

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ПО АНО ПКЭИП)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
43.02.10 Туризм

Квалификация: Специалист по туризму

Форма обучения – заочная

Год набора – 2022

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП).

Разработчик:

Профессор ПЦК Гд
(занимаемая должность)

В.Б. Юнатаев
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

С.Э. Расулова
(степ., инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э. Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		- основные категории и понятия философии;
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- роль философии в жизни человека и общества;
ОК 3	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		- основы философского учения о бытии;
ОК 4	- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		- сущность процесса познания;
ОК 5	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в		- основы научной, философской и религиозной картин мира;
			- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
			- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

	профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		достижений науки, техники и технологий;
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в 1 семестре	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	4	4	2	2	-	-
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	8	8	-	-	-	-
Тема 3. Философия Нового времени	4	4	-	-	-	-
Тема 4. Западноевропейская философия XIX-XX вв.	10	8	2	2	-	-
Тема 5. Русская философия: история и современность	8	8	-	-	-	-
Тема 6. Этика и социальная философия	8	8	-	-	-	-
Тема 7. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии.	8	8	-	-	-	-
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	12	8	4	2	2	-
Тема 9. Ценности и смыслы человеческого бытия	8	6	2	-	2	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					
Всего	72	62	10	6	4	-

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Лекционные занятия	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Что такое философия. Время появления философии. Причины возникновения философии. Философия - ядро мировоззрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Предмет и определение философии.		
	Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Самостоятельная работа обучающихся:	
Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)			
Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.			
Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»			
Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».			
Тема 3. Философия Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.		
	Практические занятия	2	
	Субъективно-идеалистическая философия. Дж. Беркли и Д. Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в.		

Тема 4. Западноевропейская философия XIX-XX вв.	Лекционные занятия Особенности развития европейской философии. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.		
	Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм.		
Тема 5. Русская философия: история и современность	Самостоятельная работа обучающихся:	8	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.). Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма» Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)		
	Русская философия всеединства. (основные положения философии В.С. Соловьева). Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.		
	Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова). Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка. Евразийство: социальная философия и историософия.		

Тема 6. Этика и социальная философия	Самостоятельная работа обучающихся:	8	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».		
	Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 7. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии.	Самостоятельная работа обучающихся:	8	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Понятия «общество», «социальное». Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.		
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Лекционные занятия	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии		
	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни». «Содержание основных разделов философии». Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		
Тема 9. Ценности и	Самостоятельная работа обучающихся:	6	ОК 1, ОК 2

смыслы человеческого бытия	Понятия «ценность», «смысл», «свобода», «необходимость». Виды ценностей. Ценность и оценка. Переоценка ценностей. Ценности и будущее. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций.		ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия:	2	
	Проблема свободы: свобода как осознанная необходимость; свобода как безосновность, возведенная в ранг цели. Свобода и ответственность		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: <https://book.ru/book/940089>
3. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С., Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>
2. Степанова, О. П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-04458-4. — URL: <https://book.ru/book/951839>
3. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»// www.profspo.ru /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

3.3. Использование образовательных технологий:

- проблемно – поисковые технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно – ориентированное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проблемно – поисковые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве,
- проектное обучение;
- коммуникационные и развивающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология исследовательского обучения;
- технология группового обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с оригинальными текстами; - самостоятельные работы по соответствующим темам. -устный и письменный опрос.
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-тестовые задания.
<u>иметь практический опыт:</u> - работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- выполнение и защита практических работ.