

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» (ПО АНО ПКЭИП)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «ПКЭИП»
Л.Д. Джавадова
«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности:

38.02.07. Банковское дело

Квалификация:

специалист банковского дела;

Форма обучения – заочная

Год набора – 2023

Дербент 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **38.02.07 Банковское дело.**

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (ПОАНО «Педагогический колледж экономики и права»).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Д.К. Джаватов
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
« 28 » 06 2024г., протокол № 06

Председатель ПЦК

Г.Ю. Казимов.
(степ., инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ЕСЭд _____ Г.Ю. Казимов

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОУП.11 География** относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФГОС СОО и входит в цикл общеобразовательной подготовки. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). «Обществознание» входит в состав общих обязательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

– Знать:

- представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

- знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– Уметь:

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- выполнять географический анализ и интерпретации разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость

2	Метапредметные	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
3	Предметные	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных</p>

		проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 8 часов

Самостоятельная работа обучающихся 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекционные занятия	4
- практические занятия	4
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) во 2 семестре	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
	Всего		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
Тема 1. Введение в СЭГ. Источники географической информации	2	-		2	-	-
Раздел 1. Политическая карта мира.	8	8	-	-	-	-
Тема 1.1 Типология стран мира	4	4	-	-	-	-
Тема 1.2. Государственное устройство стран мира	4	4	-	-	-	-
Раздел 2. География населения мира	16	14	2	-	2	-
Тема 2.1 Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства	8	6	2	-	2	-
Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации	8	8	-	-	-	-
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	8	8	-	-	-	-
Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.	4	4	-	-	-	-
Тема 3.2 География природных ресурсов.	4	4	-	-	-	-

Раздел 4. География мирового хозяйства	12	12	-	-	-	-
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	4	-	-	-	-
Тема 4.2 География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства	8	8	-	-	-	-
Раздел 5. Регионы и страны мира	20	18	2	2	-	-
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	6	6	-	-	-	-
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	4	4	-	-	-	-
Тема 5.3. Общая характеристика Азии и Австралии.	4	4	-	-	-	-
Тема 5.4. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.	4	4	-	-	-	-
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	2	-	2	2	-	-
Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	4	2	-	2	-
Тема 6.1. Современные глобальные проблемы человечества	6	4	2	-	2	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					
Всего	72	64	8	4	4	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
Тема 1. Введение в СЭГ. Источники географической информации	Содержание учебного материала География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	1
Раздел 1. Политическая карта мира.		8	
Тема 1.1 Типология стран мира	Самостоятельная работа Этапы формирования политической карты мира. Современная ПКМ. Типология стран по площади территории, по численности населения. Социально - экономическая типология стран мира по ВВП.	4	3
Тема 1.2. Государственное устройство стран мира	Самостоятельная работа Государственное устройство стран мира. Административно-территориальное устройство Политическая география, geopolitika.	4	3
Раздел 2. География населения мира		8	
Тема 2.1 Динамика численности населения мира. Типы воспроизведения	Самостоятельная работа Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизведение населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Практические занятия <i>«Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира»</i>	6	3
Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы	Самостоятельная работа Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Проблемы больших городов.	4	3

урбанизации.	Самостоятельная работа «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»	4	3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.	Самостоятельная работа Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	4	3
Тема 3.2 География природных ресурсов.	Самостоятельная работа Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	4	3
Раздел 4. География мирового хозяйства		12	
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Самостоятельная работа Мировое хозяйство, этапы формирования, его отраслевая и территориальная структура. НТР, его влияние на мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК	4	3
Тема 4.2 География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства	Самостоятельная работа Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики Металлургический комплекс мира, черная и цветная металлургия. География мирового машиностроения. Географические особенности, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой	8	3

	промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами и услугами.		
Раздел 5. Регионы и страны мира		20	
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	Самостоятельная работа Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).	6	3
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	Самостоятельная работа Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы.	4	3
Тема 5.3. Общая характеристика Азии и Австралии.	Самостоятельная работа Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Азии, Австралии. Проблемы современного социально-экономического развития стран Азии, Австралии.	4	3
Тема 5.4. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.	Самостоятельная работа Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Северной и Латинской Америки. Проблемы современного социально-экономического развития стран Северной и Латинской Америки.	4	3
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	Содержание учебного материала Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Африки. Проблемы современного социально-экономического развития стран Африки.	2	1
Раздел 6 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6	

Тема 6.1. Современные глобальные проблемы человечества	Самостоятельная работа		
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	4	3
	Практические занятия		
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) во 2 семестре			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд. № 11 (1 з т.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>
2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>
3. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

Дополнительная литература:

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58064>
2. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>
3. Холина, В.Н.. География. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / В.Н. Холина — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-107394-2. — URL: <https://book.ru/book/951374>
4. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101543-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132223>

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»// [www.profspo.ru](https://profspo.ru/) /.
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
3. Система дистанционного обучения [www.LMS Moodle.ru](https://www.LMS.Moodle.ru) /.
4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
5. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
6. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](https://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии.
Источники географической информации	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1. Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
2. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи

	различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

6. Регионы мира	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.

<p>населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнорудные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнорудные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p>7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- лекционные занятия	38
- практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (<i>дифференцированного зачета</i>) во 2 семестре	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в СЭГ. Источники географической информации	4	-	4	4	-	-
Раздел 1. Политическая карта мира.	8	-	8	8	-	-
Тема 1.1 Типология стран мира	5	-	5	5	-	-
Тема 1.2. Государственное устройство стран мира	3	-	3	3	-	-
Раздел 2. География населения мира	12	-	12	4	8	-
Тема 2.1 Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства	6	-	6	2	4	-
Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации	6	-	6	2	4	-
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	6	-	6	4	2	-
Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.	2	-	2	2	-	-
Тема 3.2 География природных ресурсов.	4	-	4	2	2	-
Раздел 4. География мирового хозяйства	22	-	22	8	14	-
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	7	-	7	3	4	-
Тема 4.2 География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства	15	-	15	5	10	-
Раздел 5. Регионы и страны мира	15	-	15	9	6	-
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	5	-	5	3	2	-
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	2	-	2	2	-	-
Тема 5.3. Общая характеристика Азии и Австралии.	3	-	3	1	2	-
Тема 5.4. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.	3	-	3	1	2	
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	2	-	2	2	-	-
Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	-	5	1	4	-
Тема 6.1. Современные глобальные проблемы	5	-		1	4	-

человечества						
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					
Всего	72	-	72	38	34	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Тема 1. Введение в СЭГ. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>2 Виды географической информации. Геоинформационные системы.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1 1,2	
Раздел 1. Политическая карта мира.			8
Тема 1.1 Типология стран мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этапы формирования политической карты мира.</p> <p>2 Современная ПКМ. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>3 Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Этапы формирования политической карты мира.</p> <p>2. Современная ПКМ. Типология стран по площади территории, по численности населения.</p> <p>3. Социально - экономическая типология стран мира по ВВП.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -</p>	1,2 2,3 2,3	
Тем 1.2.	Содержание учебного материала		

Государственное устройство стран мира	1	Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия	2,3	
	2	Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство	2,3	
	3	Политическая география, geopolитика. «Горячие точки» планеты.	2,3	
	Лекционные занятия			
	1.	Государственное устройство стран мира. Административно-территориальное устройство		1
	2.	Политическая география, geopolитика.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 2. География населения мира			
Тема 2.1 Динамика численности населения мира. Типы воспроизведения	Содержание учебного материала			
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира.	2,3	
	2	Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2,3	
	Лекционные занятия			
	1.	Динамика численности населения мира. Типы воспроизведения.		2
	Практические занятия «Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира»			
	Самостоятельная работа обучающихся -			
	Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.			
	Содержание учебного материала			
	1	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	2,3	
	2	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Проблемы больших городов.	2,3	
	Лекционные занятия			
	1.Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.			

	Практические занятия « <i>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира</i> »		4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			6
Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала 1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	1,2	2
	Лекционные занятия 1.Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.		2
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3.2 География природных ресурсов.	Содержание учебного материала 1 Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. 2 Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2,3	
	Лекционные занятия 1.География природных ресурсов.		2
	Практические занятия « <i>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов</i> »		2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4. География мирового хозяйства			22
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового	Содержание учебного материала 1 Мировое хозяйство, этапы формирования, его отраслевая и территориальная структура. НТР, его влияние на мировое хозяйство. 2 Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК	1,2	7
	Лекционные занятия		

хозяйства.	1. Мировое хозяйство, этапы формирования		3
	2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.		
	Практические занятия практикум «Мировое хозяйство»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2,3	
	2 Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2,3	
	3 Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	2,3	
	4 Металлургический комплекс мира, черная и цветная металлургия. География мирового машиностроения.	2,3	
	5 Географические особенности, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2,3	
	6 Транспортный комплекс и его современная структура.	2,3	
	7 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2,3	
	8 Современные особенности международной торговли товарами и услугами.	2,3	
	Лекционные занятия		
	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс мира.	2	
	2. ТЭК мира. Машиностроение мира. Химическая промышленность мира	2	
	3. Транспорт мира. Сфера услуг. Международная торговля.	1	
	Практические занятия		10
	«Мировое сельское хозяйство»,		

	«Характеристика внешних экономических связей», «Транспорт мира» Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Регионы и страны мира			15
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	Содержание учебного материала 1 Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. 2 Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).	1,2	
	Лекционные занятия 1.Различия стран современного мира. Типы стран. 2.Типы стран.	2 1	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	Содержание учебного материала 1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы. Лекционные занятия 1.Общая характеристика Европы.	2,3 2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Общая характеристика Азии и	Содержание учебного материала 1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Азии, Австралии. 2 Проблемы современного социально-экономического развития стран Азии, Австралии.	2,3 2,3	

Австралии.	Лекционные занятия		
	1. Общая характеристика Азии и Австралии		1
	Практические занятия « <i>Составление комплексной географической характеристики страны; определение географической специфики</i> »		2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5.4. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.	Содержание учебного материала		
	1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Северной и Латинской Америки.	2,3	
	2 Проблемы современного социально-экономического развития стран Северной и Латинской Америки.	2,3	
	Лекционные занятия		
	1. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.		1
	Практические занятия « <i>Составление комплексной географической характеристики двух стран.</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	Содержание учебного материала		
	1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Африки.	2,3	
	2 Проблемы современного социально-экономического развития стран Африки.	2,3	
	Лекционные занятия		
	1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Африки.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 6 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			5
Тема 6.1. Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2,3	
	2 Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2,3	
	Лекционные занятия		

	1. Современные глобальные проблемы человечества		1
	Практические занятия «Глобальные проблемы человечества»		4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)			
Всего			72 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368600,

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Кобякова, д.32,

ауд. № 12 (1 з т.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>
2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>
3. Введение в географию: учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, О. В. Глебова [и др.]; под ред. Б. И. Кочурова. — Москва: КноРус, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-406-10680-8. — URL: <https://book.ru/book/946260> (дата обращения: 27.12.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
2. Холина, В.Н.. География. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / В.Н. Холина — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-107394-2. — URL: <https://book.ru/book/951374>
3. Крылов, П. М., Социально-экономическая география: учебное пособие / П. М. Крылов. — Москва: КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-406-11386-8. — URL: <https://book.ru/book/949407>

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

9. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»// www.profspo.ru /.
10. Электронная библиотечная система BOOK.ru // www.book.ru /.
11. Система дистанционного обучения www.LMS Moodle.ru /.
12. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
13. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
14. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
15. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
16. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1. Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
2. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация»

Современные особенности развития мирового хозяйства	и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнoprомышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на

	карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнoprомышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения