

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Утверждаю:



Директор ПО АНО ПКЭИП  
Л.Д. Джавадова

«28» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «Педагогическая психология»**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Год набора - 2023**

**Дербент 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ПП и ГД М.И. Идрисова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин  
«28» июня 2024 г., протокол № 06

Председатель ПЦК ПП и ГД С.Э. Расулова  
(инициалы, фамилия)

## **Лист переутверждения**

Программа переутверждена на 2024/2025 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель ПЦК ПП и ГД \_\_\_\_\_ С.Э.Расулова

Основание: протокол № 06 от «28» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 «Педагогическая психология»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина **ОП.10. Педагогическая психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной

	деятельности	деятельности
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	10
консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Методологические проблемы педагогической психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина.	4	OK 01,OK 04
	<b>Практическое занятие</b> 1. Методы исследований в педагогической психологии	2	
<b>Тема 1.2. Основы Психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Проблема развития в психологии. 2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. 3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	6	OK 01,OK 04
<b>Раздел 2: Психология учения</b>			
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Научные теории в педагогической психологии. 2. Ассоциативные теории учения.	4	OK 01,OK 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. 2. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. 3. Теория детского развития Жана Пиаже. 4. Психологические теории учения конца XIX века. 5. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	10	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.	8	OK 01,OK 04
<b>Тема 2.3.</b> <b>Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение.	2	OK 01,OK 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. 2. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психодиагностика в образовании</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности психодиагностики в образовании. 2. Диагностика когнитивной сферы личности.	2	OK 01,OK 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Мотивация учения. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	OK 01,OK 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Способы формирования учебных мотивов. 2. Формирование учебной деятельности. 3. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных	4	

	действий, которые у них не сформированы.		
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Содержание образования и когнитивное развитие личности. 3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. 4. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий	10	ОК 01,ОК 04
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 01,ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
<b>Раздел 3: Психология воспитания</b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. 2. Психологические теории формирования моральных установок.	2	ОК 01,ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. 2. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. 3. Составление рекомендаций для родителей обучающихся	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. 2. Семейное воспитание.	4	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	2	ОК 01,ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	

<b>воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. 2. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	4	
<b>Раздел 4: Психология педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	4	ОК 01,ОК 04
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Теоретические модели подготовки педагога. 2. Педагогические способности. 3. Диагностика педагогических способностей. 4. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	10	ОК 01,ОК 04
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,  
ауд № 11 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,  
ауд № 24 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);  
Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет педагогики и психологии

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Кобякова, д.32,  
ауд № 29 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

**3.2. Информационное обеспечение обучения  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/2655> 1

2. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5. Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65230>

6.. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>

7. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: <https://book.ru/book/954024>

**Дополнительная литература:**

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семье ведение: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>

2. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс
2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROFобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- устный и письменный опрос; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
<b>Знание:</b>	- выполнение тестовых заданий;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности