

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу
МДК. 04.01 «Преподавание информатики
в начальной школе»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и требования к уроку информатики в начальной школе;
- перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов;
- методику реализации основных содержательных линий предмета "Информатика";
- методику работу с бескомпьютерными курсами информатики;

2. должен уметь:

- использовать материал предмета при формировании у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе изучения предмета;
- работать с компьютерными программами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером;
- планировать уроки информатики с опорой на методические рекомендации авторов программно-методических комплексов по информатике для начальной школы.

3. должен владеть:

- пакетом программ общего назначения и адаптировать его к своим профессиональным задачам;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами выбора оптимальных решений в профессиональной деятельности - навыком грамотного использования разнообразными источниками информации.

Требования к результатам освоения МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных

<p>реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>

	<p>области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. Проявите умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
5. Проявите умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Проявите умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. Проявите умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

7. Продемонстрируйте умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. Продемонстрируйте умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
9. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
10. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Тематика рефератов:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Виды информационных ресурсов.
3. Информационная деятельность человека
4. Умный дом.
5. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы.

6. Информация и информационные процессы
7. Сортировка массива.
8. Создание структуры базы данных библиотеки.
9. Простейшая информационно-поисковая система.
10. Конструирование программ.
11. Средства ИКТ
12. Профилактика ПК.
13. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
14. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
15. Мой рабочий стол на компьютере
16. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
17. Технологии создания и преобразования информационных объектов
18. Ярмарка профессий.
19. Звуковая запись.
20. Музыкальная открытка.
21. Плакат-схема.
22. Телекоммуникационные технологии
23. Резюме: ищу работу.
24. Защита информации.
25. Личное информационное пространство.
26. История развития информатики как науки.
27. История появления информационных технологий.
28. Основные этапы информатизации общества.
29. Создание, переработка и хранение информации в технике.
30. Особенности функционирования первых ЭВМ.
31. Информационный язык как средство представления информации.
32. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
33. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.
34. Основные антивирусные программы.
35. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
36. Современные мультимедийные технологии.
37. Современные технологии и их возможности.
38. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
39. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
40. Основные принципы функционирования сети Интернет.
41. Разновидности поисковых систем в Интернете.
42. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
43. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
44. Система защиты информации в Интернете.
45. Современные программы переводчики.
46. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
47. Электронные денежные системы.
48. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации

компьютерной безграмотности.

49. Правонарушения в области информационных технологий.
50. Этические нормы поведения в информационной сети.
51. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
52. Принтеры и особенности их функционирования.
53. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
54. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
55. Информационные технологии в системе современного образования.
56. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
57. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
58. Операционные системы семейства UNIX.
59. Построение и использование компьютерных моделей.
60. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
61. Мультимедиа технологии.
62. Информатика в жизни общества.
63. Информация в общении людей.
64. История развития ЭВМ.
65. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
66. Классы современных ЭВМ.
67. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
68. Суперкомпьютеры и их применение.
69. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
70. Карманные персональные компьютеры.
71. Основные типы принтеров.
72. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
73. Сеть Интернет и киберпреступность.
74. Криптография.
75. Компьютерная графика на ПЭВМ.
76. WWW. История создания и современность.
77. Проблемы создания искусственного интеллекта.
78. Использование Интернет в маркетинге.
79. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
80. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
81. Компьютерная грамотность и информационная культура.
82. Устройства ввода информации.
83. Информатика как наука: история развития.
84. Как появились информационные технологии.
85. Как происходит информатизация общества.
86. Первые ЭВМ: особенности их функционирования.
87. Команды в компьютере.
88. Компьютерные вирусы: как от них защититься?
89. Известные мультимедийные технологии.

90. Описание кейс-технологий.
91. Интернет: доступ к всемирной сети.
92. Интернет: как функционирует всемирная сеть.
93. Интернет: поисковые системы во всемирной сети.
94. Электронная почта: принципы функционирования.
95. Как работает беспроводной Интернет?
96. Защита информации в виртуальной сети.
97. Программы-переводчики в Интернете.
98. Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются?
99. Кто и зачем создает компьютерные вирусы?
100. Аппаратное обеспечение ПК.
101. Программное обеспечение ПК.
102. Программное обеспечение в разных видах профессиональной деятельности.
103. Преобразование текста: основные приемы.
104. Таблицы: средства работы с ними.
105. Первые компьютерные системы.
106. Электронные системы платежей.
107. Графические редакторы: что в них можно создать?
108. Электронные таблицы: их возможности.
109. Из чего состоит ПК?
110. Операционные системы.
111. Графические интерфейсы.
112. Системные требования.
113. Контроль учетных записей пользователей.
114. Видеосистема ПК.
115. История Windows.
116. Сравнение версий Windows.
117. Системные требования операционных систем.
118. Активация Windows.
119. Топология локальной сети.
120. Общая схема подключений к Интернету.
121. Управление сетевым доступом к ресурсам компьютера.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

- Предмет методики преподавания информатики в начальной школе
- Организация обучения информатике в начальной школе
- Информатизация школьного образования на современном этапе
- Содержание и методика изложения конкретных разделов курса информатики в начальной школе
- Функциональное, дидактическое назначение программных средств поддержки курса информатики в начальной школе и практическое владение этими средствами в кабинете

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.

10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
14. Методика изучения блока "Алгоритмические модели".
15. Методика изучения блока "Модели объектов и классов".
16. Методика изучения блока "Логические рассуждения и их описание".
17. Методика изучения блока "Построение моделей".

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по

МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели преподавания информатики в начальной школе.
5. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Анализ учебных пособий.
9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока.

12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
23. Становление понятия «Информационная культура».
24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
25. Урок информатики и его структура.
26. Средства обучения информатике в начальной школе.
27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
29. Разработка занятия с элементами занимательности.
30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
31. Разработка занятия – ролевая игра.
32. Разработка интегрированного занятия.
33. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
34. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
35. Образовательная среда «ПервоЛого».
36. Разработка занятия по робототехнике.
37. Здоровье берегающие технологии.
38. ЦОР по информатике.
39. Цели обучения информатике в начальной школе.
40. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
41. Средства обучения информатике в начальной школе.
42. Разработка интегрированного занятия.
43. Разработка занятия – ролевая игра.
44. Образовательная среда «ПервоЛого».
45. Разработка занятия по робототехнике.
46. Урок информатики и его структура.
47. Формы проведения урока.
48. Виды проведения урока.
49. Здоровье берегающие технологии.
50. Преподавание темы «Модели объектов и классов».

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе
Вариант 1**

- 1. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»**
 - 2. Первый учебник информатики вышел под чьей редакцией**
 - 3. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за компьютером**
 - 4. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наиболее безопасным?**
 - 5. Какое понятие является центральным в курсе информатики?**
 - a. Информация
 - b. Алгоритм
 - c. Компьютер
 - d. Программа
 - 6. В преподавании информатики выделяются следующие уровни:**
-
- 7. Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам является метод**
 - a. Учебных исследований и проектов
 - b. Репродуктивный метод
 - c. Объяснительно-иллюстративный метод
 - 8. Объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет**
 - a. Увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
 - b. Всех перечисленных пунктов
 - c. Уменьшения времени объяснения
 - 9. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы**
 - a. Практические
 - b. Словесные
 - c. Наглядные
 - d. Все методы
 - 10. Одну из групп методов преподавания информатики составляют**
 - a. Наглядные
 - b. Экспериментальные
 - c. Аналитические
 - d. Логические
 - 11. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения**
 - a. Только практических
 - b. Всех
 - c. Только наглядных
 - d. Только словесных
 - 12. При закреплении чаще всего используются методы**
 - a. Словесные и практические
 - b. Наглядные и словесные
 - c. Практические и наглядные

d. Только наглядные

13. Урок – это

- a. Форма обучения
- b. Средство обучения
- c. Материальная база обучения
- d. Метод обучения

14. К нестандартным видам уроков относятся

- a. Урок-путешествие
- b. Урок изучения нового материала
- c. Урок - лабораторная работа
- d. Комбинированный урок

15. Внеклассная работа по информатике – это

- a. Занятия по желанию и интересам учащихся
- b. Организация деятельности неуспевающих учащихся
- c. Обязательная форма обучения
- d. Работа по учебному расписанию

16. Кружок информатики – это

- a. Групповая форма работы учащихся по интересам
- b. Индивидуальная работа учащихся
- c. Факультативные занятия
- d. Занятия под руководством учителя

17. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована

- a. В учебное и внеучебное время
- b. При выполнении домашнего задания
- c. На уроке
- d. Только под руководством учителя

18. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов

- a. Информация и автоматика
- b. Информация и математика
- c. Информация и кибернетика
- d. Информация и телематика

19. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики

- a. Алгоритмическая культура
- b. Компьютерная грамотность
- c. Информационная культура

Вариант 2

1. В действующих учебниках к измерению информации используются следующие подходы:

- a. Вероятностный
- b. Содержательный
- c. Компьютерный
- d. Алфавитный

2. Необходимость изучения систем счисления в курсе информатики обоснована:

- a. Представлением чисел в памяти компьютера
- b. Межпредметными связями темы
- c. Традициями содержания курса информатики
- d. Отсутствием темы в курсе математики

3. В школьном курсе информатики рассматриваются циклы:

- a. Все три цикла
- b. Только цикл «с параметром»
- c. Только цикл «с предусловием»
- d. Только цикл «с постусловием»

4. В систему задач по теме «Циклы» не входят задачи:

- a. На нахождение обратного значения
- b. С массивами
- c. На выбор подходящего типа цикла
- d. На организацию правильного условия

5. Из перечисленных ниже свойств выберите не относящиеся к алгоритмам

- a. Непрерывность
- b. Результативность
- c. Дискретность
- d. Массовость

6. Раздел «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с

- a. Текстового редактора
- b. Электронных таблиц
- c. Графического редактора
- d. Базы данных

7. В раздел «Информационные технологии» не входит изучение

- a. Виртуальной реальности
- b. Баз данных
- c. Мультимедиа
- d. Графических редакторов

8. Сопоставьте фрагменты уроков информатики с их описанием

практикум	Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им учителем
Лабораторная работа	Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы
демонстрация	Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса

9. Установить правильную последовательность. Алгоритмы по нарастанию уровня сложности

- a. Линейное следование
- b. Ветвление
- c. Цикл с параметром и итерационные циклы

d. Рекурсия

10. Установить соответствие между программой и тем, как реализуется алгоритм ветвления в ней

СУБД MS ACCESS	Оператор IF
MATHCAD	Функция IF
MS EXCEL	Логическая функция ЕСЛИ
Язык программирования	Условный оператор IF... THEN... ELSE

11. Установите правильную последовательность изучения тем

- Основные логические операции
- Порядок выполнения логических операций и логических выражений
- Заполнение таблицы истинности
- Логические устройства компьютера
- Построение логических схем и логических функций.

Вариант 1

1	1 сентября 1985 г.
2	А.П. Ершова
3	Для учащихся 1 кл. – 10 минут, для учащихся 2-5 кл. – 15 минут, для учащихся 6- 7 кл. – 20 минут, учащихся 8-9 кл. – 25 минут, учащихся 10-11 кл. – 30 минут
4	По периметру
5	а
6	Пропедевтический, базовый и профильный
7	а
8	а
9	а
10	а
11	а
12	а
13	а
14	а
15	а
16	а
17	а
18	а
19	-

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a, b, d	a	a	a	a	a	a	-	-	-	-

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе МДК. 04.01 Преподавание информатики в начальной школе.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).