



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Педагогического совета  
«28» 04 2023 года  
Протокол № 04



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ПО АНО ПКЭИП  
Л.Д. Джавадова  
«28» 04 2023 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ЗА 2022 г.

Дербент, 2023

## Содержание

### Пояснительная записка

<b>Часть 1. Аналитическая</b>	<b>4</b>
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Образовательная деятельность	11
3. Система управления организацией	19
4. Внеучебная деятельность	22
5. Материально-техническое обеспечение	48
6. Внутренняя система оценки качества образования	49
<b>Часть 2. Результаты анализа показателей самообследования</b>	<b>56</b>
1. Образовательная деятельность	
2. Финансово-экономическая деятельность	
3. Инфраструктура	
4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Приложения</b>	<b>61</b>
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

## Пояснительная записка

Настоящий отчет содержит результаты самообследования деятельности Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Педагогический колледж экономики и права» (далее Колледж, ПО АНО ПКЭИП) за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ПО АНО ПКЭИП.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ПО АНО ПКЭИП.

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации, образовательная деятельность, система управления организацией, внеучебная деятельность, материально-техническое обеспечение, внутренняя система оценки качества образования

**Часть 1. Аналитическая часть**  
**Отчета о результатах самообследования ПО АНО ПКЭИП**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование на русском языке:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

**Полное наименование Колледжа на английском языке:** Professional educational autonomous non-profit organization "Pedagogical College of Economics and Law".

**Сокращенное наименование на русском языке:** ПО АНО ПКЭИП.

**Учредитель, реквизиты документов, содержащих решение учредителя о создании ОО:** учредителями Колледжа являются:

1. Джавадова Людмила Джавадмирзоевна, к.ф.н.;
2. Казимова Лиана Лазимовна.

**Организационно-правовая форма:** автономная некоммерческая организация.

**Устав** утвержден на Общем собрании учредителей Колледжа (протокол № 3 от 20.11.2020), решение о государственной регистрации принято Управлением министерства юстиции по Республике Дагестан от 27.12.2020 г.

**Документы, подтверждающие право на осуществление образовательной деятельности:**

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан от 10.12.2021 № 9985;

**ОГРН** 1200500009093;

**ИНН** 00542019837;

**Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии:** Приказ №04/1-03-3699/21 от 10.12.2021

Местонахождение (юридический и фактический адрес):

- 1) **почтовый индекс:** 368600
- 2) **субъект Федерации:** Республика Дагестан
- 3) **город:** Дербент
- 4) **улица:** Кобякова
- 5) **дом:** 32
- 6) **Контактные телефоны:** 8(928) 973-01-36; 8(928) 505-31-25
- 7) **Адрес электронной почты:** [pkep05@mail.ru](mailto:pkep05@mail.ru)
- 8) **Адрес официального сайта:** [www.pkep.ru](http://www.pkep.ru)

Основной целью деятельности Колледжа является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Колледж осуществляет деятельность и в иных целях, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации.

Основные виды деятельности, осуществляемые Колледжем, и виды реализуемых образовательных программ:

- 1) реализация образовательных программ среднего профессионального

образования;

2) реализация общеобразовательных программ.

Реализация Колледжем основных видов деятельности сопровождается деятельностью по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за Колледжем в установленном порядке, по оснащению образовательного процесса, обеспечению условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и работников, по информационному обеспечению структурных подразделений, работников и обучающихся Колледжа.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и нормативно правовыми актами федеральных органов управления в сфере образования, Конституцией Республики Дагестан, законодательством Республики Дагестан, решениями Учредителей, Уставом Колледжа, локальными нормативными актами ПО АНО ПКЭИП.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Колледж обладает автономией, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава. Под автономией понимается самостоятельность Колледжа в подборе кадров, осуществлении образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ПО АНО ПКЭИП. Колледж самостоятелен в осуществлении функций, отнесенных к его компетенции. Контроль над соответствием деятельности Колледжа уставным целям осуществляют Учредители.

Образование в Колледже представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с действующим законодательством Колледж обеспечивает реализацию права на образование гражданам России, иностранным гражданам и лицам без гражданства независимо от пола, расы, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, здоровья, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, в том числе, лицам с ограниченными возможностями.

Колледж принимает участие в международном сотрудничестве в сфере образования в различных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является Директор, который назначается Учредителем сроком на 5 (пять) лет и осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа. С Директором Колледжа заключается трудовой договор.

Директор осуществляет управление Колледжем на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, реализацию в полном объеме образовательных программ, жизнь, здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, финансовую дисциплину, ведение учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Колледжа, соблюдение трудовых прав работников Колледжа и

прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

К коллегиальным органам управления относится Педагогический совет.

Педагогический совет Колледжа – коллегиальный, организационно-распорядительный орган по управлению учебно-воспитательной (образовательной) деятельностью Колледжа и объединяющий включающий в себя) всех педагогических (научно-педагогических) работников Колледжа. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не менее 1 раза в течение месяца. Председателем Педагогического совета является директор.

Секретарь Педагогического совета избирается на заседании Педагогического совета из числа членов Педагогического совета и отвечает за ведение протокола заседания Педагогического совета. Педагогический совет действует в течение всего периода деятельности Колледжа.

К работе Педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Колледжа, родители (законные представители) обучающихся. Каждый член Педагогического совета имеет право одного голоса.

Решения Педагогического совета правомочны, если на его заседании присутствует не менее 2/3 списочного состава. Решения считаются принятыми, если за них проголосовало большинство присутствующих. Решения Педагогического совета оформляются протоколом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Колледжа и при принятии Колледжа локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Колледже созданы Студенческий совет и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ПО АНО ПКЭИП на принципах демократичности, открытости, нравственности, гуманизма, патриотизма, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления, с учетом социальной роли Колледжа в подготовке профессиональных кадров.

### **Миссия Колледжа**

В 2022 году ПО АНО ПКЭИП осуществлял свою деятельность на основании плана работы ПО АНО ПКЭИП в соответствии со следующими целями и задачами:

- проведение модернизации реализуемых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- продолжение работы по совершенствованию нормативной базы Колледжа;
- проведение внутренних мониторингов качества образовательной деятельности, в рамках системы внутренней оценки качества образования;
- создание банка методического материала (лекций, тестов) для внедрения в учебный процесс дистанционных образовательных технологий;
- повышение педагогического мастерства преподавателей по реализации электронного обучения в учебном процессе;

- осуществление перехода на эффективную контрактную систему оплаты труда;
- активизация научно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся;
- совершенствование форм и методов профориентационной работы структурных подразделений в образовательных учреждениях Республики;
- создание условий для формирования у студентов чувства патриотизма, готовности служению общества, уважения традиций, неприятия негативных форм поведения;
- сохранение контингента обучающихся;
- создание условий для формирования у студентов чувства патриотизма, готовности служению общества, уважения традиций, неприятия негативных форм поведения;
- развитие материально-технической базы для организации эффективной образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов;
- развитие международной деятельности;
- реализация Программы по привлечению иностранных абитуриентов для обучения в ЮАНО ПКЭИП.
- планирование и реализация мероприятий по лицензированию и аккредитации, внесение предложений о возможности лицензирования новых образовательных программ;
- организация работ по подготовке комплектов документов и сопровождение процедуры аккредитации образовательных программ;
- повышение эффективности деятельности Колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования;
- формирование привлекательного имиджа педагога и направленности учащихся на педагогическую профессию;
- повышение привлекательности и эффективности работы страницы абитуриента на сайте Колледжа;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- интеграция образовательных программ СПО, активная работа с работодателями по изменению учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик, итоговых аттестаций в соответствии с формируемыми компетенциями, том числе в рамках сетевого и кооперированного обучения;
- наращивание востребованности Колледжа на российском и международном рынке образовательных услуг;
- компетентностно-ориентированная подготовка кадров к конкурентоспособной инновационной профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты по данному направлению связаны с совершенствованием образовательной деятельности Колледжа, повышением эффективности взаимодействия с работодателями: Министерством образования Республики Дагестан, Министерством по делам молодежи РД, органами, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями образовательных учреждений и организаций по целевой подготовке на основе заключения соглашений о трудоустройстве; организацией профориентационной работы, участием в приоритетных проектах развития региона, усилению информационной насыщенности сайта Колледжа, профессионально-общественной аккредитации не менее трех основных образовательных программ; максимальной интеграции с колледжами и

школами в рамках сетевого обучения.

ПО АНО ПКЭИП сумел обеспечить:

- интенсивное устойчивое развитие общества с рыночной экономикой, основанное на знаниях, удовлетворить потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования, направлять свои усилия на культурное и экономическое процветание Республики Дагестан;

- Колледж видит свою роль в сохранении, накоплении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- сотрудники Колледжа способны проводить фундаментальные и прикладные научные исследования Республики Дагестан, востребованные экономикой и внедряемые в образовательный процесс;

- усовершенствование дистанционного обучения в Колледже позволит обеспечить дополнительный прием студентов из стран ближнего зарубежья и других республик России.

- сохранение лучших традиций отечественного педагогического образования.

Миссия Колледжа состоит в развитии наук, технологий, реализации конкурентных образовательных программ в сфере прикладного применения социально-гуманитарного знания. ПО АНО ПКЭИП – современный инновационный Колледж, призванный развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда Дагестана и России.

Высокий интеллектуальный потенциал сотрудников и студентов Колледжа позволяет развивать сотрудничество с предприятиями, образовательными учреждениями и профессиональными сообществами по всем направлениям деятельности.

Усилия руководства и всего коллектива Колледжа направлены на повышение эффективности системы управления, что позволяет ПО АНО ПКЭИП обеспечить не только собственное инновационное развитие, но и способствовать развитию российского образования, экономики и общества в целом.

### ***Цель и задачи на 2022 - 2023 учебный год***

***Цель:*** завоевание лидирующих позиций в регионе в подготовке специалистов путем повышения качества системы образования за счет широкого внедрения новых информационных технологий и усиления интеграции учебного процесса и научных исследований.

***Задачи в области образовательной деятельности, качества подготовки специалистов***

- развитие эффективной инновационной среды, обеспечивающей взаимодействие сектора исследований и разработок с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями региона;

- организация и проведение традиционных для Колледжа научных мероприятий, повышающих престиж научной деятельности (методологические семинары, конференции, конкурсы, олимпиады, выставки достижений, презентации и др.);

- обеспечение качества образовательного процесса учебными изданиями, отвечающими

- требованиям ФГОС;
- развитие и внедрение дистанционных образовательных технологий;
  - целенаправленное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (гуманизация и фундаментализация знания, индивидуализация обучения, стимуляция саморазвития личности и её адаптация к профессиональной деятельности), информационных технологий;
  - разработка и внедрение инструментария оценки качества профессиональной подготовки студентов, деятельности преподавателей;
  - разработка системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования;
  - обновление содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей);
  - открытие новых направлений в рамках имеющихся укрупненных групп специальностей и специальностей;
  - широкое использование инновационных технологий по ряду дисциплин;
  - повышение уровня компьютеризации учебного процесса по всем специальностям;
  - усиление исследовательского характера курсовых работ по всем специальностям;
  - расширение тематики ВКР по всем специальностям;
  - привлечение известных ученых, специалистов-практиков к преподаванию дисциплин;
  - увеличение фонда электронных изданий;
  - увеличение финансирования на приобретение учебно-методической литературы с целью приведения показателей книгообеспеченности учебной литературой в соответствии с нормативами;
  - регулярное обновление литературы и своевременное обеспечение учебного процесса периодическими и специальными изданиями;
  - широкое использование тестовых заданий для промежуточного и текущего контроля знаний студентов:
  - активизация работы ПЦК, обеспечивающих преподавание дисциплин по написанию и изданию учебных пособий с грифами УМО и Министерства образования и науки РФ;
  - совершенствование структуры управления учебно-методической работой в Колледже и в ПЦК;
  - продолжение работы с органами труда и занятости населения области с целью информирования выпускников о положении дел на рынке труда, содействия трудоустройству выпускников.

***Задачи в области социально-воспитательной работы со студентами***

- реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников Колледжа;
- развитие системы целевой подготовки студентов по заказам предприятий, организаций;
- участие в мероприятиях антиэкстремистского и антитеррористического содержания;
- участие в проектах Министерства по делам молодежи РД;
- участие в общереспубликанских мероприятиях;
- эффективные системы привлечения абитуриентов и трудоустройства

выпускников;

- воспитание нового поколения социально активных молодых учителей, обладающих потенциалом для успешной профессиональной социализации;
- адресная работа с выпускниками, а также различных социальных и целевых групп.
- поиск и внедрение новых технологий, форм и методов социально-воспитательной работы;
- обеспечение социально-воспитательного процесса нормативными документами и методическими материалами, адаптированными к условиям Колледжа;
- развитие материально-технической базы и объектов Колледжа, предназначенных для организации социально-воспитательной деятельности;
- развитие волонтерского движения студентов обучающихся по программам среднего профессионального образования «Доброе сердце».

#### ***Задачи в области кадровой политики***

- выполнение лицензионных и аккредитационных требований по качественному составу преподавательских кадров.

В настоящее время в ПО АНО ПКЭИП функционируют 2 предметно-цикловые комиссии: психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин и естественнонаучных, социально-экономических дисциплин.

#### ***Задачи в области развития материально-технической базы***

- развитие материально-технической базы Колледжа для выполнения задач, стоящих перед Колледжем в области образовательной деятельности и социально-воспитательной работы.
- создание современного кампуса по международным стандартам с комфортными безопасными условиями обучения студентов и работы сотрудников и педагогических работников;
- постоянное пополнение и планомерное обновление информационной среды Колледжа современными персональными компьютерами и оборудованием, учебной и учебно-методической литературой, том числе на электронных носителях в соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями;
- модернизация и развитие информационных систем, материально-технического комплекса Колледжа, обеспечение штатного режима и эксплуатации объектов капитального строительства Колледжа и их инженерно-технических систем.

В 2023 году продолжено материально-техническое обновление ресурсной базы Колледжа, способствующее повышению качества современной инфраструктуры. Закуплено современное оборудование для оснащения аудиторий Колледжа.

#### **Вывод:**

Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает соответствующее функционирование учреждения с соблюдением нормативных требований.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании и качестве подготовки обучающихся, ориентации на рынок труда

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан от 10 декабря 2021 г. № 9985

Объем, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, организацию педагогических условий, формы аттестации в Колледже определяют образовательные программы среднего профессионального образования.

Образовательные программы Колледжа направлены на создание для обучающихся условий приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на 01.12.2022 года составило 230 человек, в том числе, по заочной форме обучения – 230 человек.

В 2022 году с целью регламентации образовательной деятельности были разработаны и утверждены приказом директора Колледжа следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о документообороте
2. Положение о делопроизводстве
3. Положение об обработке и защите персональных данных
4. Положение об официальном сайте
5. Положение о порядке разработки и принятии локальных нормативных актов
6. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся
7. Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления и зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик
9. Положение об организации учебного процесса (образовательной деятельности) по образовательным программам среднего профессионального образования
10. Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
11. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся
12. Положение о порядке составления, реализации и контроля учебных расписаний по образовательным программам СПО
13. Положение об организации процедуры промежуточной аттестации
14. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации
15. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
16. Положение об условиях обучения и работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
17. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися
18. Положение об условиях приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг
19. Положение об организации учебно-методической работы

20. Положение об оплате труда
21. Положение о системе наставничества педагогических работников
22. Положение о порядке организации практической подготовки обучающихся
23. Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников
24. Положение о студенческом совете обучающихся
25. Положение о научно-методическом совете
26. Положение о педагогическом совете
27. Положение об организации деятельности предметных экзаменационных комиссий
28. Положение об организации деятельности предметных цикловых комиссий
29. Положение о порядке разработки и утверждения должностных инструкций сотрудников
30. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
31. Положение о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников
32. Положение о гражданской обороне (ГО)
33. Положение о порядке разработки Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
34. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
35. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления и предоставления академического отпуска обучающимся
36. Положение об организации и порядке проведения квалификационного экзамена
37. Положение о режиме занятий обучающихся
38. Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
39. Положение о студенческом билете
40. Положение об общем собрании работников и обучающихся
41. Положение об оформлении зачетной книжки
42. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
43. Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
44. Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
45. Положение об аттестации педагогических работников с целью установления соответствия требованиям, предъявленным к квалификационной категории по занимаемой должности
46. Положение об аттестации руководителей структурных подразделений на соответствие занимаемой должности
47. Положение об аттестационной комиссии
48. Положение об организации учебного процесса на отделении заочного обучения
49. Порядок разработки и утверждения образовательных программ
50. Правила внутреннего распорядка обучающихся
51. Правила внутреннего трудового распорядка работников

В ПО АНО ПКЭИП в соответствии с лицензией на образовательную деятельность реализуются в общей сложности 4 специальности среднего профессионального образования (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Программы среднего профессионального образования		
№	Код	Специальность
1.	38.02.07	Банковское дело
2.	43.02.10	Туризм
3.	44.02.01	Дошкольное образование
4.	44.02.02	Преподавание в начальных классах

### Вывод:

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и учебных планов показал их соответствие действующим Федеральным государственным образовательным стандартам по структуре, соотношению объемов часов и перечню дисциплин (модулей).

Содержание подготовки по основным профессиональным образовательным программам, утвержденных Колледжем, представляет собой комплекс основных характеристик учебной деятельности, и включает следующие документы и материалы, обновляемые ежегодно с учётом развития науки, техники, технологии, экономики и потребностей работодателей:

- календарные учебные графики;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- требования к промежуточному контролю и итоговой аттестации студентов;
- фонды оценочных средств для проверки освоения компетенций;
- рабочую программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- программы государственной итоговой аттестации;
- другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся;
- сведения о педагогическом составе, необходимые для реализации образовательной программы.

Сведения об основных образовательных программах с приложением их копий размещены на официальном сайте ПО АНО ПКЭИП.

В Колледже разработана и реализуется система документирования образовательного процесса:

- учебные планы для очной формы обучения на учебный год;
- учебные планы для заочной формы обучения на учебный год;
- календарный учебный график, в котором указаны периоды обучения, прохождения практик, экзаменов, государственных аттестаций, время, отводимое для

написания и защиты выпускных квалификационных работ;

- расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиками.

При составлении расписания учитываются рациональные предложения студентов и пожелания преподавателей, направленные на совершенствование образовательного процесса.

Руководство Колледжа, педагогические работники и сотрудники подразделений Колледжа знают и активно разъясняют студентам требования образовательных стандартов, учитывая компетентностный подход в обучении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебная нагрузка распределена пропорционально по годам обучения. Ее объем отвечает нормативным показателям. Продолжительность теоретического обучения, продолжительность практик, экзаменационных сессий, каникул, максимальный объем нагрузки студента, объем аудиторных занятий соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные планы отличает согласованность и логическая последовательность изучения дисциплин, отсутствие дублирования изучаемых дисциплин.

## 2.2. Организация практической подготовки студентов

Практическая подготовка студентов регламентировалась Приказом Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Положением о порядке организации практической подготовки обучающихся в Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Педагогический колледж экономики и права» и программами практик, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Все договоры, заключенные между Колледжем и профильными организациями, были заключены в соответствии с новыми требованиями. По всем видам практик заключены договоры с профильными организациями. Места проведения практик (практической подготовки) устанавливались с учетом направлений специальностей будущих специалистов. Всего баз практик – 4, базы практик и практической подготовки показаны в таблице 2.

Таблица 2  
Базы практик и практической подготовки

№ п/п	Организация	Специальность
1.	Дагестанский региональный филиал АО «РоссельхозБанк», доп. офис №3349/04/01, г. Дербент	38.02.07 Банковское дело
2.	ГБУ РД «Туристический центр Дербент 2000», г. Дербент РД	43.02.10 Туризм
3.	ЧДОУ «Детский сад «Солнышко»	44.02.01 Дошкольное образование
4.	МБОУ городского округа "город Дербент" «Гимназия № 1»	44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 2.3. Организация и качество приема абитуриентов

Управление процессами поступления в Колледж обеспечивается деятельностью приемной комиссии. Работа приемной комиссии в 2022 году проходила в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.12.2000 г. N 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 г. № 1115 «О внесении изменений в Порядок признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2009 г. № 128»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- другими нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области образования;
- Правилами приема в Профессиональную образовательную автономную некоммерческую организацию «Педагогический колледж экономики и права» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Уставом ПО АНО ПКЭИП.

При приеме в Колледж обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема. Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими. С этой целью приемная комиссия обращалась в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации. Колледж вносил в Федеральную информационную систему (ФИС) сведения, необходимые для информационного обеспечения приема граждан в образовательные учреждения.

#### 2.4. Контингент студентов

Обучение осуществляется по заочной форме обучения. Контингент студентов, обучающихся в 2022-2023 учебном году по специальностям программ СПО представлен в таблице 3.

Таблица № 3.  
Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования

<b>Программы среднего профессионального образования</b>				
№	Код	Специальность	Количество студентов на 01.12.2022	
			ООО	СОО
<b>форма обучения - заочная</b>				
<b>уровень образования:</b>				
1.	38.02.07	Банковское дело	46	29
2.	43.02.10	Туризм	30	27
3.	44.02.01	Дошкольное образование	16	17
4.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	40	25
<b>ИТОГО:</b>			<b>132</b>	<b>98</b>

#### 2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

Колледж обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем учебным дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ осуществляет библиотека. В колледже имеется читальный зал, компьютерный класс и кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Internet.

Являясь структурным подразделением Колледжа, библиотека уделяет особое внимание полному и оперативному информационно-библиотечному обслуживанию, обеспечивающему решение образовательных и научно-исследовательских задач.

Объем библиотечного фонда составляет 4550 экземпляров. Формирование единого библиотечного фонда Колледжа определяется тематическим планом комплектования, учебными планами и предусматривает приобретение современных учебников и учебных пособий, методических материалов, справочной и научной литературы, периодических изданий. В состав фонда учебных изданий входит учебная литература: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, хрестоматии и др. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания. Ежегодно выписываются 4-5 наименований журналов, 4 наименования газет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Колледж приобретает доступ к следующим базам данных:

- Доступ к ЭБС «PROFобразование»// [www.profspo.ru](http://www.profspo.ru)
- Доступ к ЭБС BOOK.ru // [www.book.ru](http://www.book.ru)
- Доступ к компьютерной справочно-правовой системе «Консультант +»

Важнейшим направлением учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса является разработка и публикация учебно-методических материалов. В Колледже в электронном виде имеются учебно-методические материалы (учебно-методические комплексы, рабочие учебные программы, учебно-методические пособия, методические указания и т.д.).

#### **Вывод:**

Используемая учебно-методическая документация соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ библиотечного фонда показывает на необходимость его пополнения различными изданиями различной тематики в соответствии с потребностями учебного процесса.

#### **2.6. Кадровое обеспечение по специальностям. Сведения об организации повышения квалификации преподавательского состава.**

Кадровый состав ПО АНО ПКЭИП призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса, а также увлечь студентов научной работой. С этой целью состав педагогических работников Колледжа формируется на контрактной основе в соответствии с принятыми Министерством образования и науки РФ нормами. Состав педагогических работников Колледжа включает штатных преподавателей и внешних совместителей из числа опытных практических работников и наиболее профессиональных специалистов профильных организаций.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В ПО АНО ПКЭИП в учебном процессе на 1 декабря 2022 года по реализуемым образовательным программам принимали участие педагогические работники в количестве 17 человек (7,6 ставок). Педагогические работники, трудящиеся на штатной основе, имеют большой опыт работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и в системах органов власти различных уровней. Также 6 преподавателей являются практикующими работниками, занимающие руководящие должности по основному месту работы.

Для решения кадровых проблем в Колледже основное внимание уделено подбору и подготовке перспективных молодых преподавателей. Одним из важных факторов повышения качества и эффективности образовательного процесса в ПО АНО ПКЭИП является налаженная система повышения квалификации преподавателей. Данный критерий выносится на рассмотрение Педагогического совета Колледжа при аттестации. 100 % штатных преподавателей прошли курсы повышения квалификации по профилю преподавания за последние три года. Основные тематики КПК связаны с овладением современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными,

проектными технологиями, технологиями электронного обучения. Организация повышения квалификации руководящих работников и преподавательского состава руководство Колледжа выполнялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Молодым преподавателям и мастерам производственного обучения оказывается помощь по методике организации и проведению занятий. С целью распространения опыта преподаватели и мастера производственного обучения проводят открытые учебно - воспитательные занятия.

В целях повышения профессиональной компетенции, научно-исследовательской работы и распространения опыта педагоги Колледжа принимали участие в очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах всероссийского, регионального, областного уровня.

В конце учебного года на основании отчетов деятельности предметно - цикловых комиссий проводится анализ потребностей в повышении квалификации педагогических работников. На основании анализа разрабатывается план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников колледжа, который включается в план работы колледжа на следующий учебный год.

### 3. Система управления организацией

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ПО АНО ПКЭИП.

Высшим органом управления Колледжем являются его Учредители. Отношения между Колледжем и Учредителями регулируются законодательством Российской Федерации, Уставом Колледжа и договорами между ними.

Компетенции Учредителей Колледжа по управлению деятельностью Колледжа определяется законодательством Российской Федерации.

К исключительной компетенции Учредителей относятся:

- 1) внесение изменений в устав Колледжа и утверждение его в новой редакции;
- 2) определение приоритетных направлений деятельности Колледжа;
- 3) надзор за деятельностью Колледжа, осуществление контроля за выполнением Колледжем уставных задач и расходованием денежных средств в соответствии с Уставом;
- 4) утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Колледжа;
- 5) наделение Колледжа имуществом, контроль за его сохранностью и эффективностью использования;
- 6) дача согласия на пользование Колледжем банковским кредитом;
- 7) контроль деятельности должностных лиц Колледжа, заслушивание их отчетов;
- 8) принятие решений о создании Колледжем других юридических лиц, об участии Колледжа в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Колледжа;
- 9) назначение Директора Колледжа, досрочное прекращение его полномочий;
- 10) утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Колледжа;
- 11) реорганизация и ликвидация Колледжа.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор, который назначен Учредителями сроком на пять лет и осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа. С директором Колледжа заключен трудовой договор.

Директор осуществляет управление Колледжем на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, реализацию в полном объеме образовательных программ, жизнь, здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, финансовую дисциплину, ведение учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Колледжа, соблюдение трудовых прав работников Колледжа и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Директор Колледжа:

- 1) утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, положение о структурных подразделениях Колледжа, должностные инструкции, локальные нормативные акты Колледжа;
- 2) издает приказы, распоряжения;
- 3) заключает, вносит изменения и прекращает трудовые договоры с работниками Колледжа, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- 4) без доверенности действует от имени Колледжа, представляет его интересы в

отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

5) руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Колледжа в соответствии с Уставом ПО АНО ПКЭИП и законодательством Российской Федерации, обеспечивает исполнение решений Учредителя;

6) распоряжается имуществом и средствами Колледжа в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;

7) открывает расчётные и валютные счета в банках в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

8) выдает доверенности, заключает договоры;

9) назначает заместителей;

10) организует работу по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

11) может принять к своему рассмотрению иные вопросы, касающиеся деятельности Колледжа.

В отсутствие Директора его полномочия осуществляет лицо, назначенное приказом Директора и действующее по доверенности, выданной директором Колледжа.

К коллегиальным органам управления Колледжа относится Педагогический совет.

Педагогический совет Колледжа – коллегиальный, организационно-распорядительный орган по управлению учебно-воспитательной (образовательной) деятельностью Колледжа, включающий в себя всех педагогических работников Колледжа. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не менее 1 раза в течение месяца. Председателем Педагогического совета является директор.

Секретарь Педагогического совета избирается на заседании Педагогического совета из числа членов Педагогического совета и отвечает за ведение протокола заседания Педагогического совета. Педагогический совет действует в течение всего периода деятельности Колледжа. К работе Педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Колледжа, родители (законные представители) обучающихся. Каждый член Педагогического совета имеет право одного голоса.

Решения Педагогического совета правомочны, если на его заседании присутствует не менее 2/3 списочного состава. Решения считаются принятыми, если за них проголосовало большинство присутствующих. Решения Педагогического совета оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического совета относятся:

1) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

2) утверждение образовательных программ;

3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников;

4) принятие решений о переводе, выпуске обучающихся;

5) принятие решений об отчислении обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания (порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования);

6) принятие решений о стипендиальном обеспечении обучающихся, иных мерах

поощрения и поддержки обучающихся;

7) определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе;

8) разработка проектов положений о коллегиальных органах управления, о структурных подразделениях Колледжа, предложений в проект устава Колледжа в новой редакции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Колледжа и при принятии Колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Колледже созданы Студенческий совет и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Колледже создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов.

**Вывод:**

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ПО АНО ПКЭИП на принципах демократичности, открытости, нравственности, гуманизма, патриотизма, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления, с учетом социальной роли Колледжа в подготовке профессиональных кадров.

Система управления Колледжем предусматривает четкое взаимодействие подразделений при решении задач организации и ведения образовательной деятельности. Она обеспечивается сводным планированием работы Колледжа, наличием положений о структурных подразделениях, должностных инструкций, системой контроля и мониторинга, коллегиальностью принятия решений, открытостью и доступностью информации о деятельности колледжа. Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса

#### 4. Внеучебная деятельность

Воспитательная работа в Колледже выделена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится в соответствии с рабочими программами воспитательной работы и календарными планами воспитательной работы по каждой реализуемой образовательной программе.

Поэтому в задачи Колледжа входит подготовка не только профессионала, но и духовно богатой личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самовоспитанию, самообразованию.

Целью воспитательного процесса является гармоничное развитие личности студента, будущего специалиста, формирование у него потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, создание условий для формирования у каждого студента социально - ценностных качеств, взглядов, убеждений.

Важнейшей задачей Колледжа является формирование эффективной системы воспитательной деятельности на основе формирования и сохранения традиций и постоянного поиска новых форм воспитательной работы, совершенствования деятельности органов студенческого самоуправления Колледжа.

Согласно рабочим программам воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы, в отчетный период содержание процесса воспитания в Колледже было направлено на формирование таких базовых качеств будущего специалиста, как: духовность, высокая нравственность, самостоятельность, творческая и социальная активность, гражданственность и патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни.

Задачи воспитательной деятельности включили в себя:

- создание самовоспитывающей среды;
- установление культа нравственности, высокого эстетического вкуса, мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление лучших традиций, существующих в Колледже, направленных на воспитание у студентов представлений о высоком статусе студента, на развитие творческого начала личности;
- развитие волонтерского движения;
- развитие культуры межнационального общения, воспитания толерантного сознания и профилактика экстремизма в молодежной среде;
- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию малой Родины и страны в целом;
- первичная профилактика наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и других саморазрушающих видов поведения молодежи.

В действительности по обучению и воспитанию студентов Колледжа все эти направления были взаимосвязаны, переплетены и обуславливали друг друга.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществлялось преподавателями конкретных учебных курсов с использованием различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров кино и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками и т.п.

В целях усиления влияния преподавателей на личностное и преподавательское становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации в Колледже

назначаются кураторы групп. Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности Колледжа, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Основными формами работы кураторов с группами являются кураторские часы, экскурсии, индивидуальная работа со студентами. Однако работа кураторов зачастую носит формальный характер, что влечет в свою очередь за собой значительное ослабление позиции кураторов и оказываемого ими воспитательного воздействия на студентов.

Повышение авторитета куратора и каждой группы с целью их влияния на личностное становление студенческой молодежи должны быть отнесены к числу важных задач воспитательной работы.

С целью методического обеспечения воспитательной деятельности были разработаны методические рекомендации для кураторов и преподавателей «Профилактика проявлений экстремизма в студенческой среде». Библиотекой Колледжа подготовлен проблемно - тематический указатель литературы «Здоровый образ жизни».

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в Колледже через различные формы внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в спортивных и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья.

Студенты Колледжа являются организаторами и активными участниками большого количества мероприятий различного уровня и направленности, в частности, это:

- Участие в Республиканской студенческой олимпиаде для студентов сузов
- Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний.
- Участие в молодежном марафоне двухдневный молодежный образовательный форум «Дербент-2022».
- Проведение кураторских часов на тему: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!».
- Проведение литературного часа к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.
- Участие в организации и проведении республиканской благотворительной акции «Твори добро».
- Организация торжественного мероприятия «АФГАНИСТАН – ЖИВАЯ ПАМЯТЬ» посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов в России.
- Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества.
- Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Российского студенчества».
- Организация торжественного мероприятия, посвященного 77-ой годовщине победы советского народа над гитлеровской Германией
- Проведение открытых уроков, приуроченных ко дню гражданской обороны МЧС РФ
- Проведение кураторских часов на тему: «Прощать – значит любить».

### **Особенности реализации воспитательного процесса в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права».**

По данным Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273, цель среднего профессионального образования – решение задач культурного, интеллектуального и профессионального развития личности и подготовка квалифицированных рабочих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Воспитательная работа в ПО АНО ПКЭИП является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе и основана на традициях, сложившихся в ПО АНО ПКЭИП. Воспитательная система ПО АНО ПКЭИП охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного, всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Наличие воспитательной системы, выполняющей консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой конкурентоспособных специалистов в новой социально-экономической реальности.

Сегодня модернизация российского образования требует использование современных методов в организации образовательного процесса. Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образования обозначил необходимость новых подходов и в воспитании будущего специалиста.

Система воспитательной работы в Колледже направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, а также на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Нравственное воспитание относится к одному из основных компонентов образовательного процесса в педагогическом колледже, что помогает воспитать честных, добрых, трудолюбивых людей, способных найти свое место в жизни, готовых использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Решение главных нравственных задач обучения нацелено на обеспечение формирования личностного отношения к окружающим и на овладение духовно-нравственными нормами. Следует заметить, что нравственность человека всегда касается его поведения и отношений. Отношения к самому себе, другим людям, труду, учебе и т.д.

Такая система отношений в основе своей должна быть позитивной. Позитивность здесь необходима для того, чтобы уметь решать проблемы, даже в тех случаях, если они воспринимаются в качестве очень трудных и непреодолимых. Для решения подобных задач молодому человеку необходимо понимать, в чем заключается смысл ситуации

Что касается сферы личностного развития, духовно-нравственное воспитание должно способствовать готовности к развитию своей духовной стороны личности, пониманию смысла своей жизни, готовности к реализации своего творческого потенциала

в сфере духовной деятельности.

От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы образовательного учреждения.

В современных условиях векторы воспитательной работы направлены на воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Таким образом, концептуально Колледж, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

### ***Цель и задачи воспитания***

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности ПО АНО ПКЭИП является - создание условий для развития разносторонней личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

Наиболее приоритетными в современных условиях являются следующие задачи воспитательной работы:

адаптация студентов-первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в образовательную среду Колледжа;

формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;

развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;

формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

воспитание нравственных качеств и интеллигентности;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций ПО АНО ПКЭИП, преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;

укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;

формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления;

модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

создание благоприятного климата в коллективе, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся.

### ***Основные модули воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права». Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Гражданин и патриот» Название проекта «Мы - граждане России»**

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 – О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, по специальностям, реализуемым в ПО АНО ПКЭИП;
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите

Отечества»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Устав ПО АНО ПКЭИП;
- Локальные нормативно-правовые акты ПО АНО ПКЭИП.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития национальной безопасности Российской Федерации. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и вне учебное время; массовую патриотическую работу, работу Колледжа, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического Воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

**Цель проекта:** Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей – на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся через участие в мероприятиях/проектах Программы к июню 2026 г.

**Задачи проекта.**

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Участники проекта

- Студенты ПО АНО ПКЭИП;
- Педагогические работники;
- Социальные партнеры;
- Представители общественных организаций;
- Представители государственных учреждений.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества включают в себя:

- Кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России и Республики Дагестан.
- Урок Победы, посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне. Уроки Мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному Дню памяти узников концлагерей, Неизвестному солдату и др.
- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- Участие в республиканских и муниципальных конкурсах и конференциях, приуроченных к памятным датам.
- Участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.
- Создание видеороликов по военно-патриотической тематике.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России, проводимых Министерством культуры Республики Дагестан, Министерством национальной политики Республики Дагестан, Министерством по физической культуре, спорту и молодежной политике Республики Дагестан, иными общественными формированиями патриотической направленности.
- Участие в этнографическом диктанте «Диктанте Победы»

- Организация экскурсии студентов первых курсов в музей Боевой славы, краеведческий музей города;
- Экскурсии по старейшему городу Республики Дагестан - городу Дербент.
- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, 4 ноября – Дню народного единства и 15 сентября – Дню единства народов Дагестана.
- Участие в избирательных кампаниях разного уровня.
- Участие в республиканских оборонно-спортивных и массовых мероприятиях с допризывной молодежью.
- Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк.

Ожидаемые результаты проекта Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;
- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в творческих объединениях и спортивных секциях,
- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- количество призовых мест в конкурсах гражданско-патриотической направленности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической

работы с обучающимися;

- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа.

–

### Критерии и показатели сформированности

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающихся, гражданского и патриотического сознания	повышение уровня воспитанности; позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей среде; сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, традициям, обществу, семье, самому себе; знание государственной и муниципальной символики; знания о патриотизме и требованиях к гражданину, личная значимость гражданских прав и обязанностей; соотнесенность знаний с адекватной им системой ценностей; самооценка и видение путей самосовершенствование своих патриотических качеств; участие в патриотических мероприятиях; охват дополнительным образованием	100% анкетирование обучающихся; контрольные срезы; статистические данные; педагогическое наблюдение; тест «Мотивация выбора профессии»; Диагностика структуры учебной мотивации адаптация Г.П. Карповой
Мотивационно-ориентировочный (чувства, эмоциональное отношение, система мотивов)	мотивация участия в общественно полезной деятельности; соответствие ценностных ориентаций требованиям; лично осознанная общественно полезная деятельность; мотивы патриотического самовыражения	100% анкетирование обучающихся; тесты Т. Элерса «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач» и тест «Готовность к риску»; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности)
Сформированность гражданско-патриотического и позитивного правового поведения, готовность к активным правовым действиям	применение знаний о патриотизме, социальной роли патриота на практике; ответственное отношение к выполнению общественно-полезную деятельность; настойчивость и упорство в достижении цели; готовность к инициативе в реализации себя как патриота; уровень правовой культуры; уровень асоциального поведения на межнациональной почве; уровень межэтнической враждебности и нетерпимости	100% анкетирование обучающихся; педагогическое наблюдение; статистические данные; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности); методика «Индекс толерантности»; методика исследования толерантности В.С. Могуна
Сформированность гражданской активности	знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; количество студентов, состоящих на различного рода учетах.	100% анкетирование обучающихся, статистические данные

<p>Вовлечение в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию правового самосознания студентов</p>	<p>усиление познавательной активности у обучающихся: участие студентов в социально-значимых проектах; участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; организация работы обучающихся в органах самоуправления.</p>	<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг участия в общественной и социально-полезной деятельности</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные результаты реализации программы осуществляются проведением итогового контроля.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы Колледжа – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы ПО АНО ПКЭИП.

### **Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

#### **Название проекта: «Ценности жизни»**

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г.;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект: «Ценности жизни».

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить - в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий

национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных дисциплин.
- Организация встреч с представителями Министерства национальной политики Республики Дагестан, национально-культурных объединений и участниками их молодежными организаций.
- Участие обучающихся ПО АНО ПКЭИП во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных ценностей.
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся.
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников.
- Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
- Организация сотрудниками библиотеки встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
- Участие в республиканских и городских акциях.
- Участие в реализации проектов для детей-инвалидов, инвалидов с детства, их родителей и опекунов г. Дербент
- Привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.

### **Модуль «Культурное наследие»**

Уровень культуры студенчества определяется его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. В этой связи общекультурная подготовка обучающихся представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуре выпускника ПО АНО ПКЭИП, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания. Культурно-эстетическое воспитание в Колледже предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация этого направления связана с комплексом следующих задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Колледже, а также благоприятных условий для гармоничного развития студенческой молодежи;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, активное вовлечение их в творческие объединения Колледжа;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих объединений Колледжа;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Колледжа, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами Колледжа, осознание значимости и социального статуса обучающегося и выпускника;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, концертов, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни республики, городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению кабинетов, аудиторий, выставок территории, к созданию эстетического внешнего облика Колледжа.

Направления и формы работы по формированию общей культуры и культурно-эстетическому воспитанию обучающихся, развитию творческого потенциала:

- Организация праздников: «День знаний», «День студента», «Посвящение первокурсников в студенты».
- Организация праздничного концерта, посвященного Дню учителя.
- Участие в ежегодных республиканских студенческих конкурсах Республики Дагестан.
- Организация Новогодних праздников для обучающихся и преподавателей Колледжа.
- Организация концертных программ, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.
- Конкурс талантов.
- Организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с приемной комиссией ПО АНО ПКЭИП: «День открытых дверей», экскурсии для школьников школ города и районов Республики Дагестан.
- Организация посещения обучающимися экспозиций и выставок в музеях города и других учреждений культуры.

- Организация посещения обучающимися театров города и других учреждений культуры.
- Проведение кураторских часов в учебных студенческих группах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этого вектора связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений Колледжа и студенческих объединений.

### **Модуль «Кураторство»**

В целях обеспечения единства обучения и воспитания обучающихся, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния педагогического состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся в каждой учебной группе ежегодно назначается куратор (классный руководитель).

Работа куратора учебной группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой группе, назначается приказом ректора на один учебный год из числа педагогического состава. Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте со всем педагогическим составом, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация обучающихся академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой:

- оказание помощи обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в ПО АНО ПКЭИП;
- воспитание у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого студента, а также содействия в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействие становлению социальной зрелости и гражданской активности обучающихся: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах Колледжа, района, города и республики;
- создание условий для приобщения обучающихся к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;

- содействие повышению общей и речевой культуры обучающихся, искоренению сквернословия в их среде;
- содействие развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни;
- осуществление профилактической работы, направленной на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторов:

- ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Колледжа, Уставом и Правилами внутреннего распорядка, другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации обучающихся к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между обучающимися и преподавателями;
- всестороннее изучение и сплочение обучающихся группы, оказание им помощи в формировании актива группы;
- планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом мероприятий комплексного плана воспитательной работы со обучающимися на учебный год);
- содействие вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу творческих объединений, клубов, спортивных секций и общественных объединений Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы. Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся и организация своевременной помощи им;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.
- осуществление взаимодействия с заведующими отделениями, руководителями творческих объединений, педагогом-психологом, преподавателями в решении личностных и психологических проблем обучающихся, поддержание постоянной связи с родителями обучающихся, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине обучающихся;
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в сузовских, республиканских, всероссийских научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений, в том числе профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД, и экстремистских проявлений в молодежной среде.
- организация работы со обучающимися «группы контроля»;
- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры

обучающихся.

- организация экскурсий, посещения музеев и выставок;
- формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:
- проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы с обучающимися и формированию их общекультурных компетенций
- осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися групп.

Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся и организация своевременной помощи им.

- содействие кураторов в вовлечении обучающихся в работу творческих объединений и клубов, научных кружков, спортивных секций, общественных объединений колледжа
- организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня обучающихся.
- систематическое проведение кураторских часов в группах.
- проведение кураторами собраний и мероприятий с обучающимися учебной группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава и Правил внутреннего распорядка в Колледже.
- проведение кураторами академических групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, различных правонарушений и экстремистских проявлений в молодежной среде.
- проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и обучающимися «группы контроля», оформление социального паспорта группы
- осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении обучающихся.
- привлечение кураторов к участию в конференциях, «круглых столах», совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в Колледже.

### **Модуль «Социально-психологическое сопровождение»**

#### **Проект по профилактике негативных явлений среди обучающихся**

##### **«Мой курс – счастливая жизнь».**

С целью объединения в общую здоровьесберегательную систему деятельность разных структурных подразделений Колледжа ведет свою работу психолого-педагогическая служба сопровождения студентов. для реализации основного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в части сохранения и поддержания физического, психологического и социального здоровья субъектов образовательного процесса и формирования базовых компетенций обучающихся.

Задачами деятельности психолого-педагогической службы является:

- изучение нормативно-правовых актов, направленных на охрану прав, свобод, жизни и здоровья субъектов образовательного процесса;
- реализация в практике образовательной деятельности Колледжа здоровьесберегающих психологических и социально-педагогических технологий.
- содействие успешной социализации и развитию личности обучающихся, их учебно-

профессиональной адаптации и защиты прав в условиях учебно-воспитательного процесса.

- повышение психологической и социально-педагогической культуры всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).
- формирование положительного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям: труду, семье, толерантности, прав человека, Родине, активной жизненной позиции, ответственности за свое здоровье и безопасное поведение.
- оказание помощи и содействия обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети «группы контроля»).
- предотвращение спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы, что ведет за собой выполнение медиативной функции.

*Основные направления работы психолого-педагогической службы.*

Индивидуальная консультативная и коррекционная работа систематически ведется со студентами, оставшимися без попечения родителей:

- сбор социологических данных,
- оформление социальных паспортов учебных групп;
- оформление актов обследования жилищных условий;
- проведение тестирований/диагностик вместе с другими студентами по плану диагностики;
- оформление индивидуальных карт по работе со студентами-сиротами.
- коммуникативный тренинг: «Настроение и темперамент», «Чувства. Выражения чувств».

Профилактические акции:

- профилактические акции, посвященные Дню контрацепции, Дню отказа от курения, Дню борьбы с наркоманией и незаконному обороту наркотиков,
- профилактические акции, посвященные «Неделе психологии»;
- профилактическая акция, посвященная Международному дню толерантности,
- профилактическая акция, приуроченная ко «Дню белой трости».
- Стендовые конференции:
- «Цени свою жизнь» (профилактика суицидального поведения);
- «Телефоны доверия»;
- «Всемирный день психического здоровья»;
- «Снятие эмоционального напряжения»;
- «Всемирный день толерантности»;

Для родителей:

Родительские собрания

- «Создание условий для адаптации первокурсников»;
- «Общение, сотрудничество, доверие»;
- «Профилактика суицидального поведения среди студентов

Для преподавателей:

- Семинар для кураторов групп
- «Психологическая помощь и поддержка студентов в трудных жизненных ситуациях»,

- «Тренинг – необходимое условие в профилактической работе со студентами»;
- «О системе вовлечения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в деятельность организаций культуры, досуга, спорта
- «Организация работы со студентами «группы контроля»».

В результате реализации Программы «Реализация комплексной модели профилактики негативных явлений среди обучающихся ПО АНО ПКЭИП надо выделить следующие направления и формы профилактической работы:

- выявление обучающихся, относящихся к «группе контроля», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, формирование соответствующего банка данных и организация индивидуальной работы с ними;
- систематический анализ профилактической работы, работа кураторов учебных групп со обучающимися «группы контроля», заслушивание их отчетов на Совете по профилактике;
- введение ограничивающих мер в колледже по противодействию табакокурению обучающихся;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, иных специалистов) перед обучающимися по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков, распространения ВИЧ-инфекции;
- организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики;
- взаимодействие с Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Дагестан в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения обучающихся;
- организация совместно с Антинаркотической комиссией Республики Дагестан мероприятий различного характера, в том числе творческих конкурсов, конференций, семинаров с участием обучающихся и преподавателей;
- проведение Недели здоровья по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;
- проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, потребления алкоголя и наркотиков, о важности физического и психического здоровья будущих педагогов;
- размещение в Колледже стенда с информацией антинаркотического и антитабачного содержания с телефонами соответствующих служб;
- проведение тематических родительских собраний;
- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов учебных групп;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Колледжа, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Колледже здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и

психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

#### **Название проекта «Будь успешным, будь собой!»**

Главной целью студенческого самоуправления является формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации творческого, интеллектуального, духовного и физического потенциала выпускников ПО АНО ПКЭИП.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем, возникающих в молодежной среде;
- содействие студентам в решении образовательных, социальных и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Колледжа в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга обучающихся;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств;
- воспитание у обучающихся уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы обучающихся;
- организация позитивного досуга обучающихся, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Колледжа;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства массовой коммуникации (социальные сети).

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления в Колледже являются:

- разработка основных направлений деятельности Студенческого совета и других объединений обучающихся;

- формирование и обучение Студенческого совета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся;
- представление и защита прав и интересов обучающихся на всех уровнях;
- развитие творческих инициатив обучающихся в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Колледжа;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- организация студенческих объединений, отражающих интересы обучающихся;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других профессиональных учреждений Республики Дагестан.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики ПО АНО ПКЭИП;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед обучающимися.

Формы деятельности органов Студенческого совета:

- Организация работы Студенческого совета ПО АНО ПКЭИП.
- Формирование состава Студенческого совета, актива студенческих академических групп, планирование их деятельности.
- Привлечение обучающихся в творческие объединения и спортивные секции.
- Оказание Студенческим советом содействия в реализации культурно-массовых мероприятий.
- Участие в республиканских мероприятиях, направленных на подготовку лидеров в молодежной среде.
- Организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню

российского студенчества «День студента – лучший день в году!»

- Участие обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города Дербент и Республики Дагестан.
- Участие студенческого актива в гражданско-патриотических акциях.
- Организация работы информационного стенда Студенческого совета. Публикации статей о деятельности органов студенческого самоуправления.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в Колледже является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

#### **Название проекта «Время выбрало нас»**

Название проекта «Время выбрало нас» включает мероприятия деятельности волонтерского отряда Колледжа, направленные на ресурсную поддержку, обучение, нематериальное стимулирование участников добровольческих (волонтерских) инициатив, проведение конкурсов на получение этими участниками различных форм поддержки и вовлечение студентов ПО АНО ПКЭИП 16-20 лет, (особое внимание уделяется несовершеннолетним студентам до 18 лет), а также мероприятия Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года N 2950-р), утвержденного Правительством Российской Федерации 20 июня 2019 года, N 5486п-П44.

Развитие волонтерского движения в Колледже, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, гражданственности и социальной активности. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами и интересами коллектива, со своей будущей профессиональной социально-педагогической деятельностью.

Направления деятельности волонтерского движения в Колледже в соответствии с целями и задачами, определенными планом воспитательной работы ПО АНО ПКЭИП.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения на ближайшие пять лет являются:

- организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- социальное проектирование и сотрудничество с социальными центрами и службами

по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;

- организация и проведение благотворительных акций, а также акций экологической направленности;
- пропаганда волонтерского движения в молодёжной среде через средства массовой информации;
- участие в социальных программах, проектах, конкурсах проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Дагестан, другими, в том числе зарубежными и международными организациями.

Взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения, пропагандистская деятельность – неотъемлемая составная часть каждого мероприятия или акции.

Реализацию Программы можно представить в виде педагогической технологии, поскольку предполагаемый Программой процесс удовлетворяет основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

- Концептуальность – технология несёт в себе философскую концепцию человечности, сострадания, любви и помощи ближнему;
- Системность – заключается в логической последовательности осуществляемых мероприятий, являющихся частью единого проекта;
- Управляемость – поддаётся планированию, мониторингу и коррекции результатов;
- Эффективность – является по-настоящему эффективной и перспективной, поскольку затраченные средства дают более весомый морально-психологический и социально значимый положительный результат, а заинтересованное участие обучающихся в общественно-полезной деятельности даёт возможность формирования компетенций, необходимых для успешного освоения профессии.
- Воспроизводимость - легко может быть воспроизведена и усовершенствована в любой учебной организации.
- Технология развития волонтерского движения представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучающихся, принимающих непосредственное добровольное и заинтересованное участие в волонтерских проектах.

Развитие волонтерского движения способствует созданию благоприятных условий личностного развития подростка, в которых он приобретает опыт общения с различными слоями населения, а так же приобретает опыт многообразной деятельности, с которой возможно будет связана его профессия.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Социальная активность», а также руководствуясь рядом нормативных актов:

- Федеральным законом о внесении в отдельные законодательные акты Р.Ф. по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 05.02.2018
- Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018г. №2 950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
- Планом мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.
- Постановлением Республики Дагестан от 16.11.2016 года №330 «О развитии

добровольческого (волонтерского) движения в Республике Дагестан»

Основными ресурсами проекта являются:

Студенты,

Педагоги,

Социальные партнеры.

Реализация этого проекта позволит существенно активизировать волонтерское движение в Колледже, придать ему соответствующий размах, повысить социальную активность студентов и, что важно, повысить уровень их профессионально-педагогической компетенции.

### **Модуль «Формирование здорового образа жизни»**

#### **Название Программы «Студенты ПО АНО ПКЭИП за здоровый образ жизни»**

Перед системой образования помимо подготовки профессиональных кадров стоит задача по сохранению физического, психического и нравственного здоровья. В этой связи физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся является важной составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цель Программы «Студенты ПО АНО ПКЭИП за здоровый образ жизни» и физического воспитания в Колледже – формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника колледжа, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся спортсменов. Работа по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:
- организация просветительских и профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах, в командах учебных групп и курсов, а также в сборных командах Колледжа по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени обучающихся;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.
- реализация программы «Воспитание ответственного родительства».

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в Колледже.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания обучающихся – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- участие обучающихся в республиканских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение мероприятий - «День здоровья»
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение интерактивных занятий, цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни
- проведения акций по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы Колледжа. Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни обучающихся, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников ПО АНО ПКЭИП, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

Кроме того, важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения

### **Модуль «Работа с родителями»**

Одним из важных направлений воспитательной работы в ПО АНО ПКЭИП является «Организация работы с родителями». **Программа по повышению родительской компетентности «Родительское просвещение»**

- Программа строится на основе следующих принципов:
- Принцип совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения;
- Принцип сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- Принцип педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям);
- Принцип поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- Принцип содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Цель Программы – повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, студенты которых обучаются в Педагогическом колледже экономики и права, дать знания родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей по организации основ деятельности, методологии диагностики и терапии студентов для эффективного процесса обучения.

Задачи программы:

- знакомство с психофизиологическими особенностями студентов юношеского возраста;
- обогащение знаний родителей о системе работы в ПО АНО ПКЭИП;
- способствовать снижению факторов риска в детско-родительских отношениях.

Программа представлена в виде последовательных этапов:

- Первый этап - диагностический;
- Второй этап - основной - организация целенаправленной воспитательной деятельности;
- Третий этап – итоговый – анализ результатов реализации программы.

Диагностические методики:

- «Личностная шкала проявления тревожности спилберга»,
- «Уровень удовлетворенности учебным заведением»,
- «Анкетирование для родителей».

Принципы проведения мероприятий:

- добровольность участия в мероприятиях,
- предоставление взрослому возможности выразить свой взгляд;

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледжа, являются:**

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между членами коллектива (студент-педагог);

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студента – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса следующие:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития студента.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студента каждой группы. Осуществляется анализ кураторами групп совместно с руководителями творческих объединений, спортивных секций, заведующими отделениями и заместителем по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или методическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности студентов и преподавателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (творческие и интеллектуальные конкурсы, концерты, акции и др.)

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами, Студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности могут быть анкетирование, беседы со студентами, лидерами Студенческого самоуправления, Полученные результаты обсуждаются на заседании кураторов, Студенческого совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых традиционных мероприятий;

качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;

количеством вовлеченных студентов во внеучебную деятельность колледжа; результатами участия студентов в конкурсах и соревнованиях;

качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных групп.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, психолога и социального педагога, кураторов (классных руководителей), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;  
планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## 5. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает учебным корпусам (форма владения-арендованная), общая площадь которых составляет 437 м<sup>2</sup>. В целях организации учебного процесса здание укомплектовано мебелью для студентов и преподавателей на 100%.

Постоянно обновляется учебное оборудование: ПО АНО ПКЭИП располагает компьютерным классом, читальным залом с выходом в сеть Internet и ЭИОС Колледжа, общее количество компьютеров в них – 30 ед., из которых 24 доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время.

На сайте ПО АНО ПКЭИП представлена информация о Колледже, количественный состав педагогических работников, документация Колледжа, перечень реализуемых программ, планируемых и реализуемых проектах, конкурсах, других мероприятиях, в которых могут принять участие студенты, размещены методические рекомендации к участию в них, рассказывается о достижениях участников и т.д.

В учебном процессе задействованы 3 проектора, 1 интерактивная доска, 3 проекционных экрана.

Фонд библиотеки составляет 4550 экземпляров, в том числе учебной – 3122 экземпляра, научной – 53 экземпляра, а также учебно-методической литературой 1300 экземпляров.

В библиотеке имеется читальный зал с доступом к сети Интернет. Колледж располагает буфетом на 20 мест.

В Колледже функционируют учебные и исследовательские **лаборатории**: мультимедийная лаборатория иностранных языков; лаборатория информационно-коммуникационных технологий; учебная бухгалтерия;

**кабинеты**: компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, кабинет иностранного языка; детской литературы, безопасности жизнедеятельности, географии туризма, гуманитарных и социальных дисциплин; педагогики и психологии; турагентской и туроператорской деятельности, информационно-экскурсионной деятельности, коммуникативных тренингов, учебный (тренинговый) офис, учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма) физиологии, анатомии и гигиены; кабинет для воспитательной и самостоятельной работы.

**залы**: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовые залы.

В Колледже проделана большая работа по ремонту и переоснащению материально-технической базы Колледжа на современный уровень.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежития на высоком уровне.

### **Вывод:**

В целом, материально-техническое обеспечение и качество имущественного комплекса соответствует реализуемым образовательным и научным программам ФГОС СПО.

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Педагогический колледж экономики и права» является системой управления качеством образования и предназначена для практической реализации стратегии организации по улучшению качества образования и других видов деятельности, повышения удовлетворенности потребителей – обучающихся, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) Колледжа представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цели ВСОКО:

- непрерывное отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования Колледжа);
- обеспечение органов управления Колледжа достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

ВСОКО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов Колледжа для решения следующих задач:

- скоординировать деятельность структурных подразделений;
- сформировать систему показателей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- сформировать ресурсную базу;
- обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями ВСОКО;
- создать условия для осуществления независимой системы оценки качества образования в Колледже, в том числе посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ.

Основная задача ВСОКО в Колледже - установить соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Ведущим принципом функционирования и развития ВСОКО является принцип открытости. основополагающими принципами являются также принцип объективности, доступности информации, инструментальности и технологичности используемых

показателей, согласованности внешней и внутренней оценки качества образования.

Системная, планомерная оценка качества образования в формате ВСОКО должна стать стимулом внутреннего развития Колледжа.

Контроль качества образования реализуется через следующие методы: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, тестирование, отчет, проверка знаний и умений обучающихся.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных);
- системы внутриколледжного контроля;
- инспекционно-контрольной деятельности;
- результатов статистических и социологических исследований;
- результатов самообследования Колледжа;
- анализ результатов опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования (представлены в приложении к отчету о самообследовании);
- анализ результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования (представлены в приложении к отчету о самообследовании);
- анализ результатов опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования (представлены в приложении к отчету о самообследовании).

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по всем специальностям проведено анкетирование и тестирование студентов.

В соответствии с приказом директора «О внутренней системе оценки качества образования» в Колледже в рамках внутренней системы независимой оценки качества образования проведено тестирование обучающихся, а также оценка сформированности компетенций (этапа сформированности компетенций) по всем специальностям.

Тестирование студентов проводилось по утвержденному графику, из фондов оценочных средств были сформированы тесты по образовательным программам. С момента прохождения промежуточной аттестации по дисциплине должно пройти не более года и не менее 6 мес. Анализы тестирования были оформлены протоколами оценки сформированности компетенций, сравнивались результаты промежуточной аттестации и результаты проверочных работ. В целом результаты проверочных работ оказались выше или равны результатам промежуточных аттестаций.

Внутренняя система оценки качества образования включает уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (их законных представителей), представителей работодателей и (или) их объединений). Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется: инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы

вышестоящего уровня (региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования; вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования.

Управление ВСОКО Колледжа основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства Колледжа по управлению качеством образования.

Организационная структура ВСОКО:

1 уровень – Учредители, директор;

2 уровень – Педагогический совет;

3 уровень – предметно-цикловые комиссии, педагогический состав;

4 уровень – Студенческий совет, родительский совет;

5 уровень – работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лиц.

Субъекты 1-го уровня – Учредители, директор – осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формируют подходы к оценке качества образования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Колледже. Администрация формирует документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня – Педагогический совет - создают условия для проведения в Колледже процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную нормативную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, проводят самообследование.

Субъекты 3-го уровня – предметно-цикловые комиссии, педагогический состав – разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на отделениях, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня – студенческий совет, родительский совет – проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Субъекты 5-го уровня - работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физические лиц об удовлетворенности качеством образования участвуют в самообследовании Колледжа, участвуют в формировании и согласовании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования Колледжа основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственность и полномочия. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства Колледжа по управлению качеством образования.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества Колледжа, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Основа формирования модели ВСОКО – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором дается определение термину

«качество образования», под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося», выражающаяся степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения ОПОП. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс,
- оценка качества образовательного процесса,
- оценка качества образовательных результатов.

Определение этих направлений диктуется, прежде всего, содержанием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о том, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения образовательных программ.

Исходя из этих положений ВСОКО Колледжа включает совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель и этапы реализации модели ВСОКО;
- содержательного и процессуального, описывающего принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг.

Содержательную сторону ВСОКО составляют направления - качество результатов образовательной деятельности, качества образовательных процессов, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучение документации и др.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

-теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

-эмпирические: наблюдение за обучающимися на учебных и внеучебных занятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом педагогов, студентов и родителей (законных представителей) и т.д.); мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение рабочей документации и так далее.

В Колледже планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также

оценка условий и состояния образовательного процесса в Колледже. Цель мониторинга – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки студентов, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству Колледжа для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

Мониторинг состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством Колледжа, учебным отделом совместно с другими отделами службами, а также предметно-цикловыми комиссиями.

Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент - анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы предприятий региона, а также требования абитуриентов к качеству обучения и работодателей к качеству подготовки специалистов).

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов структурных подразделений данные о состоянии деятельности Колледжа в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются Педагогическим советом Колледжа, после чего анализ работы педагогического коллектива о самооценке представляется на рассмотрение директору Колледжа.

После рассмотрения на Педагогическом Совете анализа работы о деятельности Колледжа в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте Колледжа для информирования всего персонала, обучающихся, родителей. С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в Колледже, вопрос выносится на педагогический совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательного процесса в Колледже.

Во ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. Внутренняя система оценки - проведенная самостоятельно, внутри Колледжа, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки. Внешняя оценка качества предусматривается со стороны государства и определяется посредством лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) за исполнениями законодательства в сфере образования, государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования в Колледже самостоятельно. Колледж планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию, осуществляет комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ. Педагогические и руководящие работники проводят стартовую диагностику («нулевой» срез), оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с анализом в динамике и при необходимости - диагностика проблем в образовании.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для

выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

В рамках ВСОКО осуществляется и независимая оценка качества образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений. Независимая оценка качества образования предусматривается со стороны общественных организаций.

Инструментом независимой оценки качества образования является опрос общественности, потребителей образовательных услуг и анализ открытой информации о Колледже (отчеты о результатах самообследования и т.д.).

Одним из важных направлений ВСОКО Колледжа - привлечение обучающихся к процедуре оценке качества образования. Обучающийся – основное действующее лицо образовательного процесса. Участие обучающихся в работе студенческого совета является важным звеном в процессе формирования будущих специалистов. К важным качествам, которые формируются у обучающихся в процессе проводимых в рамках работы студенческой комиссии по качеству образования, относятся: навыки работы в команде, освоение методов и приемов командной работы (дискуссия, генерация новых идей), умение анализировать и делать выводы. Обучающиеся, являющиеся членами студенческого совета, выступают перед своими сокурсниками и всего Колледжа по вопросам, касающимся и условий обучения, и студенческой жизни. Они взаимодействуют с кураторами учебных групп, педагогами. Всё это способствует формированию коммуникативных качеств. Все перечисленные качества, несомненно, являются важными в будущем при работе на производстве и будут способствовать быстрой адаптации в производственном коллективе.

Работа, основанная на активизации студенческой инициативы, направлена на дальнейшее повышение качества образования в Колледже.

Описание управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества образования. Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками Колледжа, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым или полученным образованием.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, заместители директора, педагогический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений педагогического совета; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

административные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.); психолого-педагогические (инструкции, рекомендации).

Алгоритм функционирования ВСОКО начинается с запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов, до проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Необходимая составляющая ВСОКО - информирование заказчиков и потребителей образовательных услуг о качестве образования в Колледже, степени соответствия качества требованиям ФГОС. Результаты оценки качества образования в Колледже передаются гласности в следующих формах: информирование Учредителей, органов управления в сфере образования, информирование общественности посредством публикации в средствах массовой информации и официальном сайте Колледжа <http://pkcp.ru/> ВСОКО имеет положительный эффект:

- позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем
  - образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
  - предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;
  - позволяет увлечь в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
  - предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;
  - позволяет увлечь в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей).

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по всем специальностям проведено анкетирование и тестирование студентов.

В Колледже разработан и утвержден перечень документов:

1. План-график мероприятий ВНОКО
2. План мероприятий внутриучрежденческого контроля
3. Модель ВНОКО
4. Организационная структура управления ВНОКО
5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества - показатели (индикаторы) внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
6. Инструментарий для проведения ВНОКО

В соответствии с приказом директора «О внутренней системе оценки качества образования» в Колледже в рамках внутренней системы независимой оценки качества образования проведено тестирование обучающихся, а также оценка сформированности компетенций (этапа сформированности компетенций) по всем специальностям.

Результаты опроса всех участников образовательного процесса представлены на официальном сайте ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права»

- Результаты опроса работодателей:

<http://pker.ru/wp-content/uploads/2023/08/работодатель-результат-все-спец-1.pdf>

- [Отзыв работодателя. Специальность 38.02.07 Банковское дело](#)
- [Отзыв работодателя. Специальность 43.02.10 Туризм](#)
- [Отзыв работодателя. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах](#)

- Результаты опроса педагогических работников по специальностям:

<http://pker.ru/wp-content/uploads/2023/08/1педработник-результат-опрос.pdf>

- Результаты опроса обучающихся по специальностям:

- <http://pker.ru/wp-content/uploads/2023/08/5Результаты-опроса-обучающихся-по-специальности-Банк-дело.pdf>
- <http://pker.ru/wp-content/uploads/2023/08/1Результаты-опроса-обучающихся-по-специальности-43.02.10-Туризм.pdf>
- <http://pker.ru/wp-content/uploads/2023/08/1111Результаты-опроса-обучающихся-по-специальности-44.02.02-Преподавание-в-начальных-классах.pdf>

В целом, существенных недостатков в содержании, организации и качестве образовательного процесса по образовательным программам *38.02.07 Банковское дело*, *43.02.10 Туризм*, *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, *44.02.01. Дошкольное воспитание* преподавателями не обнаружено.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом преподаватели Колледжа удовлетворены условиями работы и взаимоотношениями с руководством. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. Атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами как благоприятная для работы. В Колледже создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Результаты анкетирования представляют широкую информационную картину, позволяющую судить об удовлетворенности преподавателей условиями труда в Колледже, отношении преподавателей к различным аспектам его деятельности, проблемах, которые требуют решения, а также степени вовлеченности и лояльности преподавателей.

Итоги анкетирования учитываются администрацией Колледжа при принятии управленческих решений по проблемам образовательного процесса. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования.

**Рекомендации:**

- повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста.
- обеспечивать наиболее широкий доступ к информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий;
- проанализировать конкретные моменты, которые могут быть улучшены, чтобы повысить удовлетворенность педагогов;
- организовывать профессиональные тренинги, курсы и семинары, направленные на повышение квалификации и компетентности педагогов, организовывать внутренние обучающие мероприятия, где более опытные работники могут делиться своим опытом и знаниями со своими коллегами.
- развивать информационную культуру педагогов, обеспечить педагогам доступ к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам.

**Объектами мониторинга являются:**

- структурные элементы образовательной системы колледжа различных уровней: обучающийся, преподаватель, учебные группы, курс, педагогический коллектив;
- компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарногигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- содержание (цели, ППСЗ, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- характеристики коммуникативных процессов (преподаватель- обучающийся, обучающийся-обучающийся, преподаватель-администрация и т.п.);
- процессы функционирования и развития образовательной системы.

**Основные направления мониторинга:**

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- успеваемость, качество знаний, посещаемость обучающихся;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство преподавателей;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение государственного заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программы развития;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы колледжа.

Мониторинг осуществляется на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан;
- документов и материалов, полученных в ходе изучения состояния преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, воспитательной работы;
- результатов контроля знаний (текущего, рубежного, промежуточного и т.п.);
- результатов психолого-педагогической диагностики;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

Можно отметить, что в колледже серьезно готовятся все материалы для зачетных и экзаменационных процедур.

Контрольно-оценочные средства (КОС) утверждаются на заседаниях ПЦК, проверяются и утверждаются заместителем директора. При выполнении письменных зачетных или экзаменационных работ преподаватели составляют и сдают их анализ.

Заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе отчитываются по итогам контроля посещаемости и успеваемости на основании отчетов кураторов групп на совещании при директоре.

По итогам каждого семестра проводится мониторинг успешности студенческих групп колледжа, что дает возможность кураторам и заведующим отделениями выстраивать индивидуальную и коллективную работу со студентами учебных групп.

*Заместитель директора по учебной работе:*

- ✓ проводит экспертизу качества образования;
- ✓ составляет качественную характеристику знаний обучающихся;
- ✓ анализирует качество образования в колледже в сравнении с достижениями других ОУ региона, страны;
- ✓ проводит мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий, успеваемости обучающихся, мониторинг ведения журналов учебных занятий, учебной деятельности во время адаптационного периода, мониторинг работы отдельной учебной группы;
- ✓ анализирует деятельность колледжа на основе комплексного подхода (годовой анализ).

*Заместитель директора по воспитательной работе:*

- исследует и анализирует социальные условия развития личности обучающихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума; профессиональное самоопределение обучающихся;
- определяет уровень воспитанности обучающихся;
- проводит мониторинг гражданско- патриотического воспитания, культуры и воспитанности обучающихся, мониторинг занятости в дополнительном образовании обучающихся, мониторинг занятий спортом обучающимися, мониторинг материального поощрения обучающихся.

*Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:*

- проводит мониторинг потребности в продукции, обеспечивающей учебный процесс;
- мониторинг услуг по обслуживанию и эксплуатации здания;
- мониторинг коммунальных услуг, мониторинг комплексной безопасности в здании.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции колледжа. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета колледжа. На основе результатов, полученных в ходе внутренней оценки качества образования, составляется план работы колледжа на учебный год, осуществляется текущее и перспективное планирование.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования в колледже успешно функционирует. Она позволяет провести всесторонний анализ деятельности образовательной организации, своевременно устранить недостатки, негативно влияющие на качество образования.

## Часть 2. Результаты анализа показателей самообследования

**Показатели  
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	231
1.2.1	По очной форме обучения	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	231
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	0
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей	0/0%

	численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	17/81%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.11.1	Высшая	0/0%
1.11.2	Первая	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	100/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	4007
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	235
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	235
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,68%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	437 м <sup>2</sup>
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	30
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/0%
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0/0%

4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0

4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

**Вывод:** сравнительный анализ основных показателей деятельности ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» по отношению к показателям на 2021 - 2022 учебный год мы не можем, так как ОО ведет образовательную деятельность с 2022 г.

- мероприятия Программы развития и модернизации колледжа на 2022 – 2024 годы реализуются в полном объеме;

- выполнили контрольные цифры приема в объеме 90%;

- стабилен показатель прохождения процедуры аттестации и повышения квалификации

среди педагогических работников;

- прохождение курсов повышения 100%.

Таким образом, коллективу ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» в 2022 году необходимо при условии сохранения достигнутых показателей, обеспечить исправление проблемных полей и выполнение всего комплекса показателей.

Директор

\_\_\_\_\_ Джавадова Л.Д.