

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



«28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – заочная

Год набора - 2022

Дербент 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

З.Н.Касумова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин

«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э. Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
-лекционные занятия	8
-практические занятия	8
-консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы педагогической коммуникации		44	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лекционные занятия 1. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Основные функции языка. 3. Различия между языком и речью.	6	ОК 05
	Практические занятия 1. Понятие «культура речи». 2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	6	
	Самостоятельная работа 1. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Лекционные занятия 1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. 2. Язык и мышление. Язык и сознание. 3. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). 4. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2	ОК 05
	Практические занятия 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	6	

	Самостоятельная работа 1. Понятие речевой коммуникации. 2. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Самостоятельная работа 1. Понятие профессиональной коммуникации. 2. Метаязыки профессиональных коммуникаций. 3. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. 4. Синтаксический уровень: структура предложений. 5. Специфика профессиональных коммуникаций. 6. Профессии "человек - человек" и их особенности. 7. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	6	ОК 05
	Самостоятельная работа 1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаристическая). 2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика	4	
	Самостоятельная работа 1. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. 2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. 3. Общение как творчество. 4. Функции профессиональной коммуникации.	6	
Раздел 2. Педагогическое мастерство педагога и характер, специфика взаимоотношений педагога в процессе коммуникации		56	
Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании обучающихся	Самостоятельная работа 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий. 3. Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического	8	ОК 05

	мастерства в становлении педагога. 4.Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили		
	Самостоятельная работа 1. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. 2. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.	4	
	Самостоятельная работа 1. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. 2. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. 3. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.	4	
Тема 2.2. Проявление педагогического мастерства в процессе профессиональной коммуникации педагога	Самостоятельная работа 1. Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. 2. Работа над понятиями: общение как профессиональная коммуникация; виды коммуникации; функции коммуникации; средства и стили коммуникации. 3. Проектирование моделей коммуникации (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно - ориентированная): цель, лозунг, способы и тактика коммуникации, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.	6	ОК 05
	Самостоятельная работа 1. Особенности коммуникации педагога как функции общения. 2. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним	2	

	признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.		
	Самостоятельная работа 1. Тренинг: выстраивание коммуникации педагога с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих коммуникации. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.	4	
Тема 2.3. Метод убеждения в педагогическом процессе	Самостоятельная работа 1. Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе. 2. Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	4	ОК 05
Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе	Самостоятельная работа 1. Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе. 2. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	4	ОК 05
Тема 2.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Самостоятельная работа 1. Значение развития внимания и внимательности педагога в профессиональной деятельности; 2. Понятия: внимательность, невнимательность, наблюдательность, рассеянность, зоркость. 3. Функции, виды, свойства внимания человека, группы, коллектива. 4. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории.	4	ОК 05
	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.	4	
Тема 2.6. Педагогический такт	Самостоятельная работа 1. Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта 2. Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	2	ОК 05

	Самостоятельная работа 1. Игры упражнения на развитие эмпатии и толерантности.	2	
Техника 2.7 Мастерство педагога в самоуправлении и саморегуляции	Самостоятельная работа 1. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога. 2. Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов в профессиональной деятельности».	2	ОК 05
	Самостоятельная работа 1. Подбор методик по саморегуляции педагога.	2	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация		10	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,
ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи: учебник / Л. М. Тищенко. — Москва: Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>
2. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: <https://book.ru/book/953747>
3. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>
4. Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения: учебно-методическое пособие / М. Ф. Шацкая. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9935-0407-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88767>

Дополнительная литература:

1. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : КноРус, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-0069-0. — URL: <https://book.ru/book/915099>
2. Воителева, Т. М., Родной (русский) язык : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-13153-4. — URL: <https://book.ru/book/955886>
3. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490>
4. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург: Научные технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095>
5. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. —

URL: <https://book.ru/book/956712>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
Знание: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- выполнение тестовых заданий. - выполнение и защита практических работ.