

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

_____ Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общему гуманитарному социально-
экономическому учебному циклу
ОГСЭ. 01 «Основы философии»**

для специальности:

43.02.10 Туризм

квалификация:

специалист по туризму

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОГСЭ. 01 Основы философии.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 43.02.10 Туризм и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной ОГСЭ. 01 Основы философии.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе ОГСЭ. 01 Основы философии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ОГСЭ. 01 Основы философии.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ОГСЭ. 01 Основы философии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм и рабочей программой ОГСЭ. 01 Основы философии, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4

конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</i>	ЛР 14

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Выполняющий трудовые функции в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/</i>	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/</i>	ЛР ...

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о месте философии в мировой культуре;
- владение базовым понятийным аппаратом философии;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;
- владение навыками рациональной аргументации;
- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа

для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения

Требования к результатам освоения ОГСЭ. 01 Основы философии в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

«... 5.1. Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Предоставление турагентских услуг.

- ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
- 5.2.2. Предоставление услуг по сопровождению туристов.
- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

5.2.3. Предоставление туроператорских услуг.

- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

5.2.4. Управление функциональным подразделением организации.

- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

5.3. Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5.4. Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Предоставление турагентских услуг.

- ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

- ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
- 5.4.2. Предоставление услуг по сопровождению туристов.
- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- 5.4.3. Предоставление туроператорских услуг.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 3.5. Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг.
- 5.4.4. Управление функциональным подразделением организации.
- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.
- ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.
- 5.4.5. Предоставление экскурсионных услуг.
- ПК 5.1. Разрабатывать экскурсионную программу.
- ПК 5.2. Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.
- ПК 5.3. Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.
- ПК 5.4. Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.
- ПК 5.5. Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.
- ПК 5.6. Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии»...

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОГСЭ. 01 Основы философии.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм и рабочей программой ОГСЭ. 01 Основы философии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОГСЭ. 01 Основы философии в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОГСЭ. 01 Основы философии, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Методы философии, её внутренне строение

Цели практического занятия:

- рассмотреть пути и средства, с помощью которых осуществляется философское исследование;
- совершенствовать умения и навыки отбора и систематизации изучаемого материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

Задание 1 Составьте перечень основных методов философского исследования и раскройте их содержание, данные занесите в таблицу (не менее 5 методов) (по образцу)

№	Метод	Характеристика метода
1	Софистика	

Задание 2 Составьте схему: «Структура философии»
Оформите работу и сдайте на проверку

Практическое занятие № 2 Восточная философия

Цели практического занятия:

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

Задание 1. Определите время зарождения восточной философии как науки

Задание 2. Выясните основные отличия восточной философии от философских учений Запада (не менее 3-х)

Задание 3 Раскройте содержание характерных понятий индийской философии, данные занесите в таблицу

№	Понятия	Содержание
1	Сансара	
2	Карма	
3	Закон причинности	
4	Мокша	
5	Ахимса	

Задание 4. Прочитайте главные идеи философии Будды: и раскройте их смысл

Оформите работу и сдайте на проверку

Практическое занятие № 3-4 Становление философии в Древней Греции

Цели практического занятия:

- обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;
- развитие умения: - выделять главные, существенные признаки изучаемого материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

Задание 1 На основе изучения теоретического материала выделите основные этапы в развитии древнегреческой философии, определите временные рамки каждого этапа и наиболее выдающихся философов каждого этапа

Задание 3 Систематизируйте и обобщите ваши знания, заполнив таблицу «Философские школы Древней Греции»

Досократические школы			
Название философской школы	Временные рамки	Основатель школы, видные представители	Основные идеи об основании устройстве мира
Милетская школа			
Школа Гераклита Эфесского			
Пифагорейский союз			
Элейская школа			
Школа атомистов			

Сократические школы			
Название философской школы	Временные рамки	Основатель школы, видные представители	Основные идеи об основании устройстве мира
Софисты			
Академия Платона			
Пифагорейский союз			
Ликей Аристотеля			
Школа стоиков			

Оформите работу и сдайте на проверку

Практическое занятие № 5-6 Средневековая философия: патристика, схоластика

Цели практического занятия:

- обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;
- развитие умения:
- выделять главные, существенные признаки изучаемого материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал

4.Выполните задания

Задание 1 Определить и охарактеризовать основанные философские направления Средневековья

Задание 2 На основе изучения теоретического материала определите главные особенности средневековой философии

Задание 3 Укажите основных представителей философии Средних веков

Задание 4 Выясните, какие доказательства существования Бога привёл Ф. Аквинский

Задание 5 Ответить на задания теста по философии Средних веков

Характерной чертой средневековой философии является:

1. А.космоцентризм

Б.Антропоцентризм

В.Теоцентризм

Г.Скептицизм

2. **Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**

А.. Эсхатологизм

Б.Авторитаризм

В.Экзегетичность

Г.Сциентизм

3.**Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

А. Бога

Б.Человека

В.Природы

Г.Космос

4.**Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

А. Богословию

Б. Науке

В. Психологии

Г. Этике

5.**Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:**

А.Теология

Б.Монадология

В.Антропоцентризм

Г.Феноменология

6.**Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»**

А. Хроники

Б. Апологии

В. Евангелия

Г. Апокриф

7. **Эсхатология – это**

А.Учение о ценностях

Б. Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В. Учение о конечных судьбах мира и человека

Г. Учение о происхождении богов

8. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

А. Креационизм

Б. Диалектика

В. Дуализм

Г. Монотеизм

9. Учение о спасении души

А. Метафизика

Б. Сотериология

В. Диалектика

Г. Деонтология

10. Главная задача христианских апологетов состояла в:

А. Доказательстве бытия Бога

Б. Обосновании преимуществ христианства перед язычеством

В. Переводе Священного писания на европейские языки

Г. Создании целостного христианского мировоззрения

11. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

А. Мистике

Б. Схоластике

В. Рационализму

Г. Эмпиризму

12. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

А. Экзегетика

Б. Мистика

В. Нумерология

Г. Пропедевтика

Оформите работу и сдайте на проверку

Практическое занятие № 7-8 Особенности философии Нового времени

Цели практического занятия:

- обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;

- развитие умения: - выделять главные, существенные признаки учебного материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия

2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему

3. Изучите теоретический материал

4. Выполните задания

Задание 1 Определите хронологические рамки философии Нового времени

Задание 2 На основе изучения теоретического материала , выясните, что находилось в центре внимания новой философии

Задание 3 Составьте перечень наиболее известных мыслителей этого периода

Задание 4 Систематизируйте и обобщите свои знания, заполнив таблицу: «Философия Нового времени»

Философия Нового времени			
Направления философии Нового времени	Хронологические рамки	Философы	Основные идеи, система философских взглядов
Рационализм			
Эмпиризм			
Философия французского Просвещения			
Немецкая классическая философия			
Иррационализм			
Позитивизм			

Оформите работу и сдайте на проверку

Практическое занятие № 9- 10 Русская философия. Особенности русской философии 19- 20 века

Цели практического занятия:

- обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;
- развитие умения: - выделять главные, существенные признаки изучаемого материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

Задание 1 Выясните хронологические рамки и основные темы ранней русской философии и укажите наиболее ярких представителей этого периода

Задание 2 Составьте перечень характерных черт русской философской мысли, раскройте их содержание

Задание 3 Проведите сравнение взглядов «западников» и «славянофилов»

Оформите работу и сдайте на проверку

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОГСЭ. 01 Основы философии предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ СМЫСЛ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

1. Понятие мировоззрения. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Познавательный, ценностный и практический компоненты мировоззрения.
2. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Функции философии.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

Платон (427-437 годы до н.э.) - древнегреческий философ:

"Несчастья прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать, т.е. не ранее, чем соединятся в одних руках философия и политическая власть".

Задание. Какой "рецепт" изобрел Платон для правителей, чтобы их власть не приносила несчастья и страдания народам? Какую роль в судьбе нашего народа в советский период истории сыграло подчинение философии политической власти?

Аристотель (384-322 года до н.э.) - древнегреческий философ: "Во-первых, мы предполагаем, что мудрый, насколько это возможно, знает все, хотя и не имеет знания о каждом предмете в отдельности. Во-вторых, мы считаем мудрым того, кто

способен познать трудное и нелегкое постижимое для человека (ведь воспринимать чувствами свойственно всем, а потому это легко и ничего в этом нет). В-третьих, мы считаем, что более мудр во всякой науке тот, кто более точен и более способен научить выявлению причин, и, в-четвертых, что из наук в большей мере мудрость та, которая желательна ради нее самой и для познания, нежели та, которая желательна ради извлекаемой из нее пользы".

Задание. Возможна ли в наше время мудрость, как ее понимает Аристотель? Ученость (многознание) и мудрость- это одно и то же? Может ли мудрость быть полезной?

Р. Декарт (1596-1650) - французский философ, естествоиспытатель:

1. "Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав пошину с наиболее обычного, с того, например, что слово "философия" обозначает занятие мудростью, которая понимается не только как благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это знание, которое направляет жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках".

Задание. В чем, по Декарту, состоит мудрость? Только ли в совершенном знании? В чем Вы усматриваете мудрость и достижима ли она?

2. "Затем я предложил бы обсудить полезность этой философии и вместе с тем доказал бы важность убеждения, что философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров и что каждый народ более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов."

Задание. От чего зависит, по Декарту, благо государства? Кому Декарт фактически следует в решении этого вопроса?

И.В. Гете (1749-1832) - немецкий мыслитель, поэт, писатель:

"Каждому возрасту человека соответствует известная философия. Ребенок является реалистом: он также убежден в существовании груш и яблок, как и в своем собственном. Юноша, обуреваемый внутренними страстями, должен следить за собою. Забегая со своим чувством вперед, он превращается в идеалиста. Напротив, у мужчины все основания стать скептиком, Он хорошо делает, когда сомневается, надлежащее ли средство выбрал он для своей цели. Перед поступком и во время поступка у него все основания сохранить подвижность рассудка, чтобы не сетовать потом на неправильный выбор. Старик же всегда должен будет тяготеть к мистицизму. Он видит, как много вещей зависит от случая: неразумное удается, разумное идет прахом, счастье и несчастье неожиданно уравниваются друг друга. Так есть, так было, - и преклонный возраст находит успокоение в том, который был, есть, и будет".

Задание. От каких факторов, по мнению Гете, зависит выбор человеком своей философии (мировоззрения)? Согласны ли Вы с плюралистической оценкой философии, или все-таки истинная философия - одна из многих? Какая философия убеждает лично Вас?

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОТ ФАЛЕСА ДО СОКРАТА

1. Раннегреческая натурфилософия: милетская школа. Зарождение диалектики (Гераклит).
2. Онтологизм древнегреческой философии. Элейская школа (Парменид) и атомистическая трактовка бытия (Демокрит).
3. Философское учение софистов (Протагор). Этический рационализм (Сократ).

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

Фалес (625-547 гг. до н. э.) - древнегреческий философ из Милета:

"Начало всего есть вода. Земля плавает на воде, земля остается неподвижной, как плавает дерево или какая-нибудь другая подобная вещь. Все из воды: все растения влагой питаются и от влаги плодоносят, а лишённые ее засыхают; и сам огонь Солнца и звезд питается влажными испарениями, равно как и сам космос".

Анаксимандр (610-547 гг. до н. э.) - древнегреческий философ из Милета:

"Первоначалом и основой является беспредельное (алейрон). Он ни как воздух, ни как вода, ни как что-либо иное. Из вечного начала при происхождении этого космоса определяется зародыш тепла и холода, и образующаяся из него огненная сфера окружает ни дух, объемлющий землю, подобно тому, как кора облекает дерево".

Анаксимен (585-525 гг. до н. э.) - древнегреческий философ из Милета:

"Началом является неограниченный воздух, из него возникает все, что есть, что бы-110, что будет, боги и божественные вещи, и все последующее возникает из потомства воздуха"

Задание. Почему раннегреческих мудрецов, таких как Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, называют натурфилософами (физиками)? В чем специфика их представлений о первооснове мира?

Гераклит (535-475 гг. до н. э.) - древнегреческий философ из Эфеса:

1. "Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного. В одну и ту же реку нельзя войти дважды, и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии, но быстрота и скорость обмена рассеивает и снова собирает ее. Рождение, происхождение никогда не прекращается. Солнце не только новое каждый день, но и вечно и непрерывно новое".

Задание. О каком универсальном принципе бытия говорит Гераклит?

2. "Расходящееся - сходится, и из различных (тонов) образуется прекраснейшая гармония, и все возникает через борьбу.

Должно знать, что война всеобща, что правда есть раздор и что все возникает через борьбу и по необходимости.

Обманулся Гомер тогда, когда изрек: "Сгинет пусть Рознь из среды богов и людей". Ибо не понял он, что молится о том, чтобы все исчезло. Без розни не родилась бы Гармония".

Задание. О какой войне и вражде говорит философ? Как можно понять и объяснить фразу "Правда есть раздор"?

3. "Море наполнено водой наичистойшей и наигрязнейшей: для рыб она пригодна и полезна, для людей грязна и губительна.

Прекраснейшая обезьяна отвратительна по сравнению с человеческим родом".

Задание. Как оценивает Гераклит результаты восприятия человеком мира? Как напеваётся учение об относительности человеческих знаний и оценок?

Демокрит (460-360 гг. до н. э.) - древнегреческий философ из Абдер:

1. "В мире нет ничего, кроме атомов и пустоты. Все существующее разрешается в бесконечное множество первоначальных, неделимых, вечных и неизменных частиц (атомов), которые вечно движутся в бесконечном пространстве, то сцепляясь, то разлучаясь друге другом".

Задание. Что является, по Демокриту, первоосновой мира? Какими свойствами наделены атомы? Каким образом философ объясняет движение и многообразие явлений в мире? В чем принципиальная разница между взглядами представителей Элейской школы и Демокрита?

2. "Человек добродетельной (благочестивой) мысли стремится к справедливым и законным действиям, во бдении и во сне весел, здоров и спокоен.

Приобретать деньги не есть бесполезное дело, однако приобретать их несправедливо - хуже всего. Дурные прибыли приносят гибель добродетели.

Добро не в том, чтобы не делать несправедливости, а в том, чтобы даже не желать этого.

Богат тот, кто беден желаниями.

Мужество делает ничтожными удары судьбы".

Задание. Охарактеризуйте этические представления философа. Приемлемы ли они для Вас?

3. "Люди в начальных стадиях своего развития жили неупорядоченной и животной жизнью, собирали наиболее подходящие плоды дикорастущих деревьев. А когда на них нападали звери, объединялись и помогали друг другу. Зимой прятались в пещеру. А затем познали огонь и другие вещи, было изобретено искусство и все, что может быть полезно в общественной жизни. Ибо вообще потребность стала людям учительницей всего".

Задание. Каким образом Демокрит представляет эволюцию общественных отношений? Что философ считал основным стимулом развития общества?

4. "Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-либо основании и в силу необходимости. Люди измыслили образ случая, чтобы пользоваться им как предлогом, прикрывающим их собственную нерассудительность".

Задание. Какую роль в мире отводит Демокрит причинности и необходимости? Как называется развиваемый Демокритом взгляд на случайность и необходимость?

Сократ (469-399 гг. до н. э.) - древнегреческий философ, учитель Платона:

"Мало кто знает, как много надо знать, чтобы знать, как мало мы знаем". "Этого-то человека я мудрее, потому что мы с ним, пожалуй, оба ничего дельного и нужного не знаем, но он, не зная, воображает, будто что-то знает, а я, если уж не знаю, то и не воображаю".

"Я поставил своей жизненной целью оказывать каждому в его индивидуальной духовной жизни посильную помощь, стремясь наметить пути, по которым каждый из вас бы стать лучшим и более разумным".

"Познай самого себя".

"Нет ничего сильнее знания, оно всегда и во всем пересиливает и удовольствие, и прочее".

"Существует лишь один бог - знания, и лишь один дьявол - невежество".

Задание. В чем Сократ усматривает человеческую мудрость? Каковы, по Сократу, основания человеческой добродетели? Всегда ли безнравственный поступок человека является следствием незнания им того, что он поступает дурно?

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
2. Разработка методов научного исследования в философии XVII в. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе.
3. Декарт о научном методе познания. Дуализм Декарта в учении о бытии.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

Мишель Монтень (1533-1592) - французский философ:

1. "Если хочешь излечиться от невежества, надо в нем признаться. В начале всяческой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом - незнание".

Задание. Как называется подобный взгляд на познание: а) утверждающий об относительности и условности знаний, полученных человеком; б) который считает, что человеческому сознанию изначально присущи какие-то знания, полученные до и независимо от опыта; в) сомнение в чем-либо, критическое, недоверчивое отношение к чему-либо, возражения?

2. "Никто не раздает своих денег другим, а вот свое время и свою жизнь раздает каждый; и нет ничего, в чем бы мы были настолько расточительны и в чем скупость была бы полезнее и похвальнее".

Задание. Какие жизненные ценности философ выдвигает на первое место? Что означает фраза "раздавать свою жизнь"? Живет ли в Вас собственный "хронофаг" ("пожиратель" времени)?

Ф. Бэкон (1561-1626) - английский философ:

1. "Когда мы говорим о науке, речь идет не только о созерцательном благе, но и поистине о достоянии и счастье человеческом и о всяком человеческом в практике. Ибо человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько охватил в порядке природы делом и размышлением; и свыше этого он не знает и знать не может. Никакие силы не могут разорвать или раздробить цепь причин; и природа побеждается только подчинением ей. Итак, два человеческих стремления - к знанию и могуществу - поистине совпадают в одном и том же. Знание - сила".

Задание. Каково значение науки, по Бэкону? Что означает "охватить в порядке природы делом и размышлением"? Можем ли мы назвать Ф. Бэкона сторонником детерминизма? Что главное в отношении человека к природе? В чем выражается практическая направленность науки?

2. "Причина заблуждений коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который подобен кривому зеркалу с неровной поверхностью.

Вернее всего истолкование природы достигается посредством наблюдений в соответствующих, целесообразно поставленных опытах. Истина и полезность суть одно. Практика - залог истины. Истина - дочь времени, а не Авторитета".

Задание. Охарактеризуйте оценку мыслителем возможностей органов чувств и разума. Что включает в себя положение "целесообразно поставленные опыты"? В чем суть метода индукции в познании, который успешно разрабатывал Бэкон?

3. "Милосердие не бывает чрезмерным".

"Нельзя отрицать того, что внешние обстоятельства способствуют счастью человека. Но главным образом судьба человека находится в его собственных руках".

"Бессмертие животных - в потомстве, человека же - в славе, его заслуга - в деяниях".

"Наслаждаться счастьем - величайшее благо, обладать возможностью давать его другим - еще большее".

Задание. Принимаете ли Вы эти афоризмы Бэкона, относящиеся к его этическому учению?

Рене Декарт (1596-1650) - французский философ, ученый:

1. "Я родился с таким умом, что главное удовольствие при научных занятиях для меня заключалось не в том, что я выслушивал чужие мнения, а в том, что я всегда стремился создать свои собственные".

"Свобода и досуг. Этими двумя вещами я обладаю в такой полноте и ценю их в такой степени, что нет в мире монарха, который был бы настолько богат, чтобы купить их у меня».

Задание. Какие ценности философ ставит превыше всего?

2. "Всякий может интуитивно постичь умом, что он существует, что он мыслит, что треугольник ограничивается только тремя линиями, что шар имеет только одну поверхность и подобные этим истины".

«Для меня оказывается, что сам телесный мир воспринимается не чувствами и не деятельностью представления, а только разумом; не зрением и осязанием, а только мышлением".

"Невозможно достигнуть никакого знания иначе, как путем интуиции, ума и дедукции".

"Философ не должен считать ничего истинным, пока он в этом не убедится; если он без критики верит чувствам, то доверяет детскому воображению больше, чем прозрениям зрелого рассудка".

«Чувства во многих случаях обманывают нас".

Задание. Многообразны пути получения знаний, но все же каким из них Декарт отдает предпочтение?

3. "Метод необходим для отыскания истины. Существуют четыре правила метода:

а) Никогда не принимать за истинное ничего, что не познано таковым с очевидного, иначе говоря, тщательно избегать опрометчивости и предвзятости и включать в свои суждения только то, что представляется нашему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает уже никакого повода подвергать их сомнению.

б) Следует делить каждое из исследуемых нами затруднений на столько частей, сколько это возможно для лучшего их преодоления.

в) Придерживаться желательно определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых, постепенно восходя к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.

г) Полезно составлять всегда перечни столь полные, и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений".

Задание. В чем (существенном) отличается метод научного познания Декарта от индуктивного метода Ф. Бэкона? Какие из приведенных правил метода Вам представляются наиболее важными? Является ли Декарт рационалистом в учении о познании, или он сенсуалист?

4. "Стремись всегда побеждать скорее самого себя, чем судьбу, и менять скорее свои желания, чем порядок в мире. Не желай ничего, чего не можешь достигнуть сам; твое высшее достояние есть свобода, она не может тебя сделать красивым, богатым, уважаемым, сильным и счастливым в глазах всего мира, а может только сделать свободным; она делает тебя не господином вещей, а господином тебя самого.

Истинное величие души больше всего заключается в сознании человеком того, что нет ничего другого, что ему принадлежало бы по большему праву, чем распоряжение своими собственными желаниями".

Задание. Какие рекомендации Декарта относительно жизнеустройства представляются Вам глубокими и полезными? В чем Декарт усматривает высшую ценность в жизни?

МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Социальная философия марксизма. Материалистическое понимание истории.
2. Концепция отчуждения человека раннего Маркса. Коммунизм и гуманизм как цель исторического развития человечества.
3. Марксистская философия природы, сознания и познания: диалектический материализм.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

К. Маркс: "Технология вскрывает активное отношение человека к природе, непосредственный процесс производства его жизни, а вместе с тем и его общественных условий жизни и проистекающих из них духовных представлений".

"В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли независимые, отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил.

Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание".

Задание. 1) В чем суть понимания марксистской философией развития общества? 2) Что Маркс понимает под движущей силой человеческой истории? 3) Каково соотношение (у Маркса) общественного бытия и общественного сознания?

Ф. Энгельс: "Когда речь заходит об исследовании движущих сил, стоящих за побуждениями исторических деятелей, осознано ли это или, как бывает часто, не осознано, - и образующих в конечном счете подлинные движущие силы истории, го надо имен, в виду не столько побуждения отдельных лиц, хотя бы и самых выдающихся, столько те побуждения, которые приводят в движение большие массы людей, целые народы".

Задание. Так кто же (по Ф. Энгельсу) и что является истинной движущей силой истории и почему?

Энгельс: "Гегель первый правильно представил соотношение свободы и необходимости. Для него свобода есть познание необходимости. "Слепа необходимость, лишь поскольку она не понята". Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определенных целей. Это относится как к законам внешней природы, так и к законам, управляющим телесным и духовным бытием самого человека".

Задание. В чем заключается понимание свободы в марксистской философии?

К. Маркс: "Возьмите определенную ступень развития производительных сил людей, и Вы получите определенную форму обмена и потребления. Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления, и Вы получите определенный общественный строй, определенную организацию семьи. Возьмите определенное гражданское общество, и Вы получите определенный политический строй, который является лишь официальным выражением гражданского общества".

Задание. Какие причины и следствия в общественной жизни прослеживаются в Приведенных цитатах (фрагментах)?

Ф. Энгельс: "Факты напоминают нам о том, что мы отнюдь не властвуем над природой так, как завоеватель властвует над чужим народом, не властвуем над ней так, как кто-либо находящийся вне природы, что, наоборот, нашей плотью, кровью и мозгом, принадлежащим ей и находимся внутри ее, что все наше господство над ней состоит в том, что мы, в отличие от всех других существ, умеем познавать ее законы и правильно их применять".

Задание. Как должны строиться, по Энгельсу, взаимоотношения между человеком, и природой?

К. Маркс: "Природа не строит машин, паровозов, железных дорог, электрических телеграфов, и т.д. Все это продукты человеческой деятельности, природный материал, превращенный в органы власти человеческой воли над природой или в органы исполнения этой воли в природе. Все это - созданные человеческой рукой органы человеческого мозга, овеществленная сила знания".

"Человек всегда остается сущностью всех этих социальных образований, но эти образования выступают также и как его действительная всеобщность, поэтому

также и как общее всем людям". "Человек - это мир человека, государство, общество".

"Сущность человека не есть абстракт, присущей отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений".

Задание. В чем социальная сущность человека, по Марксу?

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Основные черты и темы русской философской мысли. Славянофилы и западники.
2. Русский консерватизм. Философские идеи. Н.Я. Данилевского и К. Леонтьева. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
3. Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как самобытные религиозные мыслители.
4. Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова. В.В. Розанов, Н.Бердяев, И. Ильин - мыслители философского "Ренессанса" в России начала XX в.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

В.С. Соловьев (1853-1900). Основные работы: "Чтение о богочеловеке", "Оправдание добра".

"Мир в своем развитии проходит два этапа: первый - эволюция природы, второй - деятельность человека. Конечным результатом развития мира является утверждение царства Бога.

Мировой процесс представляет собой не только совершенствование, но и собирание Вселенной. Растения физиологически вбирают в себя окружающую естественную среду; животные, кроме этих элементов среды, питаются растениями, и сверх того психологически вбирают в себя широкий круг ощущаемых ими явлений; человек в дополнение этому включает в себя посредством разума отдаленные формы бытия, не ощущаемые непосредственно; наконец, богочеловек не только понимает, но и осуществляет совершенный нравственный миропорядок, объединяя все существующее живой силой своей любви".

У В. Соловьева речь идет не о природных циклах, перед нами - телеологический круговорот, воссоединение Природы со своим творцом, Богом, благодаря чему восстанавливается изначальная гармония, всеединство.

Задание. Что такое телеология? Проанализируйте данное изложение одной из основных идей В. Соловьева с позиций телеологии. Сравните миропонимание В.С. Соловьева с тем, что называют научной картиной мира: в чем различие и сходство? К какому традиционному направлению философской мысли примыкают идеи В. Соловьева: агностицизму, иррационализму, пантеизму или к какому-либо еще?

Л.Н. Толстой (1828-1910). Через все творчество Толстого проходит тема мучительных поисков нравственного идеала путем приобщения к естественной жизни народа и к природе. Самые известные философские произведения: "Исповедь" и "В чем моя вера?"

"Чем будут сытее люди, тем больше будет телеграфов, телефонов и т.п., тем будет только больше средств распространения несогласных между собой (разных видов) лжи и лицемерия, и тем больше будут разъединены и потому бедственны люди (как это и есть теперь).

Но пусть только каждый человек сейчас же в своей жизни по мере сил исповедует ту правду, которую он знает. Или, по крайней мере, пусть не защищает ту неправду, которую делает сам (или к которой причастен), выдавая ее за правду - и тот час свершатся такие перемены к лучшему, которых иначе трудно было бы ожидать и через столетия".

Задание. Каков единственно возможный путь общественного прогресса, по Л.Н. Толстому? Можно ли назвать Л.Н. Толстого стойком? В истории русской культуры заметным явлением были дискуссии Л.Н. Толстого с марксистами и либералами. Что, по Вашему мнению, сказали бы марксист В.И. Ульянов и либерал П.Миллюков по поводу напечатанных выше соображений Л.Н. Толстого? Что Вы сами думаете по этому поводу?

ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

1. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности.
2. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение и умозаключение как формы рационального познания.
3. Научное познание и его специфика. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их основные методы.
4. Философское учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

Ф. Бэкон (1561-1626), английский философ:

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками, или рационалистами. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же выбирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Следует возложить добрую надежду на союз этих способностей опыта и рассудка".

Задание. Какие уровни научного познания выделяет Ф. Бэкон? Можно ли достичь истинного знания в науке одними лишь эмпирическими средствами познания? Или только рациональными?

В.С. Соловьев (1853-1900), русский религиозный философ:

1. "Знание" - самое общее выражение для обозначения теоретической деятельности ума, имеющей притязание на объективную истину. Термины "знание" и "познание", относясь, в сущности, к одному и тому же предмету, различаются некоторым оттенком: первый относится более к объективной стороне и результатам умственного процесса, второй - более к субъективным условиям".

Задание. Чем отличаются, по Соловьеву, знание и познание? Может ли знание бы

1. субъективным, а познание - объективным?
2. "Восприятие". Это слово употреблялось различными философами в разном смысле. Так, Лейбниц понимал под восприятием смутное мышление на низшей, зачаточной ступени развития. Юм употреблял слово "восприятие" как равнозначное слову "ощущение". По Канту восприятие предметов обусловлено действием рассудка, связывающего определенным способом разнообразный, извне

данный материал ощущений. Этот последний взгляд в тех или других видоизменениях сделался господствующим".

Задание. Какие значения термина "восприятие" отмечает В. Соловьев? Как, по мнению Соловьева, Кант дополняет Юма в понимании процесса восприятия?

3. "Рационализм" - признание за человеческим разумом высшего и решающего значения:

1. в практической жизни людей и народов;
2. в науке;
3. в религии.

В первом отношении рационализм сталкивается с житейским консерватизмом, во втором - с эмпиризмом, в третьем - с традиционализмом и мистикой. Верховные права разума в области науки оспариваются во имя опыта, но и тут есть недоразумение. Мы все познаем из опыта. Но самый опыт обусловлен природою разумного мышления, так как если бы мы не мыслили по принципу тождества, противоречия, достаточного основания, то эмпирические данные не могли бы сохраняться и слагаться в определенное умственное целое".

Задание. Что противостоит рационализму в практической жизни, в науке, в религии? Какую роль играют принципы мышления (тождества, противоречия, достаточного основания) относительно опытных, эмпирических данных?

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ

1. Смысл и задачи философской антропологии. Специфика человеческого бытия.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Основные феномены бытия человека: жизнь, смерть, страдание, свобода, счастье, разум.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

М. Шелер (1874-1928) - немецкий философ:

"Сходство между животными и человеком сказывается не только в поведении человеческих детей и детенышей животных. Бесчисленные черты сближают и роднят человека с животными, и близость эта столь велика, что тысячелетиями человек ищет все новые формулы, чтобы отличить себя от животного. Вероятно, один из сильнейших стимулов антропологии - стремление к подобному различию. Человек есть природное создание, которое неустанно проводит границы, отделяет самого себя от природы, от природы вокруг и внутри себя - обездоленное животное, не управляемое уже надежными инстинктами, обреченное отстранять себя, оно относится к самому себе и к бытию всего сущего, неустанно ищет потерянные тропы и нуждается в определении самого себя".

Задание. Какова природа тех трудностей, согласно М. Шелеру которые связаны с попытками четко определить, чем, собственно, отличается человек от животных?

Ф. Ницше (1844-1900) - немецкий философ:

"У человека, более чем во всяком другом зоологическом виде, имеется избыток неудачных, больных, выродившихся, дряхлых, крайне страдающих; и у человека удачные случаи всегда суть исключение.

Что хорошо? - Все, от чего возрастает в человеке чувство силы, воля к власти, могущество. Что дурно? - Все, что идет от слабости. Что счастье? - Чувство возрастающей силы, власти, чувство, что преодолено новое препятствие". Пусть гибнут слабые и уродливые - первая заповедь нашего человеколюбия. Надо еще помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? - Сострадать слабым и калекам - христианство".

Н.А. Бердяев (1874-1948) - русский религиозный философ:

"Самое ужасное в человеческой жизни - это автономия и изоляция разных сфер душевной жизни, отрыв от центра, подчиняющего высшему смыслу, и образование изолированных миров. Так, автономия и изоляция сексуальной жизни ведет к чудовищному миру, изображенному маркизом де Садам. Для де Сада человек естественно злой, жестокий и сладострастный. Он думает, что для провидения равноценны порок и добродетель. Но также ужасно образование и других автономных и изолированных миров, например, мира, властолюбия, или мира честолюбия, или мира наживы и обогащения, или мира ненависти. Человек, одержимый страстью, образовавший свой автономный мир, сам страдает и причиняет страдание другим.

Задание. Сравните фрагменты из произведений Ф.Ницше и Н.А.Бердяева. Чем различаются их позиции в понимании природы, самой сущности человека?

Л. Н. Толстой (1828-1910) - русский писатель и мыслитель:

"Откуда я? Я родился от своей матери, а та от бабушки, от прабабушки, а самая последняя от кого? И я неизбежно прихожу к Богу. Кто такой я? Ноги - не я, руки - не я, голова - не я, чувства - не я, даже мысли не я. Что же я? Я - я, моя душа".

"В нашей душе есть нечто такое, что мы, если обратим на него как следует внимание, будем всегда наблюдать с величайшим удивлением (а где удивление законно, там оно в то же время действует на нашу душу возвышающе); и это нечто - первоначальные нравственные наклонности, заложенные в нас".

"Кто из живых людей не знает того блаженного чувства, хоть раз испытанного и чаще всего в самом раннем детстве, при котором хочется любить всех: и близких, и отца, и мать, и братьев, и злых людей, и врагов, и собаку, и лошадь, и травку; хочется одного, чтобы самому сделать так, чтобы всем было хорошо, самому отдать себя, всю свою жизнь ни то, чтобы всегда всем было хорошо и радостно. Это и есть, и это одно есть та любовь, в которой жизнь человека".

"Для человека, как животного существа, не может быть речи о свободе. Вся его жизнь обусловлена рядом причин. Но если человек сознает себя духовным существом, то не может быть речи о несвободе. Понятие несвободы неприменимо к проявлению разума, сознания, любви".

"Человек может сознавать себя телесным и духовным существом. Сознывая себя телесным, человек не может быть свободен. Для духовного же существа не может быть даже вопроса о какой-нибудь несвободе.

Свобода достигается не исканием свободы, а исканием истины. Свобода не должна быть целью, а может быть только следствием".

"Сострадание ко всем живым существам есть самое верное и надежное ручательство в нравственности поведения. Кто истинно сострадателен, тот, наверное, никого не оскорбит, не обидит, никому не сделает больно, ни с кого не

взыщет, каждому простит, так что все его поступки будут носить печать справедливости и человеколюбия. Пусть кто-нибудь скажет: "Это - человек добродетельный, но он не знает жалости", или: "Это - несправедливый и злой человек, но он очень жалостлив", - и вы почувствуете противоречие. Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком".

"Одно из самых обычных и распространенных суеверий то, что каждый человек имеет свои определенные свойства, что бывает человек добрый, злой, умный, глупый, горячий, холодный и так далее. Люди не бывают такими. Мы можем сказать про человека, что он чаще бывает добр, чем зол, чаще умен, чем глуп; но будет неправда, если мы скажем про одного человека, что он всегда добрый или умный, а про другого, что он всегда той или глупый. А мы всегда так делим людей. И это неверно".

"Никто не знает, что такое смерть, зло она или добро. А все люди не властны уничтожить смерть, горести, полное свое неведение, вот они и стараются не думать об этом и хотя бы таким путем обрести счастье".

Задание. Л.Н. Толстой считается религиозным мыслителем. Какие из приведенных аргументов подтверждают это? Каково отношение Л.Н. Толстого к смерти? Проанализируйте утверждение Л.Н. Толстого: "Свобода не должна быть целью, а может быть только следствием". Каков смысл данного высказывания? В чем усматривает Л.Н. Толстой критерий нравственности? Сопоставьте понимание нравственности Ф.Ницше и Л.Н. Толстым.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Человек в мире культуры. Понятие культуры и цивилизации.
2. Особенности западной и восточной культур.
3. Россия в диалоге культур.

Осмысление классических текстов (фрагментов) по теме

3. Фрейд (1856-1939) - австрийский психоаналитик:

"Человеческая культура - я имею в виду все то, в чем человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причем я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией - обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы и взять у нее блага для удовлетворения человеческих потребностей, а, во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно - для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другими по поводу того или иного блага, когда другой использует его рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а, в третьих, поскольку каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры, которая, тем не менее, должна оставаться делом всего

человеческого коллектива. Примечательно, что как бы мало ни были приспособлены люди к изолированному существованию, они, тем не менее, ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура поэтому должна защищать себя от одиночек, и ее институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей все то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника могут быть применены для его уничтожения. Так создается впечатление, что культура есть нечто навязанное противостоящему большинству меньшинством, которое ухитрилось завладеть средствами власти и насилия".

Задание. Как понимает Фрейд культуру? В чем Фрейд усматривает роль культуры в жизни людей и общества?

И.О. Лосский (1870-1965) - русский философ:

"Основное свойство русского народа - искание абсолютного добра - есть источник разнообразия опыта, разносторонности упражнения различных способностей. Отсюда, естественно, возникает богатое развитие духа и обилие дарований. К западноевропейской культуре Россия приобщилась только при Петре Великом и поразительно быстро усвоила ее настолько, что начала творчески проявляться в этой области. Практический ум русского человека проявился в быстром и весьма успешном развитии промышленности и инженерного искусства во второй половине XIX века.

Соборное единение различных народов предполагает возможность взаимопроникновения национальных культур. Как аромат ландыша, голубой свет и гармоничные звуки могут наполнить одно и то же пространство и сочетаться воедино, не утрачивая своей определенности, так и творения различных национальных культур могут проникать друг в друга и образовывать высшее единство".

Задание. Как Вы относитесь к теории Лосского о взаимодействии, взаимопроникновении культур? Используя исторический материал, оцените влияние западноевропейской культуры на русскую национальную культуру.

П.Н. Савицкий (1895-1968) - географ, экономист, социолог, публицист:

"Евразийцы - это представители нового начала в мышлении и жизни, это группа деятелей, работающих над радикальным преобразованием господствовавшего доселе мировоззрения и жизненного строя. В то же время евразийцы дают новое географическое и историческое понимание России и всего того мира, который они именуют российским, или "евразийским".

Россия занимает основное пространство земель "Евразии". Тот вывод, что земли ее не распадаются между двумя материками, но составляют скорее некоторый третий и самостоятельный материк, имеет не только географическое значение. Поскольку мы присваиваем понятиям "Европа" и "Азия" также некоторое культурно-историческое содержание, мыслим, как нечто конкретное, обозначение "Евразия" приобретает значение сжатой культурно-исторической характеристики.

Обозначение это указывает, что в культурное бытие России в соизмеримых между собой долях вошли элементы различных культур".

Задание. В чем существо концепции евразийства, представленной Савицким? Сопоставьте взгляды Н.О. Лосского и П.Н. Савицкого на культуру и ее развитие

Темы рефератов (докладов, сообщений):

Предмет и происхождение философии:

1. Мироззрение и его типы.
2. Предмет философии и его изменение в истории философии.
3. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
4. Место философии в системе культуры. Философия как рефлексия культуры.
5. Философия как теоретическое ядро мироззрения. Отличие философии от мифологического и религиозного мироззрения.
6. Фундаментализм и критицизм в истории философии.
7. Философия и медицина. Человек как субъект и предмет медицины.

Античная философия:

1. Философия мифологии. Особенности мифологического мышления.
2. Миф и мифология в современном мире: от мифа к логосу и от логоса к мифу. 3.
- Античная мифология о происхождении мира.
4. Античный полис: особенности и история развития.
5. Поиск архэ в ионийской философии.
6. Древнеиндийская философия.
7. Древнекитайская философия.
8. Миф и символ.
9. Особенности медицины Древнего Рима. Гален.
10. Религия и философия: сходство и различие.
11. Проблема первобытного мышления.
12. «Осевое время» как время возникновения современного типа мышления. 13.
- Ф.Ницше о возникновении античной культуры: дионисизм и апполлонизм.
14. Особенности мифологического сознания и древняя культура врачевания.
15. Миф и мифология.

Проблема человека в древнегреческой философии:

1. Учение Гераклита о Логосе как выражение идеи естественной необходимости.
2. Диалектические идеи натурфилософского периода античной философии.
3. Учение о бытии в философии досократиков.
4. Философские взгляды Эмпедокла.
5. Учение о «семенах вещей» и мировом Нусе Анаксагора.
6. Атомистическое учение в античной философии.
7. Учение Демокрита о человеке, его жизни и человеческих ценностях.
8. Античная натурфилософия и медицина. Кротонская, сицилийская, кноская и косская школы медицины. Учение Гиппократов.
9. Афинская демократия.
10. Релятивизм философии софистов.
11. «Сократический поворот» в философии: постановка проблемы человека.
12. Космология Платона и Аристотеля.
13. Энциклопедический характер философии Аристотеля.

14. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
15. Учение о душе и теория познания Аристотеля. Учение о пассивном и активном разуме.
16. Александрийский музей и библиотека - мировой центр научных исследований эллинистической эпохи.
17. Философия Диогена и деструктивная направленность александрийского кинизма.
18. Космологическое обоснование индивидуального самоопределения личности в философии Эпикура.
19. Римские стоики: Марк Туллий Цицерон, Сенека, Марк Аврелий.
20. Неоплатонизм – философия позднего эллинизма. Влияние неоплатонизма на арабскую философию.
21. Девальвация красоты форм и доброты души в искусстве эллинизма. Интерес к повседневной жизни.

Средневековая философия:

1. Вера и разум в средневековой философии.
2. Жизнь Иисуса Христа как предмет философских, литературных и исторических исследований.
3. Библия как Откровение и исторический документ. Содержание и структура Библии. Ветхий Завет и Новый Завет.
4. Христианский аскетизм: исторические типы и формы.
5. Христианство и медицинская практика.
6. Влияние христианства на средневековое искусство.
7. Философия Боэция – «последнего римлянина».
8. Представления о красоте в средневековой философии.
9. Вероучение ислама и философия.
10. Философия «сердца» как средоточия человека в христианской культуре.
11. История и культура Византии.
12. Икона как «умозрение в красках». Богословие иконы православной церкви.
13. Иконопочитание и иконоборчество в истории христианства.
14. Средневековая медицина.
15. Авиценна как врач и как философ.
16. Философия Григория Паламы и исихазм.
17. Синергия как принцип философии восточного православия.
18. Культура и философия средневековой Европы.

Философия эпохи возрождения:

1. Эпоха Возрождения как переходная эпоха от Средневековья к Новому времени.
2. Переосмысление средневекового идеала человека в культуре Возрождения.
3. Процессы секуляризации и развитие научного знания в культуре Возрождения.
4. Основные принципы гуманизма эпохи Возрождения.
5. Проблемы жизни и смерти в культуре Возрождения и её отражение в философии и искусстве.
6. Роль Н.Коперника, Дж. Бруно, Г.Галилея в процессе формирования новой картины мира, основанной на принципах бесконечности и открытости.
7. Пантеистическая онтологическая модель реальности в эпоху Возрождения.

8. Теософский натурализм Парацельса. Понятие природы как живого целого.
9. Влияние «Государя» Н.Макиавелли на последующее развитие социально-политической мысли в Европе.
10. Модели идеальных обществ Т.Мора и Т.Кампанеллы.
11. Скептическая философия М.Монтеня.

Философия нового времени:

1. Экспериментальная методология и образ науки Г. Галилея.
2. Представления И. Ньютона о природе и Боге.
3. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии XVII века.
4. Эмпириораціоналізм Фр. Бэкона.
5. Теория познания Дж. Локка.
6. Социально-политические идеи Дж. Локка.
7. Т. Гоббс о государстве.
8. Концепция общественного договора в социально-политической мысли XVII века.
9. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
10. Юм о познании.
11. Метафизика Декарта.
12. Онтология Спинозы.
13. Монадология Лейбница.
14. Гносеология Дж. Беркли.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОГСЭ. 01 Основы философии предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Контрольная работа 1. Специфика философии, ее основные функции

Контрольная работа 2. Истоки философии в Древней Греции

Контрольная работа 3. Формирование классической философии: Платон и Аристотель

Контрольная работа 4. Переходный период философской мысли

Контрольная работа 5. Философия Нового времени и эпоха Научной Революции

Контрольная работа 6. Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОГСЭ. 01 Основы философии – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче

зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОГСЭ. 01 Основы философии.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП

Вопросы для устного опроса

1. Философия в духовной жизни человека и общества.
2. Основной круг философских проблем, их взаимосвязь, функции и методы философии.
3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
4. Специфика формирования и функционирования философского знания. «Вечность» философских проблем.
5. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.
6. Основные идеи античной философии: становление философии – натурфилософия, космоцентризм, от Мифа к Логосу.
7. Античная философия: основные этапы, школы и представители.
8. Средневековая философия. Теоцентризм, идея рационального познания Бога. Основные идеи и представители.
9. Средневековая философия: проблема соотношения истины веры и истины разума, схоластический метод. Первые университеты.
10. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и представители. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Философия Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм. Проблема соотношения философии и науки.
12. Философия Нового времени: проблема метода познания, эмпиризм и рационализм.
13. Философская система И. Канта – «познай свое познание», трансцендентальный идеализм.
14. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектический метод, панлогизм.
15. Л. Фейербах и К. Маркс – представители материализма в немецкой философии, их основные идеи. На пути к неклассической философии.
16. Иррационализм Русской философии. Основные периоды, идеи, представители. От соборности к космизму.

17. Рационализм в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, аналитическая философия, представители.
18. Иррационализм в философии XIX-XX вв.: «философия жизни», экзистенциализм, постмодернизм в философии, представители.
19. Философские искания XX века: философская герменевтика, постмодернизм (представители).
20. Онтологическая проблема философии: понятие бытия, субстанции и материи – их взаимосвязь.
21. Атрибуты бытия: субстанция, материя, движение, пространство и время – мировоззренческие и естественнонаучные аспекты.
22. Понятие картины мира, многообразие картин мира.
23. Проблема сознания: соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
24. Гносеологическая проблема философии: субъект и объект познания, цель познания, уровни познания.
25. Истина и её критерии в науке, религии и философии.
26. Научное познание: уровни, методы, формы. Специфика науки.
27. Антропологическая проблема философии: сущность и природа человека, феномен человека.
28. Человек: соотношение природного и социокультурного.
29. Философское понимание общества: различие концепций.
30. Проблема взаимоотношения личности и общества. Понятие свободы.
31. Философское понимание истории: различие концепций. Смысл истории.
32. Аксиологическая проблема философии: система ценностей.
33. Этика – философия практики, три этики. Мораль и нравственность.
34. Эстетика: ценности, основные категории, искусство.
35. Религиозное сознание, проблема соотношения философии и религии.
36. Право и справедливость, концепции прав человека, человек – высшая ценность.
37. Философские концепции политики, понятие власти: насилие и ненасилие.
38. Глобальные проблемы современности (общая характеристика).
39. Экологическая проблема: мировоззренческо-методологические аспекты.
40. Философия о тенденциях современного цивилизационного процесса

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
ОГСЭ. 01 Основы философии**

Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

- а. Становление абсолютных монархий
- б. Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- в. Подъём народного и революционного движения
- г. **Формирование наук, в первую очередь, естественных**

Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

- а. Социального фатализма
- б. Духовного монизма
- в. Европейского гуманизма
- г. **Географического детерминизма**

Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

- а. жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
- б. понимающее «бытие-в-мире»
- в. свободный практический и творческий выбор
- г. **система социальных действий и их смыслов**

Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

- а. Анализ
- б. **Индукция**
- в. Синтез
- г. Дедукция

Вопрос 5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а. способствует развитию философского знания
- б. непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)
- в. **создает материальную базу существования общества**
- г. определяет политические процессы

Вопрос 6. Социал-дарвинизм признает, что:

- а. социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода
- б. **в обществе, как и в природе, действует естественный отбор**
- в. человек есть и природное, и социальное существо
- г. необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

Вопрос 7. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

- а. **Политическое**
- б. Природное
- в. Имущественное
- г. Сословное

Вопрос 8. Субъект познания в современной гносеологии - это:

- а. технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
- б. реальный ученый или философ
- в. **мыслительный коллектив**
- г. абстрактный индивид

Вопрос 9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

- а. **Что есть моя конечная цель?**
- б. Что я должен делать?
- в. На что я могу надеяться

Вопрос 10. Историческим периодом развития схоластики:

- а. 9-10 вв.
- б. 1-4 вв.
- в. 8-16 вв.
- г. **9-15 вв.**

Вопрос 11. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

- а. Проблема бога и доказательства его существования

- б. Проблема соотношения бога и природы
- в. Проблема соотношения знания и веры
- г. **Этическая проблема человеческой личности**

Вопрос 12. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

- а. **Свободомыслие и скептицизм**
- б. Стоицизм и аскетизм
- в. Эпикуреизм и гедонизм
- г. Платонизм и аристотелизм

Вопрос 13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а. Папизмом
- б. Атомизмом
- в. Августинизмом
- г. **Томизмом**

Вопрос 14. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

- а. Эпикурейцы
- б. Стоики
- в. **Киники**
- г. Скептики

Вопрос 15. Квинт Тертуллиан провозгласил:

- а. «Ищите и обрящете»
- б. **«Верую, потому что нелепо»**
- в. «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
- г. «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

Вопрос 16. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- а. Аристотель
- б. **Сократ**
- в. Фалес
- г. Платон

Вопрос 17. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а. **Двойственной истины**
- б. Абсолютной истины
- в. Относительной истины
- г. Недостижимой истины

Вопрос 18. В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:

- а. Социально-политическую утопию Томаса Мора
- б. **Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов**
- в. Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства
- г. Религиозный фанатизм представителей католической церкви

Вопрос 19. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а. **Картезианством**
- б. Реализмом

- в. Деизмом
- г. Сенсуализмом

Вопрос 20. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а. **жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас**
- б. жить - значит из всего извлекать пользу
- в. жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- г. жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

Вопрос 21. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

- а. Пиррон
- б. Зенон
- в. **Аристотель**
- г. Диоген Синопский

Вопрос 22. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а. Джованни Боккаччо
- б. Данте Алигьери
- в. **Франческо Петрарка**
- г. Марсилиус из Падуи

Вопрос 23. Майевтика - это:

- а. Ироничное подтрунивание
- б. **Общение с собеседником с целью обретения им истины**
- в. Лёгкая беседа «ни о чём»
- г. Форма назидания

Вопрос 24. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- а. структурализма
- б. **синергетики**
- в. постмодернизма
- г. герменевтики

Вопрос 25. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

- а. предусмотрение
- б. прогнозирование
- в. **целеполагание**
- г. опережение

Вопрос 26. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а. мышлением
- б. разумом
- в. **бессознательным**
- г. рассудком

Вопрос 27. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а. **Гераклит**
- б. Левкипп
- в. Фалес
- г. Анаксимандр

Вопрос 28. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

- а. Гносеология
- б. Онтология
- в. Физика
- д. **Этика**

Вопрос 29. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а. Бог есть Всё и всё есть Бог
- б. Бог есть единое
- в. Нет бога выше Аллаха
- г. **Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях**

Вопрос 30. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

- а. Объективизм
- б. Анархизм
- в. **Цинизм**
- г. Гуманизм

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОГСЭ. 01 Основы философии

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОГСЭ. 01 Основы философии с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 43.02.10 Туризм

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.10 Туризм, рабочей программой ОГСЭ. 01 Основы философии

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.

2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.
3. Онтология. Апории Зенона.
4. Онтология. Проблема реальности и видов реальности.
5. Онтология. Понятие субстанции в разных философских доктринах. Субстанция и субстрат.
6. Эпистемология. Соотношение чувственного и рационального в познании.
7. Философия сознания. Проблема сознания и тела.
8. Платон, Аристотель, Декарт о душе.
9. Макс Шелер о духе.
10. Три концепции истины.
11. Эволюционная эпистемология. Критика априоризма Канта Лоренцем.
12. Образы человека в истории философии.
13. Жизнь, смерть, бессмертие в западных и восточных философских доктринах.
14. Эмиль Дюркгейм об устройстве общественной жизни.
15. Типы власти по Макс Веберу.
16. Социальная и культурная динамика общества в концепции Питирима Сорокина.
17. Натуралистический подход к объяснению развития обществ.
18. Сущность власти.
19. Неизменное и исторически изменчивое в морали.
20. Основные этические школы: представители и идеи.
21. Различные подходы к пониманию истоков этики.
22. Этика. Золотое правило нравственности. Категорический нравственный императив.
23. Эстетика: природа прекрасного. Тяга к безобразному.
24. Эстетика. Спор о том, существуют ли эстетические универсалии.
25. Учения о прекрасном в истории философии.
26. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).
27. Природа религиозного опыта по Уильяму Джеймсу и Рудольфу Отто.
28. Древнегреческая досократовская философия. Как устроен мир: взгляды Фалеса, Гераклита, Парменида, Демокрита, Пифагора.
29. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
30. Сократ и софисты.
31. Мир идей и мир вещей: философия Платона.
32. Материя и форма у Аристотеля.
33. Учение о четырех причинах Аристотеля.
34. Основные философские направления эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
35. Средневековая философия и богословие: соотношение разума и веры.
36. Средневековая философия: спор реализма и номинализма.
37. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский: рационалистические доказательства бытия Бога.
38. Основные идеи в «Исповеди» Аврелия Августина.
39. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона и Дж. Локка.
40. Философия Р. Декарта.

41. Социально-политические проблемы у Т. Гоббса и Дж. Локка. Их теории общественного договора.
42. Рационализм и пантеизм Бенедикта Спинозы.
43. Философия Г. Лейбница.
44. Скептицизм Д. Юма.
45. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.
46. Учение о познании И. Канта.
47. Законы диалектики по Гегелю.
48. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля.
49. Философия истории Гегеля.
50. Сёрен Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Учение о трех стадиях человеческого существования.
51. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители.
52. Философия Артура Шопенгауэра.
53. Критика христианства и образ сверхчеловека в философии Фридриха Ницше.
54. Интуитивизм как тип философствования.
55. Экзистенциализм как тип философствования.
56. Проблема «идейного самоубийцы» у Ф.М. Достоевского.
57. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
58. Ранний позитивизм и логический позитивизм Венского кружка.
59. Постмодернизм как явление философии и культуры.
60. Русский космизм и его представители.

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
ОГСЭ. 01 Основы философии**

Тест 1

Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

- д. Становление абсолютных монархий
- е. Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- ж. Подъём народного и революционного движения
- з. **Формирование наук, в первую очередь, естественных**

Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

- д. Социального фатализма
- е. Духовного монизма
- ж. Европейского гуманизма
- з. **Географического детерминизма**

Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

- д. жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
- е. понимающее «бытие-в-мире»
- ж. свободный практический и творческий выбор
- з. **система социальных действий и их смыслов**

Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

- д. Анализ
- е. **Индукция**

- ж. Синтез
- з. Дедукция

Вопрос 5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- д. способствует развитию философского знания
- е. непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)
- ж. **создает материальную базу существования общества**
- з. определяет политические процессы

Вопрос 6. Социал-дарвинизм признает, что:

- д. социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода
- е. **в обществе, как и в природе, действует естественный отбор**
- ж. человек есть и природное, и социальное существо
- з. необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

Вопрос 7. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

- д. **Политическое**
- е. Природное
- ж. Имущественное
- з. Сословное

Вопрос 8. Субъект познания в современной гносеологии - это:

- д. технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
- е. реальный ученый или философ
- ж. **мыслительный коллектив**
- з. абстрактный индивид

Вопрос 9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

- г. **Что есть моя конечная цель?**
- д. Что я должен делать?
- е. На что я могу надеяться

Вопрос 10. Историческим периодом развития схоластики:

- д. 9-10 вв.
- е. 1-4 вв.
- ж. 8-16 вв.
- з. **9-15 вв.**

Вопрос 11. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

- д. Проблема бога и доказательства его существования
- е. Проблема соотношения бога и природы
- ж. Проблема соотношения знания и веры
- з. **Этическая проблема человеческой личности**

Вопрос 12. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

- д. **Свободомыслие и скептицизм**
- е. Стоицизм и аскетизм
- ж. Эпикуреизм и гедонизм
- з. Платонизм и аристотелизм

Вопрос 13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- д. Папизмом
- е. Атомизмом
- ж. Августинизмом
- з. **Томизмом**

Вопрос 14. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

- д. Эпикурейцы
- е. Стоики
- ж. **Киники**
- з. Скептики

Вопрос 15. Квинт Тертуллиан провозгласил:

- д. «Ищите и обряцете»
- е. **«Верую, потому что нелепо»**
- ж. «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
- з. «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

Вопрос 16. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- д. Аристотель
- е. **Сократ**
- ж. Фалес
- з. Платон

Вопрос 17. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- д. **Двойственной истины**
- е. Абсолютной истины
- ж. Относительной истины
- з. Недостижимой истины

Вопрос 18. В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:

- д. Социально-политическую утопию Томаса Мора
- е. **Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов**
- ж. Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства
- з. Религиозный фанатизм представителей католической церкви

Вопрос 19. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- д. **Картезианством**
- е. Реализмом
- ж. Деизмом
- з. Сенсуализмом

Вопрос 20. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- д. **жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас**
- е. жить - значит из всего извлекать пользу
- ж. жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- з. жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

Вопрос 21. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

- e. Пиррон
- f. Зенон
- g. Аристотель
- h. Диоген Синопский

Вопрос 22. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- e. Джованни Боккаччо
- f. Данте Алигьери
- g. **Франческо Петрарка**
- h. Марсилиус из Падуи

Вопрос 23. Майевтика - это:

- д. Ироничное подтрунивание
- e. **Общение с собеседником с целью обретения им истины**
- ж. Лёгкая беседа «ни о чём»
- з. Форма назидания

Вопрос 24. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- д. структурализма
- e. **синергетики**
- ж. постмодернизма
- з. герменевтики

Вопрос 25. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

- д. предусмотрение
- e. прогнозирование
- ж. **целеполагание**
- з. опережение

Вопрос 26. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- д. мышлением
- e. разумом
- ж. **бессознательным**
- з. рассудком

Вопрос 27. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- д. **Гераклит**
- e. Левкипп
- ж. Фалес
- з. Анаксимандр

Вопрос 28. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

- e. Гносеология
- f. Онтология
- g. **Физика**

н. Этика

Вопрос 29. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- д. Бог есть Всё и всё есть Бог
- е. Бог есть единое
- ж. Нет бога выше Аллаха
- з. **Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях**

Вопрос 30. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

- д. Объективизм
- е. Анархизм
- ж. Цинизм**
- з. Гуманизм

Тест 2

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

Тест № 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

3 - Тест. Мироззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм

б. Мессианизм

+ в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

+ б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

а. Возврат к христианским принципам

+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

+ а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

+ а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

+ а. Закон сохранения энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Платон

+ б. Сократ

в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

- а. Л. Н. Толстой
- + б. Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- + а. Идея Софии – Божественной мудрости
- б. Идея непротivления злу насилieм
- в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

- + а. Гераклит
- б. Анаксимандр
- в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- + в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?

- + а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

- а. Н. Муравьев-Апостол
- б. А. Радищев
- + в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

- а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
- + б. Чтобы добиться истинного знания
- в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

- а. Опровергнуть наличие Бога
- б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
- + в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

- а. Бытие природы
- б. Бытие общества
- + в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?

- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- + б. Любое изменение в целом
- в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

- + а. Вульгарный материализм
- б. Объективный материализм
- в. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

- а. Парадокс
- б. Софизм
- + в. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

- а. Как четко осознанную необходимость
- + б. Как возможность выбирать
- в. Как способность раскрыть природные задатки личности

31. Первые представления о философии на Руси сложились после

- а. прихода на княжение Рюриковичей
- б. наступления монголо-татарского ига
- + в. Крещения Руси

32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

- + а. личность
- б. индивида
- в. человека

33. Майевтика это -

- а. назидательная беседа
- + б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
- в. беседа в форме подшучивания

34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

- а. моделирующий
- + б. индуктивный
- в. дедуктивный

35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы

- + а. первоначала
- б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
- в. природы материального и духовного

36. Основные функции философии

- + а. мировоззренческая, гносеологическая
- б. мировоззренческая, социальная
- в. гносеологическая, познавательная

37. Для идеализма характерно такое утверждение, как

- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
- + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
- в. первична материя, сознание не связано с ней

38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

- + а. философии религии
- б. философии культуры
- в. философии христианства

39. Аристотель к сфере хрематистики относил

- + а. ростовщичество
- б. земледелие
- в. ремесло

40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

- а. сверх-Я
- + б. сознание
- в. бессознательное

41. Впервые понятие бытия в философии употребил

- а. Анаксимен
- + б. Парменид
- в. Анаксимандр

42. Основным принципом античной философии был

- а. теоцентризм
- б. анахронизм
- + в. космоцентризм

43. Тест. Предметом философии является:

- + а. всеобщее в системе «мир—человек»
- б. сущность бытия
- в. природа и общество

44. Характерной чертой средневековой философии является

- а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- + б. господство теоцентризма

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОГСЭ. 01 Основы философии и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОГСЭ. 01 Основы философии.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).