

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор по АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 «Педагогическая психология»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2024

Дербент 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и Гд
(занимаемая должность) М.И. Идрисова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
 1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
Список литературы.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными Методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**, который проводятся в устной форме. Формат проведения экзамена: устный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение **контрольных работ** по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04.

Теоретический блок вопросов:

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как отрасль психологии
3. Основы психологии развития личности в образовательной среде
4. Проблема развития в психологии.
5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
6. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.
7. Психологические теории учения конца XIX века.
8. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
9. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
10. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
11. Теория детского развития Жана Пиаже.
12. Теория деятельности как фундамент теории учения.
13. Теория научения необихевиористов.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий.
15. Психологические основы проблемного обучения.
16. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.
17. Гуманистическая психология и современное образование.
18. Психологические основы исследовательского обучения.
19. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
20. Раннее когнитивное развитие и обучение.
21. Развитие креативности в образовательной среде.
22. Особенности психоdiagностики в образовании.
23. Диагностика когнитивной сферы личности.
24. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
25. Мотивация учения. Психология усвоения.
26. Дифференциация и индивидуализация обучения.
27. Когнитивные стили в учебной деятельности.
28. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.

29. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
30. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
31. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
32. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
33. Психологические теории формирования моральных установок.
34. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
35. Семейное воспитание.
36. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
37. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
38. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
39. Общая характеристика педагогической деятельности.
40. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
41. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Методологические проблемы педагогической психологии»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04.

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Педагогическая психология - _____ наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для _____
(Прикладная; совершенствования педагогической практики)

2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?

(чтобы совершенствовать педагогическую практику и управлять развитием)

3. Основные задачи педагогической психологии.

(считается выявление, изучение и анализ психологических явлений, особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития индивидуума в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.)

4. Основные сферы применения педагогической психологии.

(Конструирование содержания и методов обучения; разработка средств диагностики и коррекции психического развития; консультирование по поводу проблем)

5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для _____

(Понимания психологического содержания различных жизненных и профессиональных ситуаций; осведомленности об индивидуальных особенностях каждого ученика)

6. Обучение и воспитание _____ за собой развитие ребенка.

(ведут)

7. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической

психологии как науки:

- А. сер. XV – нач. XVII в;
- Б. сер. XVII – к. XIX в;
- В. XVI – XVIII в.;
- Г. к. XIX – сер. XX в;
- Д. к. XVIII – н. XIX в..

8. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?

- А. наблюдение;
- Б. тестирование;
- В. констатирующий эксперимент;
- Г. формирующий эксперимент;
- Д. метод социометрии.

9. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определятельного элемента социального опыта, называется:

- А. усвоением;
- Б. формированием;
- В. воспитанием;

10. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

- А. развитие инстинктов;
- Б. реализация биогенетического закона;
- В. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
- Г. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

11. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

- А. теорией биогенетического закона;
- Б. теорией конвергенции;
- В. теорией Л.С. Выготского;
- Г. биологизаторской;
- Д. социологизаторской.

12. Дайте определение интеграции психики:

- А. постоянная смена старого новым, низшего высшим;
- Б. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
- В. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности,
- Г. единства;
- Д. возможность компенсации одних свойств - другими;
- Е. избирательность в подражании.

13. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

- А. Сюжетно-ролевая игра;
- Б. предметная игра – подражание;
- В. символическое изображение действий.

14. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:
- А. формирование ценностных установок;
 - Б. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;
 - Г. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
 - Д. помочь в социально-значимом определении на будущее.
15. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?
- А. Учение;
 - Б. трудовая деятельность;
 - В. общение;
 - Г. игра.
16. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?
- А. В младшем школьном возрасте;
 - Б. у младших подростков;
 - В. у старших подростках;
 - Г. у старшеклассников;
 - Д. у студентов.
17. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?
- А. 2 группы;
 - Б. 3 группы;
 - В. 4 группы;
 - Г. 5 групп.
18. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:
- А. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
 - Б. противоречие в системе учитель – ученик;
 - В. противоречие в системе ученик – родитель;
 - Г. противоречие между сознанием и поведением ученика;
 - Д. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

2 вариант

1. Современная наука _____ оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.
2. Психологи (не могут) прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.
3. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?
(это период времени, в течение которого в силу определенных субъективных или объективных обстоятельств невозможно наблюдение за каким-либо предметом или явлением.)
4. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик.
5. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что (истинные мотивы его поведения)
6. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека_____

(Учителю необходимо знать, что поведение человека включает в себя и коммуникативные аспекты.)

7. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

- А. Конфликты взаимодействия;
- Б. конфликты осознания;
- В. поведенческие конфликты;
- Г. конфликты, связанные с развитием ученика.

8. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

- А. учеба ради лидерства и престижа;
- Б. похвала от значимых лиц;
- В. возможность общения;
- Г. познание нового, неизвестного;
- Д. процесс учебы как привычное функционирование.

9. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

- А. запоминание материала;
- Б. свободное воспроизведение материала;
- В. применение полученных знаний на практике;
- Г. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;
- Д. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

10. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

- А. Л.С. Выготским;
- Б. Р.С. Немовым;
- В. П.Я. Гальпериным;
- Г. И.М. Сеченовым;
- Д. И.П. Павловым.

11. В чем проявляются специфические способности ученика?

- А. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;
- Б. одинаково успешно занимается по всем предметам;
- В. успешно занимается по предметам естественного цикла;
- Г. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

12. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

- А. П.Я. Гальперин;
- Б. Л.С. Выготский;
- В. М.И. Буянов;
- Г. А. Маслоу;
- Д. А. Адлер.

13. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

- А. Прочность;

- Б. осознанность;
В. разумность;
Г. мера обобщенности.
14. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:
А. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
Б. демонстрация учителем процесса решения;
В. самостоятельное выполнение учениками задания;
Г. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
Д. выполнение действия в материализованной форме.
15. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:
А. использования каких-либо материальных предметов;
Б. рассуждение вслух;
В. фиксации предметов взглядом;
Г. индивидуальных записей ученика.
16. Что такое надежность контроля?
А. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
Б. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
В. объективная оценка знаний ученика;
Г. правильная формулировка проверочных вопросов;
Д. учет индивидуальных возможностей ребенка.
17. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:
А. приспособление учителя к личности ученика;
Б. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;
В. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.
18. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:
А. низким;
Б. высшим;
В. высоким;
Г. средним;
Д. адаптивным.

Раздел -2 «Психология учения»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием

образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе обучения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения.

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования обучения;

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

2 вариант

1. Что такое зона ближайшего развития?
 - а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 - б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
 - в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
2. Что является исходным моментом в обучении?
 - а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - б) потребностно-мотивационный аспект;
 - в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
3. Что является предметом изменений в учебной деятельности?
 - а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
 - б) учебная программа и стили преподавания;
 - в) система поощрения и оценивания.
4. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
 - а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
 - б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
 - в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
5. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...
 - а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
 - б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
 - в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.
6. В чем проявляется эффект «проецирования»?
 - а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
 - б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
 - в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

7. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

8. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

9. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

10. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

11. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

12. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

13. Уровень положительного развития личности определяется...

- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

14. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

15. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Раздел -3 «Психология воспитания»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Задание 1: Выбор одного или нескольких правильных ответов:

1. Педагогическая психология - это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельности: деятельности учителя и деятельности ученика

3. Самым глубоким и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание,

г) усвоение.

4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

5. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программируемого обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения

6. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

7. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ

8. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

9. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.П. Нечаев;

в) П.Ф. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский

10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

13. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения.

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программируемый;

г) догматический.

14. Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

15. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это.
- а) воспитание;
 - б) педагогические закономерности воспитания;
 - в) самовоспитание;
 - г) самообразование.

Задание 2:

16. Установите соответствие между учеными и предложенными идеями об обучении и развитии:

- | | |
|--|------------------------|
| 1. обучение ведет за собой развитие | A) Ж.Пиаже |
| 2. обучение и развитие, независимые процессы | Б) Л.С. Выготский |
| 3. развитие и есть обучение | В) К. Коффка, У. Джемс |

1-Б

2-А

3-В

Задание 3: Дополните предложения.

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является (Пётр Яковлевич Гальперин)

18. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать _____ (беседа)

19. Автором термина "зона ближайшего развития" считается (Лев Семёнович Выготский)

2 вариант

Задание 1: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом

2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых

задач;

- в) принцип личностно - деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм

5. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь

6. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

7. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей:

- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

9. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика

10. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность
- в) прочность;
- г) освоенность.

12. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) ЖЖ. Руссо.

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации

14. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;

- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому - это

- а) дидактические способности:
- б) академические способности:
- в) перцептивные способности:
- г) организаторские способности.

Задание 2: Дополните предложения.

16. Автором термина "зона ближайшего развития" считается (Лев Семёнович Выготский)

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является (Пётр Яковлевич Гальперин)

18. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком (агрессивного поведения)

Задание 3:

19. Установите соответствия между альтернативными концепциями образования и их авторами.

- 1. Школа диалога культур
- 2. Вольдофская школа
- 3. Воспитание ребенка как человека культуры

- A) В.С. Библер
- Б) Р. Штайнер
- В) Е.В. Бондаревская

1-А

2-Б

3-В

Раздел -4 «Психология педагогической деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7,

ПК 2.6

Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте устно на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса.
2. Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения.
4. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.
5. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
6. Определите условия, которые обеспечивают управление процессом усвоения понятий.
7. Охарактеризуйте психологические особенности организации самовоспитания.
8. Полезно ли механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим?
9. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка.
10. Охарактеризуйте знания, умения и профессионально важные качества личности учителя.

2 вариант

Ответьте устно на вопросы:

1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
2. Опишите конфликтную ситуацию с родителями учеников и разработайте способы выхода из конфликта.
3. Приведите классификацию межличностных педагогических конфликтов.
4. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?
5. Ученик 9-го класса К. заявил, что не хочет изучать математику, так как в дальнейшем собирается стать историком. Каким образом можно пробудить у данного ученика интерес к математике? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю математики?
6. В чем проявляется творчество в педагогическом общении, охарактеризуйте этапы в педагогическом общении.
7. Можно ли утверждать, что умение учиться это другое название деятельности учения?
8. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой выход из создавшегося положения можно использовать?
9. Охарактеризуйте главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.
10. Чем отличается содержание обучения от целей обучения?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

19.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

19.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине .

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать

материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен

текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

19.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Колледже и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в АНО ПО ПКЭИП в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 «отлично»
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий – 4 «хорошо»
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий – 3 «удовлетворительно»

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания – 2 «неудовлетворительно»
0 рейтинговых баллов	не аттестован

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/2655> 1

2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5. Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65230>

6.. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>

7. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: <https://book.ru/book/954024>

Дополнительная литература:

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>

2. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»
Электронные библиотеки:
 1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
 2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПО АНО ПКЭиП на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 06 от «26» мая 2023 года	
2.			
3.			
4			

