

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП



Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Педагогическая психология»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Год набора - 2022

Дербент 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД
(занимаемая должность)

М.И. Идрисова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
«28» июня 2024 г., протокол № 06
Председатель ПЦК ПП и ГД

С.Э. Расулова
(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД _____ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Педагогическая психология»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.10. Педагогическая психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной

		деятельности	деятельности
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	10
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Лекционное занятие 1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина.	4	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 1. Методы исследований в педагогической психологии	2	
Тема 1.2. Основы Психологии развития личности в образовательной среде	Самостоятельная работа 1. Проблема развития в психологии. 2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. 3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	6	ОК 01, ОК 04
Раздел 2: Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Лекционное занятие 1. Научные теории в педагогической психологии. 2. Ассоциативные теории учения.	4	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа 1. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. 2. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. 3. Теория детского развития Жана Пиаже. 4. Психологические теории учения конца XIX века. 5. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	10	

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Практическое занятие 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.	8	OK 01,OK 04
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Самостоятельная работа 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение.	2	OK 01,OK 04
	Самостоятельная работа 1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. 2. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Самостоятельная работа 1. Особенности психодиагностики в образовании. 2. Диагностика когнитивной сферы личности.	2	OK 01,OK 04
	Самостоятельная работа 1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Самостоятельная работа 1. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	2	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Самостоятельная работа 1. Мотивация учения. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	OK 01,OK 04
	Самостоятельная работа 1. Способы формирования учебных мотивов. 2. Формирование учебной деятельности. 3. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных	4	

	действий, которые у них не сформированы.		
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Самостоятельная работа 1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Содержание образования и когнитивное развитие личности. 3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. 4. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий	10	ОК 01, ОК 04
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Самостоятельная работа 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа 1. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3: Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Самостоятельная работа 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. 2. Психологические теории формирования моральных установок.	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа 1. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. 2. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. 3. Составление рекомендаций для родителей обучающихся	4	
	Самостоятельная работа 1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. 2. Семейное воспитание.	4	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов	Самостоятельная работа 1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа 1. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	

воспитания	Самостоятельная работа 1. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. 2. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	4	
Раздел 4: Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Самостоятельная работа 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	4	ОК 01, ОК 04
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Самостоятельная работа 1. Теоретические модели подготовки педагога. 2. Педагогические способности. 3. Диагностика педагогических способностей. 4. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	10	ОК 01, ОК 04
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		10	
Итого		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,

ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/2655> 1

2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5. Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65230>

6. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>

7. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: <https://book.ru/book/954024>

Дополнительная литература:

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>

2. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В.

Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
Знание: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- выполнение тестовых заданий;