

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу внеурочной деятельности обучающихся»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД Н.З.Алибекова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ПП и ГД И.И.Гасанова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э.Расулова
(инициалы, фамилия)

1. МБОУ «Гимназия №1 городского округа
«Город Дербент» им. А.А. Ттияева
(место работы)
Директор, Кулибаба Вигадиева
(занимаемая должность, ФИО)
(подпись)

2. МБОУ «СОШ №1 им. А.А. Гаммамаханова городского округа «Город Дербент»
(место работы)
Директор Исмаилов Рамза Раматович
(занимаемая должность, ФИО)
(подпись)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю
7. Информационное обеспечение обучения

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01.01 «Основы организации внеурочной деятельности » / МДК 02.01.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	ДЗ Экзамен
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

1.3. Процедуры оценивания результатов обучения по модулю

1.3.1 Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

1.3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста.

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада.

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации.

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата.

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен

текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

1.3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе для зачетов с оценкой (дифференцированных зачетов) и для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»:

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и
------------------	---

	этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы,

	выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной

	деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.01.01 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной

деятельности обучающихся» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Практические занятия

1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
5. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Практические занятия

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
3. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Практические занятия

1. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.
2. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.
3. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"
4. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Практические занятия

1. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Практические занятия

1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся
2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Практические занятия

1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

3. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.

4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Практические занятия

1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования.

2. Изучение среды управления и программирования

3. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования

4. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.

5 Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.

6. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.

7. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

Практические занятия

1. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.

2. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.

3. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.

4. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности

Практические занятия

1. Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.

2. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

3. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами

4. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.

5. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность

6. Учимся развивать внимание и наблюдательность

7. Практическое занятие: учимся экспериментировать

8. Практическое занятие «Опыты по химии»

9. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе;

10. Содержание исследовательских занятий в 3 классе; в 4 классе.

11. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» для МДК 02.01.01 «Основы

организации внеурочной деятельности» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Установите соответствие видов упражнений их целям.

- а) Способствовать развитию чего-либо, дать возможность потренироваться;
- б) Способствовать изменению и формированию чего-либо;
- в) Создать условия для самопознания человека.

2. Установите соответствие социальных технологий их определениям

- а) Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении;
- б) Технология оказания помощи путем целенаправленного, информированного воздействия человека по поводу его социализации;
- в) Система методов и приёмов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.

3. Установите соответствие форм организации дополнительного образования и их характеристик

- а) Создаются условия для самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка;
- б) Предполагает формирование у учащихся необходимых при проведении научного исследования практических умений;
- в) Широкая и разнообразная деятельность, основанная на активности и самостоятельности учащихся.

4. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы внеурочной деятельности по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова

- а) Титульный лист;
- б) Пояснительная записка;
- в) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу;
- г) Содержание курса;
- д) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности;
- е) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности;
- ж) Приложения к программе.

5. Выберите цели разогрева для тренинга

- а) Снизить эмоциональное напряжение;
- б) Замотивировать участников;
- в) Ввести тему тренинга;
- г) Познакомить участников;
- д) Включить участников во взаимодействие;
- е) Решить вопросы групповой динамики.

6. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03) рекомендуют кратность посещения занятий одного профиля?

- а) 3-х раз в неделю;
- б) 2-х раз в неделю;
- в) 1-го раза в неделю;

7. Выберите, какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) Экскурсия;
- б) Спортивно-оздоровительное;
- в) Духовно-нравственное;
- г) Олимпиада;
- д) Общекультурное.

8. На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?

- а) Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) Преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Перечислите гигиенические требования к организации внеурочного занятия

- а) Температурный режим: +15 - +18, влажность: 30-60%;
- б) Предупреждение утомления и переутомления;
- в) Чередование видов деятельности;
- г) Реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия

- а) Социально моделирующую игру;
- б) Игру с ролевым акцентом;
- в) Игру с деловым акцентом;
- г) Любой вид игры.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
5. Оптимизационная модель.
6. Инновационно-образовательная модель.
7. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
8. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.
9. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.
10. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
11. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
12. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.
13. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.
14. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.
15. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
16. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.
17. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.
18. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.
19. Содержание исследовательских занятий в начальных классах.
20. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 02.01.01 «Основы организации внеурочной деятельности» профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.01.01 «Основы организации внеурочной деятельности».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.01.01 «Основы организации внеурочной деятельности» профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 02.01.01

1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.

2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.

4. Условия организации внеурочной работы.

5. Требования к организации внеурочной работы.

6. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.

7. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.

8. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

9. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.

10. Духовно- нравственная внеурочная работа.

11. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.

12. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.

13. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

14. Сущность социально- педагогической деятельности.

15. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.

16. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.

17. Формы социально- педагогической деятельности.

18. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».

19. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

20. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.

21. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.

22. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».

23. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

24. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

25. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.

26. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

27. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 02.01.01

1. Установите соответствие вида тренинга и его цели.

- а) Улучшает психоэмоциональное, физическое состояние, адаптирует к социальной жизни;
- б) Повышает компетентность во взаимодействии с другими людьми, выстраивает эффективную линию поведения;
- в) Повышает уровень осознанности собственной жизни, желаний, личностных особенностей.

2. Установите соответствие форм детских объединений и их характеристик.

- а) Содержание деятельности имеет узко прикладную направленность;
- б) Весь образовательный процесс ведётся одним педагогом;
- в) В учебном процессе выделены несколько "предметов", каждый из которых ведёт "отдельный" педагог, но при этом образовательная программа одна.

3. Установите соответствие между понятием и определением

- а) Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов;
- б) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Выберите тип образовательной программы внеурочной деятельности по его описанию:

Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

- а) Комплексные образовательные программы;
- б) Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- в) Тематические образовательные программы.

5. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности

- а) Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции;
- б) Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности;
- в) Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

6. Выберите социально-педагогические методы воздействия

- а) Метод воздействия на сознание;
- б) Метод оценки;
- в) Метод воздействия на чувства;
- г) Метод воздействия на поведение;
- д) Метод содействия и сотворчества.

7. Выберите метод внеурочной деятельности, который не относится к области социально-педагогической деятельности

- а) Эффект удивления;
- б) Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) Метод проектов;
- г) Метод игры.

8. Выберите вид не являющейся внеурочной деятельностью по Д. В. Григорьеву и П. В. Степанову

- а) Игровая деятельность;
- б) Познавательная деятельность;
- в) Активная деятельность;
- г) Культурно-досуговая деятельность.

9. Выберите, в каком классе у школьников создаётся возможность выхода в пространство общественного действия

- а) В первом классе;

- б) Во втором - третьем классе;
- в) В четвёртом классе;
- г) В пятом- шестом классе.

10. Определите название относительно устойчивого объединения детей на основе единой цели (декларируемой и закреплённой в образовательной программе), сходных интересов, потребности в общении и совместной деятельности.

11. Совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве - это ...

12. Определите название универсального метода работы, суть которого заключается в наклеивании на бумажную основу картинок, надписей, вырезанных из газет и журналов.

13. Определите название деятельности, которая представляет собой целый комплекс взаимосвязанных действий, дающих учащимся возможность применить на практике полученные в ходе базового обучения теоретические знания.

14. Тренинг - это практика социально - психологического , основанная на активных методах работы.

15. Использование в образовательном современных образовательных , способствует творческому развитию

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.01.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "ВОЖАТЫЙ»

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 2.1. История вожатского дела

Практические занятия

- 1.Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров

Тема 2.2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности

Практические занятия

- 1.Правовые аспекты организации детского отдыха.

Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Практические занятия

- 1.Организация спортивных мероприятий.
- 2.Песенное и танцевальное творчество.
- 3.Творческое развитие как направление деятельности РДШ.
- 4.Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 5.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
- 6.Туризм и краеведение.

Тема 2.5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Практическое занятие

- 1.Информационно-медийное направление деятельности РДШ.
- 2.Различные подходы к типологии СМИ.
- 3.Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.
- 4.Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.

Тема 2.7. Технология организация и проведения массовых мероприятий образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления

Практические занятия

1. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

2. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.
3. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Тема 2.9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Практические занятия

1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
2. Педагогический такт и культура вожатого.
3. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
4. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
5. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
6. Коммуникативная культура вожатого.
7. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» для МДК 02.01.02 «Выполнение работ по профессии "Вожатый"» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Вариант 1

1. Особенностью современного детского движения является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость
2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
3. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
5. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство ДОО
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ
6. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
7. Ведущая деятельность старшеклассника
 - а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
8. Одним из методов самовоспитания является

- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно-воспитательной деятельности
11. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожакого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
13. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
14. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) Художественное творчество.
15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)
- 1. не проявляются;
 - 2. проявляются в неявной форме;
 - 3. проявляются только в конфликте с родителями;
 - 4. проявляются особенно ярко
16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
 - 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
 - 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
 - 4) система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)
- 1. критический период развития
 - 2. период уединения
 - 3. сензитивный период развития
 - 4. период ранней социализации
18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
- 1) побуждение;
 - 2) понукание;
 - 3) сочувствие;
 - 4) предостережение.
19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- 1) взаимодействие должно быть неформальным;
 - 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
 - 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

- 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:
- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
 - 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
 - 3) отсутствие профессиональной ориентации;
 - 4) социальные отклонения
- 21 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)
1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)
1. Этап проведения
 2. Этап коллективного планирования.
 3. Этап коллективного анализа.
 4. Этап подготовки дела
24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому обнаружить результаты:
1. Этап коллективного планирования;
 2. Этап коллективного анализа;
 3. Этап подготовки дела;
 4. Этап проведения
25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:
- 1) Конституция РФ;
 - 2) Женевская декларация прав ребенка;
 - 3) Закон «Об образовании»;
 - 4) Конвенция ООН
26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)
1. младший школьный возраст
 2. подростковый возраст
 3. юношеский возраст
27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)
1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
 2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 3. Авторитет вожатого.
 4. Наличие символики, формы
28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)
1. Приучение
 2. Иллюстрация.
 3. Создания воспитывающих ситуаций
 4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самооценки
4. Тест креативности П. Торранса

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:
флегматический медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:
коммуникативная умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
информационная умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
правовая умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
профессиональная умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"
3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения

4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей
3. коллективная деятельность для достижения цели
4. творческая активность каждого участника деятельности

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
2. доброжелательной атмосферой, корректным общением
3. строгим и беспристрастным оцениванием
4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений

37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение
2. создания воспитывающих ситуаций
3. наказание

4. приучение

Вариант 2

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- А) уголовная, административная, материальная
- Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
- Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

А) оставление в опасности
Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ

В) нарушение требований пожарной безопасности

Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

- А) 7-17
- Б) 6-18
- В) 7-18
- Г) 6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- А) родители написали вожатому расписку
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно
- Б) позвонить родителям ребенка
- В) вызвать милицию
- Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать
- Б) срочно обратиться к врачу
- В) наказать ребенка за нарушение правил
- Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А) нет
- Б) да

12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А) нет
- Б) да

13. Дискриминация в отношении детей – это:

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. Ребенок обладает правами:

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет
- Г) с 21 года

17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря: А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

Г) все перечисленное

18. Какие виды работ запрещено выполнять детям

- А) убирать санузлы
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
- В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
- Г) все перечисленное

19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

- А) да
- Б) нет

20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

- А) вожатый отряда

- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
- Г) все перечисленное

22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

- А) директора лагеря или старшего вожатого
- Б) медицинского работника
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- Г) все перечисленное

23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

- А) да
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- В) нет
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б) на ночь закрывать все двери и окна
- В) хранить в вожатской тетради, газеты
- Г) все перечисленное

25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора

- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
- В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
- Г) ни в одном из перечисленных

26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

- А) принять меры к задержанию нарушителя
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
- Г) предупредить детей об опасности

27. При возникновении пожара вожатый должен

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- Б) провести эвакуацию детей из корпуса
- В) позвонить родителям
- Г) все перечисленное

28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
- В) зависит от ситуации
- Г) нет правильного ответа

29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей
- Б) не более 10 детей
- В) не более 15 детей
- Г) не более 20 детей

30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?

- А) оба вожатых находятся в воде
- Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми

- В) оба вожатых находятся на берегу
Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации
31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?
А) да
Б) нет
32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и Затянуть
33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе
А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи
А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Г) все перечисленное
35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке
А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Г) все перечисленное
36. При оказании первой медицинской помощи при переломе
А) создать поврежденной конечности покой
Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
Г) все перечисленное
37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий
А) да
Б) на усмотрение организатора
В) нет
Г) если количество участников – более 2-х отрядов

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусыный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ОШИБОК. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 02.01.02

1. Работа вожатого с одаренными детьми.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация работы пресс-центра.
5. Информационная безопасность.
6. Игры с использованием информационных технологий.
7. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
8. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
9. Игры с использованием информационных технологий.
10. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
11. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.
12. Понятие трудной жизненной ситуации.
13. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
15. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 02.01.02 «Выполнение работ по профессии "Вожатый"»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.01.02 «Выполнение работ по профессии "Вожатый"».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.01.02 «Выполнение работ по профессии "Вожатый"» профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание

в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

3.2.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 02.01.02

1. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.

2. Ребенок как субъект педагогического процесса.

3. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»

4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

5. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.

6. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.

7. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.

8. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

9. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

10. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.

11. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.

12. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.

13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.

14. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

4.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной

рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов. Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
Итого	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП» в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе для экзамена и для дифференцированных зачетов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПО АНО «ПКЭИП».

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;	Вводный инструктаж. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);	Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
разработка программ внеурочной деятельности на	Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. Подготовка и проведение внеклассной работы	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по

основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	эколого-биологического направления. Проведение субботника по сбору мусора. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.	практике
использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;	Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
анализ программ внеурочной деятельности	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по

	особенностей детей;	практике
применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе»	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Изготовление скворечников. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу».	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Подготовка отчетной документации по практике Оформление технологической документации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

обучающихся		
-------------	--	--

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

6.3. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
4. Условия организации внеурочной работы.
5. Требования к организации внеурочной работы.
6. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
7. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.
8. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.
10. Духовно- нравственная внеурочная работа.
11. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
12. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
13. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
14. Сущность социально- педагогической деятельности.
15. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.
16. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.
17. Формы социально- педагогической деятельности.
18. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
19. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
20. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
21. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
22. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
23. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
24. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
25. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.
26. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
27. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.
28. Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии.

29. Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. В 1а классе 12 девочек и 13 мальчиков. Адаптация к обучению в школе в основном прошла успешно, только 3 детей периодически высказывают не желание ходить в школу. После окончания второй четверти учитель констатировал, что, несмотря на предпринятые усилия, у 7 детей наблюдаются низкие учебные способности, преобладание игровой деятельности.

Очень многие дети испытывают трудности в нахождении общего и различного в языковом материале, не умеют устанавливать логические взаимосвязи, испытывают затруднения в пересказе прочитанного, определение основной мысли текста.

В классе очень сложно уроки, так как дети постоянно друг на друга перебивают и нарушают дисциплину.

1. Выделите основные трудности работы учителя с данным классом.
2. Какие методы, приёмы и формы организации внеклассного мероприятия наиболее целесообразно проводить с данным классом?
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по выбору

2. В 1 б классе обучается 25 детей, из них 16 мальчиков и 9 девочек. У большинства учащихся низкая учебная мотивация, преобладают игровые мотивы. Этих детей характеризует «интеллектуальная пассивность» – отсутствие желания и привычки думать.

Слабо развиты такие мыслительные операции как классификация и сравнение, следствием этого является неумение выделять объект, его признаки и свойства, соединять различные элементы в единое целое. Большинство детей не различают порядковые и количественные числа.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия « Братья наши меньшие», определив наиболее эффективные формы и методы игровой деятельности
3. Провести анализ внеклассного мероприятия

3. В 4а классе 24 учащихся. Среди них 10 девочек и 13 мальчиков. Отличников в классе 3, 11 учащихся учатся на «4» и «5», остальные имеют разное количество троек, двое учащихся имеют четвертные двойки. Учащимся класса хорошо дается математика. Большинство детей проявляют интерес к урокам литературы. В классе у многих детей есть стремление к знаниям и на этой основе постоянно происходят конфликты, много лидеров. Особую проблему вызывают дети с особыми способностями.

Типичная ситуация для данного класса:

При организации и проведения внеклассного мероприятия возникает проблема дисциплины и отсутствие у детей интереса и уважение к одноклассникам.

1. Выделите основные проблемы при работе учителя с классом.
2. Составьте цикл приёмов, которые учитель может применить при планировании и проведении внеклассного мероприятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каким образом можно мотивировать учащихся выполнять правила
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

4. В 1д классе обучается 25 детей, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Все дети посещали детский сад. 11 детей умеют читать. Хорошо развиты такие мыслительные операции как сравнение, обобщение классификация. Преобладает зрительная память. В тоже большинство детей невнимательны на уроке, у 12 детей недостаточно развиты устойчивость внимания.

1. Выделите основные проблемы учителя в работе с учащимися.
2. Составьте экологическое занятие по теме «Удивительное рядом», используйте свой практический опыт с практики
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

5. Во 2 в классе обучается 25 детей, из них 15 мальчиков и 10 девочек. Детский сад посещали 18 человек, 5 детей из неполных семей. Только 17 детей стремятся добросовестно выполнять все требования учителя, 8 детей постоянно отвлекаются на уроке, часто не выполняют

домашнее задание, медленно выполняют все виды работ на уроке. Как следствие, слабое усвоение учебного материала.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия, по теме « Вода источник жизни» определив наиболее эффективные формы проведения занятия
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

6. В 1 б классе обучается 25 детей, из них 16 мальчиков и 9 девочек. У большинства учащихся низкая учебная мотивация, преобладают игровые мотивы. Этих детей характеризует «интеллектуальная пассивность» – отсутствие желания и привычки думать.

Слабо развиты такие мыслительные операции как классификация и сравнение, следствием этого является неумение выделять объект, его признаки и свойства, соединять различные элементы в единое целое. Большинство детей не различают порядковые и количественные числа.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия «Лекарственные растения», определив наиболее эффективные формы и методы игровой деятельности
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

7. Во 2а классе 12 девочек и 14 мальчиков, из них отличников -3, а 7 детей учатся без троек. Многим детям класса сложно дается математика. Для большей части детей требуется подробный анализ текста задачи, или чтения, необходимо совместное составление краткой записи, работа над планом решения. Данные психолого-педагогической диагностики показывают, что у 12 детей слабо сформирована слуховая память, у 8 детей низкий уровень словесно-логического мышления.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме « Я и мир вокруг меня», определив наиболее эффективные формы и методы, учитывая возрастные особенности учащихся.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

8. В 3 а классе 25 учащихся, 10 девочек и 15 мальчиков. Трое учащихся в классе плохо успевают по математике.

Особенности здоровья: 2 детей имеют нарушение зрения, 5 человек имеют нарушение опорно-двигательного аппарата, 3 детей относятся к категории «часто болеющие дети». Среди познавательных процессов хорошо развиты: зрительная и слуховая память, непроизвольное внимание, такие процессы мышления как классификация и сравнение. Большая часть детей отличаются повышенной отвлекаемостью, неразвитостью воображения. На уроках дети учителя «не слышат», один и тот же вопрос приходится повторять несколько раз. Дети с трудом пересказывают учебный материал.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку класса.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Вода источник –жизни », определив наиболее эффективные формы и методы включая практические занятия и игровую деятельность.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

9. Во 2 б классе 25 человек, из них 16 девочек и 9 мальчиков. Дети очень подвижны, отличаются высокой импульсивностью. В классе 9 холериков, 7 сангвиников, 6 флегматиков, 3 меланхолика.

Умственная активность низкая. Дети не приучены думать. Во время урока по несколько раз переспрашивают задания учителя. Большие трудности испытывают на уроках русского языка, плохо запоминают правила, очень медленно читают.

У 4 учащихся отмечается общее недоразвитие речи, низкий уровень словарного запаса имеют 7 учащиеся класса.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме « Явления природы» определив эффективные формы и методы. Охватить все сезоны года, включите загадки, игровую деятельность, элементы театрального мастерства
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

10. В 3в классе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек.

Успеваемость: 4 отличника, 7 хорошистов, 5 детей имеют одну тройку по математике. В классе 8 холериков, 5 сангвиников, 6 флегматиков и 5 меланхоликов. Учебный материал усваивают, но учителю очень трудно удержать внимание детей на уроке, разный темп усвоения знаний. 8 ребят на уроках всё делают быстро, но не качественно, мешают другим заниматься учебной деятельностью.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме « Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

11. В 3В классе 11 девочек и 14 мальчиков. В классе 2 отличника, 6 хорошистов. В целом класс характеризуется низкой мотивацией к обучению. До поступления в школы почти все дети класса умели читать и считать в пределах 10. На русском языке и чтении усердно занимаются половина класса. Остальные выполняют задания после серьезных наставлений учителя.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Заповедный мир Югры», определив эффективные формы и методы, включите обязательно творческую работу
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

12. Во 2в классе 25 человек: 12 девочек и 13 мальчиков: 3 детей учатся на отлично, 8 детей учатся без троек.

Общее физическое развитие и состояние соответствует нормам, хотя четверо учащихся обнаруживают признаки предрасположенности к нарушениям здоровья: высокая утомляемость, головные боли, невнимательность, обидчивость, плаксивость, повышенную раздражительность.

Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения обусловлены как недостатками эмоционально – волевой регуляции, низким уровнем учебной мотивации, так и слабой понятийной памятью, низким уровнем развития таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия « Дары природы» , определив формы и методы, работы педагога с детьми с низкой учебной мотивацией, включите игровую деятельность.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

13. В 3в классе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек.

Успеваемость: 4 отличника, 7 хорошистов, 5 детей имеют одну тройку по математике. В классе 8 холериков, 5 сангвиников, 6 флегматиков и 5 меланхоликов. Учебный материал усваивают, но учителю очень трудно удержать внимание детей на уроке, разный темп усвоения знаний. 8 ребят на уроках всё делают быстро, но не качественно, мешают другим заниматься учебной деятельностью.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме « Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.
3. Провести викторину по выбранной теме используя портфолио

14. В 4а классе 24 учащихся. Среди них 10 девочек и 13 мальчиков. Отличников в классе 3, 11 учащихся учатся на «4» и «5», остальные имеют разное количество троек, двое учащихся имеют четвертные двойки. Большинство детей проявляют интерес к урокам литературы. В классе у многих детей есть стремление к знаниям и на этой основе постоянно происходят конфликты, много лидеров. Особую проблему вызывают дети с особыми способностями.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.

15. В 1 д классе обучается 25 детей, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Хорошо развиты такие мыслительные операции как сравнение, обобщение классификация. Преобладает зрительная память. В тоже большинство детей невнимательны на уроке, у 12 детей недостаточно развиты устойчивость внимания.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Растительный мир Югры», определив эффективные формы и методы, обязательно включить творческую и практическую работы.
3. Провести викторину используя портфолио

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва: КноРус, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/950454>
2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86375>

Дополнительная литература:

1. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <https://book.ru/book/947359>
2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)