье – это:

а – способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам, б – гармоничное существование души и тела человека, в – нахождение соматического и психического состояний в норме, г – когда каждый день болит в другом месте, д – термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия, е – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, ж – когда ничего не болит.

- 1) всё перечисленное,
- 2) е, ж.
- 3) а, б.

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что:

а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний, б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет, в – СПИД можно получить любым путём, г – СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП, д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает, е – СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь, ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.

- 1) б, в, г, д.
- 2) а, е, ж.
- 3) а, е.

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?

а – гонорея, б – сифилис, в – СПИД, г – молочница

- 1) все перечисленные и ещё другие,
- 2) а, б, в;
- 3) а, б, г.

19. Дополните фразу: « многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____»

- 1) закаливанием
- 2) акклиматизацией
- 3) адаптацией

20. закаливание воздухом это:

- 1) длительные прогулки на холоде
- 2) занятие зимними видами спорта
- 3) сон с открытым окном зимой

21. основные причины плоскостопия:

- 1) переноска тяжестей, ношение тесной обуви
- 2) лазание по канату и дефекты походки
- 3) ношение не по размеру большой обуви и раннее курение

Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

- 1) радиоактивное заражение
- 2) очаг радиоактивного заражения
- 3) зона радиоактивного заражения

2. к чему может привести радиационное облучение человека?

- 1) к появлению тошноты и рвоты
- 2) к потере сознания и коме
- 3) к лучевой болезни

3. защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

- 1) ПРУ

- 2) убежище
- 3) укрытие

4. *система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:*

- 1) ГО
- 2) РСЧС
- 3) МВД

5. *Основными задачами РСЧС является:* а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС

- 1) все,
- 2) а, б, г.
- 3) б, г.

6. *управляющим органом РСЧС является:*

- 1) МЧС
- 2) штаб ГО
- 3) МВД

7. *основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:* а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС

- 1) все
- 2) кроме – в
- 3) а, б, д

8. *область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:*

- 1) ЭМИ
- 2) рентген
- 3) ударная волна

9. *поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:*

- 1) проникающая радиация
- 2) световое излучение
- 3) доза излучения

10. *кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:*

- 1) современное средство поражения
- 2) ударная волна
- 3) ЭМИ

11. *ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:*

- 1) яд
- 2) СДЯВ
- 3) ОВ

12. *ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:*

- 1) общеядовитые
- 2) удушающие
- 3) нервно-паралитические

13. *стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:*

- 1) кожно-нарывные
- 2) раздражающие
- 3) общеядовитые

14. *быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:*

- 1) общеядовитые
- 2) удушающие
- 3) психотропные

15. *летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:*

- 1) нервно-паралитические
- 2) раздражающие
- 3) удушающие

16. *ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:*

- 1) кожно-нарывные
- 2) общеядовитые
- 3) раздражающие

17. *территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:*

- 1) очаг химического поражения
- 2) зона заражения
- 3) химический сектор

18. *назовите боевые состояния ОВ: а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое*

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) только – в, е, ж.

19. *какие газы относятся к нервно паралитическим: а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген*

- 1) в, д
- 2) а, б, г
- 3) а, в, г.

20. *укажите ОВ кожно-нарывного действия:* а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит

- 1) все
- 2) б, г
- 3) а, в

21. *найдите общеядовитые ОВ:* а- би-зет, б- хлорциан, в- синильная кислота, г- хлорпикрин

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

22. *укажите ОВ удушающего действия:* а- фосген, б- дифосген, в- хлорацетофенон, г- иприт

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

23. *к какой группе по тактической классификации относятся следующие ОВ:* зарин, зоман, ви-икс, синильная кислота, хлорциан?

- 1) смертельные
- 2) временно выводящие из строя

24. *оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:*

- 1) биологическое
- 2) массовое
- 3) ядерное

25. *одноклеточные микроорганизмы растительной природы, чувствительные к высоким температурам, солнечному свету, дезинфицирующих средств, вызывающие наиболее опасные заболевания у человека:* чуму, холеру, сибирскую язву

- 1) микробы
- 2) вирусы
- 3) бактерии

26. *группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых клетках, гибнущих от воздействия ультрафиолетовых лучей и высоких температур, вызывающих заболевания людей такими болезнями, как натуральная оспа, жёлтая лихорадка и другие:*

- 1) вирусы
- 2) бактерии
- 3) риккетсии

27. *одно- или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, вызывающие заболевания людей. Могут образовывать высоко устойчивые споры:*

- 1) токсины
- 2) грибки
- 3) вирусы

28. *в каких положениях носится противогаз: а- походное; б- стартовое; в- наготове; г- боевое; д- рабочее; е- аварийное*

- 1) б, д, е
- 2) а, в, г
- 3) б, в, д

29. *при заражении какими веществами проводится немедленное обтирание кожи жидкостью из ИПП – 8*

- 1) ОВ
- 2) радиоактивной пылью
- 3) бактериальными средствами

30. *назовите составные части противогаза: а- шлем-маска, б- лицевая часть, в- соединительная трубка г- фильтрующая коробка, д- сумка*

- 1) б, г, д
- 2) а, в, г
- 3) все

31. *к какой части противогаза относятся очки и клапанная коробка?*

- 1) к лицевой
- 2) к шлем - маске
- 3) к фильтрующей коробке

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. *Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности Государства к защите от вооружённого нападения, а так же защите населения, территории и суверенитета РФ*

- 1) система пограничной службы,
- 2) оборона,
- 3) мобилизация

2. *Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?*

- 1) для осуществления военных действий
- 2) для сохранения целостности РФ
- 3) для обороны с применением средств вооружённой борьбы

3. *Назначение ВС РФ:* а- отражение агрессии; б- нанесение агрессору поражения; в- поддержание целостности РФ; г- выполнение международных обязательств РФ

1) а, б, в, г

2) а, б, г

3) а, б

4. *Комплектование ВС осуществляется на основе:* а- призыва граждан РФ; б- по контракту; в- по найму

1) а, б, в

2) а, в

3) а, б

5. *Воинская обязанность граждан РФ предусматривает:* а- воинский учёт; б- подготовку к военной службе; в- поступление на военную службу; г- прохождение военной службы; д- пребывание в запасе; е- военное обучение в военное время

1) всё

2) всё, кроме – д

3) а, б, в, г

6. *От воинской обязанности освобождаются граждане:* а- мужского пола, моложе 16 лет и старше 60 лет; б- женщины; в- женского пола, моложе 18 лет и старше 50 лет; г- не годные к службе по состоянию здоровья; д- имеющих двух и более детей

1) а, в, г

2) а, б, г, д

3) а, б

7. *Первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:*

1) с 16 лет

2) с 17 лет

3) в год достижения 17 лет

8. *В каких случаях граждане подлежат уголовной ответственности за уклонение от призыва на военную службу:* а- за неявку по повестке о призыве без уважительной причины; б- получивший путём обмана незаконную отсрочку от призыва; в- получивший путём обмана незаконное освобождение

1) а, б, в

2) б, в

3) а

9. *Уважительной причиной неявки гражданина по вызову военного комиссариата является:* а- заболевание или увечье гражданина, связанные с потерей трудоспособности; б- тяжёлое состояние здоровья или смерть близкого родственника; в- тяжёлое состояние здоровья или смерть человека, на воспитании которого находился призывник; г- стихийное препятствие, лишившее гражданина возможности прибыть вовремя в военкомат; д- иные обстоятельства, признанные судом уважительной причиной

1) а, б, г

2) все, кроме – в

3) все

10. В течение какого срока гражданин должен встать на воинский учёт при смене места жительства:

- 1) в течение 7 дней
- 2) за 2 недели
- 3) не позднее 2 месяцев

11. В каком возрасте гражданин подлежит призыву на военную службу?

- 1) с 18 по 28 лет
- 2) с 17 по 45 лет
- 3) с 18 по 27 лет

12. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу: а- признанные негодными по состоянию здоровья; б- прошедшие военную или альтернативную службу; в- прошедшие военную службу в другом государстве; г- гражданин, родной брат которого погиб во время прохождения военной службы по призыву; д- не может быть призван гражданин с неснятой судимостью за тяжкое преступление; е- имеющий ребёнка в возрасте до двух лет

- 1) все
- 2) все, кроме – е
- 3) а, б, в, г

13. Назовите деяния, считающиеся воинскими преступлениями и наказываемые в соответствии с требованиями УК РФ: а- неповиновение; б- неисполнение приказа, в- сопротивление, угроза или насильственные действия по отношению к начальнику; г- оскорбление начальника или подчинённого; д- неуставные взаимоотношения; е- самовольная отлучка или оставление в/ч; ж- дезертирство; з- утрата или умышленное повреждение воинского имущества и техники; и- нарушение уставных правил; к- разглашение военной тайны

- 1) все
- 2) все, кроме – и
- 3) а, б, д, е, ж, з, к

14. Является ли воинским преступлением злоупотребление и превышение власти, халатное отношение к службе?

- 1) да
- 2) нет

15. Является ли воинским преступлением мародёрство и насилие над населением в районах военных действий?

- 1) да
- 2) нет

16. На основе какого документа в войсках организуется жизнь, быт и распорядок дня военнослужащих?

- 1) закон «Об обороне»,
- 2) устав внутренней службы,
- 3) устав караульной службы

17. Расставьте воинские звания в порядке от младшего к старшему: а – сержант, б – старшина, в – младший сержант, г – старший сержант.

- 1) б, в, а, г.
- 2) в, а, б, г.

3) в, а, г, б.

18. Укажите звания младшего офицерского состава сухопутных войск: а- младший лейтенант; б- лейтенант; в- подполковник; г- старший лейтенант; д- майор; е- капитан

1) а, б, г, е

2) а, б, г, е, д

3) а, б, г, д, е

19. Какое из перечисленных званий присваивается высшему офицерскому составу?

1) майор,

2) генерал-майор,

3) полковник

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что делать при переломе плеча, если необходимые шины отсутствуют?

1) добраться до ближайшей аптеки и купить

2) найти проволоку и попытаться изготовить шины

3) прибинтовать согнутую руку к туловищу

2. При каких поражениях пострадавшего кладут в тень с приподнятой головой, снимают тесную одежду кладут холод на голову и грудь, дают обильное питье?

1) утопление

2) обморок

3) тепловой удар

3. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?

1) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой

2) на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

3) ногу уложить на мягкий свёрток, к повреждённому месту приложить лёд

4. Назовите типичные признаки наступающего утомления:

1) головокружение, резь в глазах, повышенная потливость

2) головокружение, дрожь в конечностях, возбуждённость

3) сонливость, вялость, притупление внимания

5. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки или ноги?

1) сначала с повреждённой конечности, потом со здоровой

2) сначала со здоровой конечности

3) не имеет значения

6. Как правильно надеть на пострадавшего куртку при ранении руки?

1) сначала на больную руку, затем на здоровую

2) надевают на обе руки одновременно

3) сначала на здоровую, затем на больную

7. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей, сопровождается болью, кровотечением и зиянием?

- 1) рана
- 2) перелом
- 3) пневмоторакс

8. Какое кровотечение является самым опасным?

- 1) внутреннее
- 2) артериальное
- 3) венозное

9. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану:

- 1) антисептика,
- 2) асептика,
- 3) дезинфекция

10. Дополните фразу: «меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране называется _____» (выберите ответ):

- 1) асептикой,
- 2) антисептикой,
- 3) дезинфекцией

11. какие суставы надо обездвижить при переломе предплечья?

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) плечевой и локтевой
- 3) суставы кисти и лучезапястный

12. Какие суставы надо обездвижить при переломе плеча?

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) локтевой и плечевой
- 3) суставы кисти, локтевой и плечевой

13. Какие суставы надо обездвижить при переломе бедра?

- 1) голеностопный
- 2) голеностопный и коленный
- 3) голеностопный, коленный и тазобедренный

14. Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:

- 1) тепло на место повреждения и наложить шины;
- 2) приём жаропонижающих средств
- 3) холод на место повреждения и тугое бинтование

15. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей:

- 1) шина – на место перелома без захвата соседних суставов
- 2) шина – на место перелома с захватом верхнего сустава
- 3) шина – на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов

16. Что такое шина, используемая при переломах?

- 1) отрезок автомобильной шины

- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

17. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

18. Выхожание крови из кровеносных сосудов наружу через повреждения кожных покровов или во внутренние ткани и полости:

- 1) ранение
- 2) пневмоторакс
- 3) кровотечение

19. Чем контролируется правильность наложения жгута?

- 1) цветом кожи на конечности
- 2) цветом крови
- 3) отсутствием пульса на периферическом сосуде

20. Чем завершается доврачебная помощь при переломах

- 1) наложение повязки
- 2) иммобилизация
- 3) остановка кровотечения

21. При проведении сердечно-лёгочной реанимации в одиночку какое надо соблюдать соотношение между вдуванием воздуха и толчками на грудину?

- 1) 1 к 5
- 2) 2 к 15
- 3) 1 к 8

22. Три главных признака клинической смерти: а- отсутствие сознания, б- сильные боли в области сердца, в- широкие, не реагирующие на свет зрачки, г- отсутствие пульса на сонной артерии, д- помутнение роговицы и появление феномена «кошачий глаз», е- стёклышко, поднесённое ко рту, не запотевают.

- 1) а, б, е.
- 2) а, г, д.
- 3) а, в, г.

23. Признаки биологической смерти: а- отсутствие реакции зрачков на свет, б- отсутствие пульса на сонной артерии, в- помутнение роговицы и появление феномена «кошачий глаз», г- появление трупных пятен, д- обильное кровотечение

- 1) а, б, г
- 2) а, б, в, г
- 3) все

24. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации включает в себя: а- измерение артериального давления, б- наложение на раны стерильных повязок, в- наложение шин на повреждённые конечности, г- прекардиальный удар, д- непрямой массаж сердца, е- ИВЛ

- 1) а, б, в
- 2) г, д, е
- 3) а, д, е

25 . *Прекардиальный удар наносят:*

- 1) в область сердца, по левой половине грудной клетки
- 2) по мечевидному отростку грудины
- 3) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО). БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех- пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада

являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2- х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности и защиты Родины: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132>
2. Основы безопасности и защиты Родины. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74270>
3. Основы безопасности и защиты Родины. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1343-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323>
4. Курс по основам безопасности жизнедеятельности /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0513-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65217>

Дополнительные источники:

1. Данилина, М. В., Практикум по основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М. В. Данилина. — Москва: Русайнс, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-8699-1. — URL: <https://book.ru/book/942025>
2. Ветошкин, А. Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9729-1467-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133237>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»// www.profspo.ru /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru /.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм ФГОС СПО от 12.12.2022 № 1100	Протокол заседания ПЦК № 06 от «28» 06-2024 года	
2.			
3.			
4			

