

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу
МДК. 01.01 «Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	ЛР 2

организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого	ЛР 13

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- Знание законодательных и правовых основ организации образовательного процесса в начальной школе;
- Основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;
- Знание сущности и содержания основных функций педагогической деятельности и квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя начальной школы;
- Владение теоретическими основами управления учебно-познавательным процессом в начальном общем образовании;
- Способность анализировать современные тенденции развития начального образования и образовательных программ на основе знаний их концептуальных и методических основ;
- Умения анализировать, прогнозировать результаты определенных педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении образовательного процесса, давать рекомендации по его совершенствованию;
- Способность определять критерии, подбирать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей детей, уровня их развития,

освоения разных видов детской деятельности, оценки качества педагогического процесса образовательного учреждения, педагогического мастерства педагога;

- Способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса для обучающихся начальной школы в соответствии с их возрастными особенностями, принципами, закономерностями обучения детей;
- Способность к планированию и выбору содержания различных форм сотрудничества с родителями в организации просветительской работы, проектировать различные формы научно-методической работы с педагогическим коллективом начальной школы; способность осуществлять отбор современных научно обоснованных способов и средств обучения детей младшего школьного возраста;
- Способность обосновывать организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их воспитания, развития и социализации;
- Владение содержанием, формами и методами организации сотрудничества между дошкольным учреждением и начальной школой.
- Освоение принципов индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
- Использование технологий планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Отработка принципов, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
- Создание условий, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
- Владение способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

предметных:

- оперировать ключевыми терминами проектной деятельности;
- создавать презентации проекта;
- выполнять последовательно этапы проекта, зная его структуру;
- использовать на практике правила поиска текстовой, графической информации в Интернет и сохранять ее в высоком качестве;
- Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам

- Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
- Владеть опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Требования к результатам освоения МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>преподавание</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и</p>

дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
---	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Разработать технологическую карту по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
2. Дать экспертную оценку технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
3. Определить воспитательный потенциал урока. Дать анализ.
4. Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

5. Разработать мини - проекта по теме урока.
6. Разработать мини - исследования по теме урока.
7. Разработать фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий).
8. Разработать фрагмент урока с решением проектных задач (заданий).
9. Разработать сценарий экскурсии в начальной школе.
10. Разработать виртуальную экскурсию для обучающихся начальных классов.
11. Разработать и продемонстрировать дидактические средства обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
12. Разработать и продемонстрировать уровневые учебные задания по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, определение цели - применение).

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проектирование образовательной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
 2. Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа, Проектирование образовательной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
 3. Демонстрация умения проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
 4. Решение различных стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
 5. Отработка технологий планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 6. Отработка подходов и создание социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; методов, средств и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
 7. Представить схему работы над лингвистическим проектом: продумать тему, составить график работы, предложить форму продукта.
 8. Сравнить современные образовательные программы, выделить особенности каждой программы.
 9. Создать мультимедийную презентацию "Образовательные программы": проектирование, этапы работы, продукт
- Тематика рефератов:*
1. Влияние общественного быта на воспитание детей в России.
 2. Особенности воспитания детей в крестьянской семье (до XVIII в.).
 3. Воспитательные возможности различных художественных форм народного искусства.
 4. Особенности воспитания дворянских детей в домашних условиях.
 5. Отражение в художественной литературе нравов, обычаев воспитания в закрытых учебных заведениях.
 6. Начальная школа в России XIX – начала XX в.
 7. Портреты народных учителей.
 8. Крестьянские дети в произведениях литературы и живописи XIX – начала XX в.
 9. Начальная школа Вологодской губернии до 1918 г.
 10. Система подготовки учителей в Вологодской губернии XIX – начала XX в.
 11. Известные деятели педагогики и психологии в области начального образования.
 12. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
 13. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
 14. Известные педагогики начального образования Вологодской губернии (до 1917 г.).
 15. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности детей.
 16. Педагогические идеи А. С. Макаренки и современная начальная школа.

17. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.

18. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.

19. Формирование тоталитарных основ в советской педагогической науке и школе.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования образовательной деятельности обучающихся начальной школы
2. Виды, направления, содержание образовательной деятельности обучающихся начальной школы
3. Система, формы, модели и этапы организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы
4. Требования ФГОС к организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы
5. Практические основы проектирования образовательной деятельности обучающихся начальной школы
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся начальной школы
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся начальной школы
8. Нормативно-правовая база проектирования образовательной деятельности обучающихся начальной школы
9. Метод проектов как способ организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы
10. Мониторинг эффективности образовательной деятельности обучающихся начальной школы
11. Педагогические требования к организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов

самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Цель, задачи педагогики начального образования.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
4. Методологическая основа обучения в начальной школе.
5. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
6. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
9. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
10. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
11. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
12. Содержание современного начального образования.
13. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
14. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
15. Функции педагогического процесса в начальной школе.
16. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
17. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.

18. Воспитательная система начальной школы.
19. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
20. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
21. Нравственное воспитание младшего школьника.
22. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
23. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
24. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
25. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
26. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
27. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
28. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
29. Технология разрешения педагогического конфликта.
30. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
31. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
32. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.
2. Основные категории педагогики начального образования.
3. Формирование и развитие. Процесс развития человека, его условия и факторы

4. Наследственность и развитие.
5. Развитие и воспитание.
6. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
8. Профессиональные качества учителя начальной школы.
9. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность дидактической системы И. Гербарта.
13. Особенности педоцентрической дидактики Д. Дьюи
14. Характерные признаки современной дидактической системы.
15. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
16. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
18. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
19. Понятие мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения младших школьников.
20. Интересы младших школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса.
21. Стимулы учения, рекомендуемые гуманистической педагогией.
22. Сущность правил стимулирования младших школьников.
23. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.
24. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.
25. Сущность принципа природосообразности.
26. Сущность принципа сознательности и активности.
27. Сущность принципа наглядности.
28. Сущность принципа доступности.
29. Сущность принципа систематичности и последовательности.
30. Сущность принципа научности.
31. Компоненты содержания образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана начальной школы.
35. Учебники и учебная литература для младших школьников.
36. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов.
37. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
38. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.

39. Характеристика словесных методов обучения.
40. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.
41. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.
42. Наглядные средства в обучении младших школьников.
43. Технические средства обучения и их классификация.
44. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения
45. Ю. Особенности проблемного обучения младших школьников.
46. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.
47. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
48. Особенности классно-урочной формы организации обучения.
49. Сущность дифференцированного обучения.
50. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.
51. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.
52. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.
53. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.
54. Подготовки учителя к уроку.
55. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
56. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.
57. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.
58. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.
59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
60. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.
61. Виды контроля результатов обучения младших школьников.
62. Методы и формы организации контроля в начальной школе.
63. Тестирование достижений младших школьников.
64. Характеристика цифровой оценки (отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).

Тестовые задания для проведения среза знаний по

МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- нестандартность поведения;+
- формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств;
- формирование культуры общения;

2. Выделите направление, которое не относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:

- восприятие;
- внимание;
- мышление;
- память;
- поведение; +

3. Определите стиль педагогического общения, соответствующий гуманизации учебного процесса:

- либерально-демократический;
- авторитарный;
- попустительский;
- демократический;+
- мотивационно-волевой.

4. Определите принципы гуманистического воспитания: (Личностно-гуманный подход к ребенку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики.)

- принцип деятельностного подхода;
- принцип личностного подхода;+
- принцип диалогического подхода;
- принцип индивидуально- творческого подхода;
- принцип доступности.

5. Какой принцип выражен в «Повторение – мать учения»

- принцип научности
- принцип природосообразности
- принцип последовательности и систематичности
- принцип прочности +

6. Каким из методов пользуется преподаватель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска?

- Репродуктивным +
- методом проблемного изложения
- частично-поисковым
- исследовательским

7. При формировании теоретических и фактических знаний эффективнее применить:

- наглядные методы
- словесные методы+
- поисковые методы
- индуктивные методы

8. Главной формой организации учебного процесса в традиционной системе образования является: (Индивидуальные, фронтальные формы обучения являются традиционными, а коллективные – принципиально новыми в современном образовании. В последнее время интерес школьников к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока.)

- групповая
- парная
- индивидуальная
- фронтальная+

9. В основу разработки дидактической системы Л.В. Занкова были взяты теоретические положения: (Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если, по известному высказыванию Л.С. Выготского, обучение будет забегать вперед развития ребенка, то есть оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом уровне. Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л.В.Занковым как дидактический принцип: «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения.

- Н.К. Крупской
- А.С. Макаренко
- Л.С. Выготского+
- В.А. Сухомлинского

10. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова направлена на:

- +развитие способов умственных действий (Приоритетная цель — формирование способов умственных действий (СУД). Развивающий характер обучения в технологии Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова связан, прежде всего, с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний
- целостное развитие личности
- деятельностно-практическую сферу
- самоуправляющиеся механизмы личности

11. Кто является автором системы, основанной на личностно-гуманистическом подходе:

- В.Ф. Шаталов
- +Ш.А. Амонашвили (Многолетний опыт педагогической работы привел Ш.А. Амонашвили к убеждению, что для решения задач образования есть два подхода - императивный и гуманный. Императивный характер обучение приобретает в том случае, если оно строится без учета личностных особенностей и потребностей ребенка. Педагог, осуществляющий такое обучение, уверен, что ребенок обязательно будет ему сопротивляться, а поэтому его необходимо принудить к учению строгими требованиями, императивами. Гуманный же подход состоит в том, что воспитатель оптимистически мыслит о детях, подходит к ним как к самостоятельным субъектам учения, способным учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и свободному выбору. Иными словами, педагог исходит из того, что у каждого ребенка есть свой личностный смысл, есть

личностная значимость учения, на которую и надо опираться в педагогическом процессе. А если такого личного смысла нет, то надо помочь ребенку его обрести.

"Инструментировать учение как свободно избираемую учеником деятельность, - пишет Ш.А. Амонашвили, - это и значит, во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного, социального и педагогически значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; а, во-вторых, управлять этим процессом в согласии с потребностями его крепнущих внутренних сил, то есть с позиции самого ребенка (выделено автором), его интересов".

- М.П. Иванов

- В.В. Давыдов

12. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой: Дифференцированное обучение – это:

Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

- учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)+

- учитель работает с группой учащихся разного уровня умственного развития

- учитель работает с группой учащихся разных по уровню здоровья

- учитель работает с группой учащихся разных интересов

13. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста:

- ролевая - игровая;

- предметно-манипулятивная;

- учебная;+

- учебно-профессиональная.

14. Необходимые знания: (отметьте лишнее).

- психологических закономерностей и механизмов построения учебной деятельности;

- этапов развития личности ребенка;

- системы педагогических методов, позволяющих решать учебные задачи в ситуации совместной коллективной деятельности.

- средств и способов общения, диалогов и дискуссий

- иностранных языков.+

15. Учебно-методический комплект, отражающий инновационный подход к обучению в начальной школе, в отличие от вариативных программ на традиционной основе

а) «Школы России»;

- б) «Школа – 2100»;

- в) программа Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдова +

- г) «Начальная школа 21 век»;

- д) «Гармония».

16. Группа учебных заданий, классифицированных по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- Репродуктивные, тренировочные, частично- поисковые, творческие+
- Решение задач, вычисление значений выражений, сравнение выражений
- Актуализация знаний, умений и навыков.
- Задания, связанные с изучением нового материала.
- На повторение, контролирующие

17. Термин «дидактика» впервые ввел:

- Я.А. Коменский;
- В. Ратке; +
- Ж.Ж. Руссо;
- И.Г. Песталоци.

18. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и ученика, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на воспитание и развитие – это: ... (Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач).

- формы обучения;
- средства обучения;
- методы обучения;+
- содержание обучения.

19. Авторами теории о роли обобщения в обучении являются:

- В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
- Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; +
- М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
- Л. В. Занков, М.В. Зверева.

20. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- В.Ф. Шаталов;
- С.Н. Лысенкова;
- Л.В. Тарасов;
- +П.М. Эрдниев. (соответствии с этой педагогической технологией, знания, новая информация предъявляются обучающимся в виде так называемых Укрупненных дидактических единиц (УДЕ) – систем понятий, объединенных на основе их смысловых, логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации. Автор технологии - Пюрвя Мучкаевич Эрдниев)

21. В основе какого принципа лежат представления о единстве части и целого, элемента и структуры ?

систематичности;+

- наглядности;
- прочности;
- научности.

22. Длительность домашних заданий для обучающихся во 2-м классе (1-4) должна быть не более...

- 1 часа;
- 1,5 часов;+
- 2 часов;

- 2,5 часов.

23. Темп чтения (вслух) у выпускника начальной школы в 4 классе (1-4) на конец года должна быть:

- 70-80 слов в минуту; (Минимальная скорость 50-60 слов в минуту, при которой осуществляется достаточно полный процесс понимания, однако, это не значит, что при других формах и целях чтения он должен оставаться неизменным. В начальной школе при чтении вслух он колеблется от 70 до 90 слов в минуту.)

- 80-90 слов в минуту; +

- 90-100 слов в минуту;

- 100-110 слов в минуту.(4 класс – 80-90 сл./мин – 1 полугодие, 100-120 сл./мин. – 2 полугодие. Темп чтения про себя на 50 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.)

24. В расписании начальной школы предметы, требующие интеллектуальной нагрузки, ставятся на . . . :

- 1-2-х уроках;

- 2-3-х уроках; +

- 3-4-х уроках;

- 2-4-х уроках.

25. Основным нормативным документом, определяющим уровень образованности и гарантирующим необходимый уровень образовательных услуг является . . . :

- +государственный стандарт образования; (Наряду с законом "Об образовании" стандарт образования является основным нормативным документом, несущим ... достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.

- Базисный учебный план;

- декларация прав ребенка;

- концепция содержания непрерывного образования.

26. Основным государственным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время по классам и образовательным областям является:

- государственный стандарт образования;

- +Базисный учебный план; (Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

- Декларация прав ребенка;

- концепция содержания непрерывного образования.

27. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- познавательная игра;

- демонстрация;

- упражнение;+
- ситуативный.

28. «Школа памяти» часто характеризуется как . . . обучение:

- +традиционное; к обучению творчеством, педагогике сотрудничества. На это
- направлена идеология активного обучения, в котором «школа памяти» уступает
- место «школе мышления». []
- проблемное;
- программированное;
- инновационное.

29. Для проблемного обучения характерно то, что: *(Суть проблемного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.*

- учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;+
- оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

30. Какая образовательная программа начального обучения наиболее полно учитывает национально-региональный компонент:

- «Гармония»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Школа 2100»;
- дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

31. Назовите научного руководителя образовательной программы «Начальная школа XXI века»:

- Н.Б. Истомина;
- Н.Ф. Виноградова; +
- Л.В. Занков;
- Л.Г. Петерсон;
- А.А. Леонтьев.

32. Максимально допустимое количество часов при 5 дневной рабочей неделе в 1-ом классе (1-4):

- 25 часов;
- 22 часа;
- 20 часов;+
- 24 часа.

33. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на:

- понедельник;+
- среду;
- четверг;
- пятницу.

34. Длительность просмотра д/ф, к/ф в 3-4 классах:

- 3-5 минут;
- 6-8 минут;
- 10-12 минут;
- 15-20 минут.+

35. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- проблемного обучения;
- программированного обучения;
- традиционного обучения;+
- как проблемного, так и программированного обучения.

36. Домашние задания даются обучающимся в 4-м классе (1-4) с учетом возможности их выполнения в пределах:

- 1 часа;
- 1,5 часов;
- 2 часов;+
- 2,5 часов.

37. Темп чтения в 1 классе (1-4) на конец года:

- 25-30 слов;+
- 20-30 слов;
- 15-20 слов;
- 10-15 слов.

38. Идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе:

- «Экология и диалектика» Л.В. Тарасов;
- М. Монтессори;+
- «Школы завтрашнего дня»;
- «Школы адаптивной модели» (Е.О. Ямбург).

39. Целью инноваций в современной дидактике является . . . :

- развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей;+
- содержание, формы, методы и организация учебного процесса;
- нравственное воспитание;
- формирование учебных навыков.

40. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- эксперимент;
- наблюдение;+
- измерение;
- анкетирование.

41. Автором знаменитого высказывания «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь»

У.Б. Йитс, ирландский поэт и драматург

Еще древние греки утверждали, что "ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь".

Ещё Сократ говорил: «Ученик-это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь»

евиз работы: "Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь". Блез Паскаль

- Б.Паскаль;+

- М.В. Ломоносов;

- Ж.Ж. Руссо;

- Я.А.Коменский.

42. Последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (воспитательных, образовательных, общего развития) называется...:

- образовательной технологией;

- педагогической технологией;+

- технологией обучения;

- технологией коллективной творческой деятельности.

43. : Основные способы построения учебной программы в начальной школе

- концентрический и линейный способы;+

- линейный и блочный способы;

- концентрический и пирамидальный способы;

- линейный, векторный и концентрический способы.

44. Какой учебно-методический комплекс предлагает принцип «минимакса»:

- «Начальная школа 21 века»;

- «Школа 2000... - Школа 2100...»;+

- «Гармония»,

- «Классическая начальная школа».

45. Какая из предложенных программ объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу овладения учебных предмета – ИЗО искусство и трудовое обучение:

- «Математика и конструирование» (С.И.Волкова);

- «Информатика в играх и задачах» (А.В.Горячев);

- «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М.Неменский);+

- «Математика» (Н.Г.Салмина, В.А.Тарасов).

46. Жан Пиаже выделил стадии развития интеллекта в онтогенезе. Какая стадия развития интеллекта соответствует младшему школьному возрасту (8-12 лет):

- сенсо-моторный интеллект;

- дооперациональный интеллект;

- стадия формальных операций;

- стадия конкретных операций.+

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе МДК. 01.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).