

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу
МДК. 03.01 «Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность классного руководителя начальных классов; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями/лицами, их заменяющими;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями/лицами, их заменяющими; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя

Требования к результатам освоения МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ***ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ***ОК 02.*** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ***ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ***ОК 04.*** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ***ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ***ОК 06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ***ОК 07.*** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>

	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их</p>

	законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В

ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Выберите методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. Сформулируйте цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; УЗ. Планировать деятельность классного руководителя;
3. Пр продемонструйте методы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
4. Распланируйте внеурочные мероприятия, объясните процесс их организации, подготовки и проведение;
5. Пр продемонструйте умение использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
6. Пр продемонструйте умение организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
7. Осуществите самоанализ организации и проведения внеурочного мероприятия;
8. Составьте план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
9. Формулируйте цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
10. Пр продемонструйте умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
11. Проанализируйте процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
12. Подготовьте и оформите конспекты мероприятий внеурочной деятельности

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите и продемонстрируйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
2. Опишите и продемонстрируйте процесс организации воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Опишите и продемонстрируйте процесс взаимодействия классного руководителя и родителей.
4. Опишите и продемонстрируйте процесс планирования работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тематика рефератов:

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
4. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
6. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
7. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник
8. Технологии воспитания: тренинг общения
9. Технологии воспитания: шоу-технологии
10. Технологии воспитания: групповая проблемная работа
11. Технологии воспитания: информационное зеркало
12. Технология коллективного творческого воспитания
13. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности
14. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности
15. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.

16. Технология проектирования и решения педагогических задач.
17. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности

Тематика проектов:

1. Система внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности»
2. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
3. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
4. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
5. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в начальной школе.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
7. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
8. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
9. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя
2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя
3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива
4. Содержание воспитания в современной школе
5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.
6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство – зачет/экзамен, спецификация которого

содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Примерная программа воспитания
3. Формы и методы воспитательной деятельности
4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности
5. Основы классного руководства
6. Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»
7. Диагностика результатов школьного воспитания
8. Сущность работы классного руководителя
9. Основные направления деятельности классного руководителя
10. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками
11. Функции классного руководителя
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
13. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками
14. Основные формы работы с родителями младших школьников
15. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч)
16. Методы изучения младших школьников
17. Подготовка и проведение родительского собрания
18. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы
19. Этапы формирования классного коллектива. Методы изучения классного коллектива

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание. Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.

20. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
21. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
22. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
23. Профилактика школьной дезадаптации.
24. Этапы формирования детского коллектива.
25. Основные формы работы с родителями младших школьников.
26. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
27. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
28. Подготовка и проведение родительского собрания.
29. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
30. Документация и отчетность классного руководителя.
31. Критерии эффективности работы классного руководителя
32. Диагностика воспитанности младших школьников.
33. Методы изучения младших школьников.
34. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
35. Методы изучения классного коллектива.
36. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
37. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.
38. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
39. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
40. Формы воспитательной деятельности.
41. Активные формы воспитания.
42. Классификации методов воспитательной деятельности.
43. Методика работы с детским коллективом.
44. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
45. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
46. Игровые и интерактивные технологии.
47. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
48. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)
49. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
50. Технология проектирования и решения педагогических задач.

51. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
52. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
53. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
54. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
55. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
56. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
57. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
58. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
59. Формы работы педагога с родителями обучающихся.
60. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.
61. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников.
62. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.
63. Проект «Без срока давности» в педагогическом процессе школы.
64. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
65. Оценка эффективности работы классного руководителя.
66. Диагностика развития детского коллектива.
67. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

Тестовые задания для проведения среза знаний по

МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством

2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

**Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят...
развитие ученического самоуправления**

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- 3. организация внеклассных мероприятий**
- 4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся**

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- 1. подкупа, доброты, подавления**
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую

2. психологическую
3. дидактическую
- 4. воспитательную**
- 5. координирующую**

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание

создание воспитывающих ситуаций

2. педагогическое требование

3. соревнование

4. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка

2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности

3. авторитетность воспитателя

4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений

2. соединение воспитания и дополнительного образования

3. соединение воспитания с практической деятельностью

4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач

2. разнообразие содержания, форм и методов

3. разумная детализированность и краткость

4. инвариантность планирования

5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая

2. парная

3. бригадная

4. коллективная

5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование

2. воспитание

3. социализация

4. общение

5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- 1. закреплением ответственных за организацию мероприятий*
2. подведением итогов работы
- 3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам*
- 4. обсуждением на классном собрании*
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность*
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4. психолого-педагогическое просвещение родителей*
- 5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы*

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
- 2. пример*
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1. поручение*
- 2. создание воспитывающих ситуаций*
3. поощрение
- 4. педагогическое требование*
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
- 3. 1934 году*
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- 1. классный журнал*
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
- 4. дневники учащихся*
- 5. личные дела учащихся*

Вопрос №17 Воспитание – это

- 1. воздействие на личность общества в целом*
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности*

5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- 1. литературно-музыкальные вечера**
- 2. классные часы**
- 3. праздники искусства**
4. составление программ самовоспитания
- 5. конкурс эрудитов**

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

- 1. спортивные**
- 2. трудовые**
3. постоянные
- 4. учебные**
5. формальные

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе МДК. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).