

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

_____ Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общепрофессиональной дисциплине
ОПД. 01 «Основы педагогики»

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОПД. 01 Основы педагогики.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной ОПД. 01 Основы педагогики.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе ОПД. 01 Основы педагогики.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ОПД. 01 Основы педагогики.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ОПД. 01 Основы педагогики в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 01 Основы педагогики, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u>	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	ЛР 15

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- анализировать педагогическую литературу, педагогические ситуации;
- учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при построении взаимодействия с коллегами, решать конфликтные ситуации путем сотрудничества;
- планировать и проводить занятия с обучающимися различных возрастных категорий, формулировать цели занятий и задачи организовать обучение и просвещение пациентов в групповом и индивидуальном формате.

предметных:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования.

Требования к результатам освоения ОПД. 01 Основы педагогики в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной

<p>проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных</p>

выбору)	образовательных программ начального общего образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОПД. 01 Основы педагогики.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 01 Основы педагогики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПД. 01 Основы педагогики в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПД. 01 Основы педагогики, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
2. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

3. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
4. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии.
Способы создания проблемных ситуаций.
5. Правила и этапы проведения дискуссии.
6. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
7. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОПД. 01 Основы педагогики предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);

- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).

Задание 2.

Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3.

Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4.

Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5.

Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:

- выполните рисунки сами и проанализируйте его;
- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6.

Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя).

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагог. ошибок в деятельности педагога.
4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Компетентность и компетенции педагога.
8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
14. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
15. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
16. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
18. Техника личной работы студента колледжа.
19. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
20. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
21. Реферат по педагогическим произведениям (самостоятельный выбор).

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОПД. 01 Основы педагогики предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

- ***Контрольная работа 1.*** Психолого-педагогические задачи и их решение.
- ***Контрольная работа 2.*** Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
- ***Контрольная работа 3.*** Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
- ***Контрольная работа 4.*** Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- ***Контрольная работа 5.*** Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- ***Контрольная работа 6.*** Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
- ***Контрольная работа 7.*** Профессиональная компетентность педагога.
- ***Контрольная работа 8.*** Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
- ***Контрольная работа 9.*** Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.).
- ***Контрольная работа 10.*** Содержание и специфика организации коллективных форм психологопедагогической деятельности.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОПД. 01 Основы педагогики – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОПД. 01 Основы педагогики.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и

промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
2. Что является предметом учебной деятельности?
3. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
4. Что такое стиль педагогического общения?
5. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
6. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
7. Каковы результаты наказания?
8. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
9. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
10. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
11. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
12. Является ли внесение в образовательный процесс качественно новых элементов педагогическим творчеством?

Тестовые задания для проведения среза знаний по

ОПД. 01 Основы педагогики

ТЕСТ 1

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1. Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности

4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- 1. Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**

3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
- 4. Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
- 5. Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
- 2. Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- 1. Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий

3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

ТЕСТ 2

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,

б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,

в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

а) порицание и моральное осуждение,

б) поощрение и награждение,

в) изучение педагогической практики.

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониным.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,

в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Конститурующий эксперимент в педагогике

а) синонимичен формирующему,

б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,

в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

а) Пиаже, Выготский,

б) Бэкон, Коменский,

в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

а) Гальперин, Талызина,

б) Блонский, Выготский,

в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,

б) остается важной, но вспомогательной,

в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

а) в подростковом возрасте,

б) в младшем школьном возрасте,

в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

б) Коменский,

в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

б) мотив,

в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

ТЕСТ 3

1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

1. построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;

2. учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
3. приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

1. обладание соответствующей квалификацией;
2. наличием диплома о высшем образовании;
3. проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

3. В структуру педагогических наук входят:

1. физиология;
2. логопедия;
3. психология.

4. Предметом педагогики является:

1. ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
2. девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
3. процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

5. Метод воспитания это в педагогике определение:

1. организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
2. навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
3. проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

6. Понятие личность характеризует:

1. свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
2. общественную сущность индивида;
3. развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Основными категориями педагогики являются:

1. самовоспитание, планирование, управление;
2. послушание, развитие, внушение;
3. воспитание, обучение, образование.

8. Позиция педагога это:

1. совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
2. установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
3. функционирование педагога в образовательном учреждении.

9. Педагогика является наукой о:

1. педагогической деятельности воспитателя и учителя;
2. законах воспитания и образования человека;
3. анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

10. Классный час это:

1. одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;
2. мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
3. учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

11. Личность в педагогике выражается совокупностью:

1. теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
2. **социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;**
3. адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

12. Объектом педагогики является:

1. **процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;**
2. знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
3. индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

13. Предметом педагогики как науки является:

1. учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
2. педагоги и их профессиональная деятельность;
3. **процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.**

14. Задачей специальной педагогики является:

1. разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
2. **разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;**
3. разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1. **наблюдение, изучение, анализ;**
2. запись, заучивание, беседа;
3. наблюдение, запись, воспитание.

16. Развитие личности это в педагогике:

1. **непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;**
2. этапы постепенного взросления индивида;
3. процесс взаимодействия индивида с социумом.

17. Факторы развития личности:

1. темперамент, возраст, отметки;
2. **наследственность, среда, воспитание;**
3. возраст, образование, сфера деятельности.

18. Системно-деятельностный подход в педагогике:

1. система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
2. образовательный процесс, рассматриваемый как система;
3. **процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.**

19. Цели обучения определяются в педагогике:

1. **как цели воспитания личности определенного типа;**
2. как комплексный подход педагога к обучению детей;

3. как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

20. Педагогика - это наука о:

1. принципах работы педагога в образовательном учреждении;
2. специально направленной деятельности по формированию человека;
3. воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

21. Какие разновидности наказаний практикуются в педагогике?

1. словесное осуждение;
2. выписка штрафа;
3. публичные побои розгами.

22. Когда впервые появился термин «педагогика»?

1. в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский;
2. в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления;
3. впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры.

23. Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

1. «дитя» + «водить» (древнегреческий язык);
2. «дитя» + «воспитывать» (английский язык);
3. «дитя» + «обучать» (латинский язык).

24. Что такое самообразование в педагогике?

1. прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
2. процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;
3. посещение факультативов после основных школьных занятий.

25. Появление системно-деятельностного подхода в педагогике связано с исследованиями следующих ученых:

1. Выготского, Эльконина, Давыдова;
2. Краевского, Бэкона, Коменского;
3. Амонашвили, Лебедева, Зимней.

26. Игра в педагогике – это:

1. совершенно ненужное занятие;
2. отвлекающий маневр от основной учебной деятельности;
3. один из способов познания окружающей действительности;

27. Система педагогических наук включает:

1. педагогику дошкольного возраста;
2. психологию невербального общения;
3. возрастную психологию.

28. Какую педагогику называют базовой научной дисциплиной, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека?

1. социальную;
2. сравнительную;
3. общую.

29. Развитие педагогики как науки определило:

1. повышение значения роли воспитания в жизни общества;

2. озабоченность родителей жизнью детей;
3. подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

30. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:

1. А. С. Макаренко;
2. К. Д. Ушинского;
3. Ш. А. Амонашвили.

31. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

1. Философия;
2. Психология;
3. Социология.

32. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

1. в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
2. регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;
3. выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОПД. 01 Основы педагогики

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОПД. 01 Основы педагогики с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОПД. 01 Основы педагогики

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
3. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
4. Цель и задачи педагогической деятельности.
5. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессиональные требования к личности педагога.

8. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
9. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
10. Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.
11. Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Педагогические стили общения: общие, индивидуальные. Особенности этих стилей.
14. Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
15. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.
16. Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.
17. Личностно-ориентированное обучение, его особенности.
18. Технологии личностно-ориентированного обучения.
19. Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
20. Организационно-управленческая деятельность педагога.
21. Методы и приемы педагогического воздействия.
22. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
23. Педагогические ценности и идеалы.
24. Компоненты педагогической культуры.
Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.
25. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
26. Понятие профессиональной компетенции как интегральной характеристики личности педагога.
27. Общая культура как основа профессиональной культуры педагога
28. Педагогические технологии профессионального образования
29. Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения
30. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
31. Компетентный подход в образовании, его сущность и содержание.
32. Роль учителя в обществе.
33. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
34. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
35. Перспективы педагогической профессии.
36. Характеристика и особенности личности педагога.
37. Педагогические способности и умения.
38. Педагогический такт и этика.
39. Общая и профессиональная культура педагога.
40. Профессиональная компетентность.
41. Педагогическое творчество.
42. Педагогическое мастерство.
43. Педагогическое общение и его функции.

- 44. Структура педагогического общения
- 45. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
- 46. Региональные нормативные акты в области образования.
- 47. Локальные нормативные акты в области образования.
- 48. Профессиональный стандарт педагога.

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
ОПД. 01 Основы педагогики
Вариант 1**

1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Свое название педагогика получила от греческих слов "ago" – вести и "paid" – ...

- знание, истина
- дитя, ребенок
- жизнь
- гармоничное развитие

2. Дополните

Беседа, интервью, анкетирование – это вид одного метода педагогического исследования, который называется ...

Верные ответы: опросом; опрос; методом опроса

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Предвидение результата деятельности, на достижение которого направляются физические и духовные усилия человека – это ...

- задача
- цель
- модель
- принцип

4. Выберите правильный ответ

Группа, в которой перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности:

- упражнение, приучение, инструктаж
- объяснение, беседа, лекция
- поощрение, наказание, ситуация успеха

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ...

- целеполаганием
- рефлексией
- качеством образования
- педагогической таксономией

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Автором теории развития детского коллектива считают ...

- К.Д. Ушинского
- С.Т. Шацкого
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинского

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Подход в педагогике, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета направленности личности, ее ценностных ориентаций; который опирается на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся называется

- ...
- деятельностным
 - комплексным
 - личностно-ориентированным
 - ценностным

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: управляющей деятельности педагога и

- освоения обучающимися знаний и применения их в деятельности
- формирования интеллектуальных умений обучающегося
- учебно-познавательной деятельности обучающихся
- активности обучающихся

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

К какому стилю педагогического руководства относится следующая характеристика: «Поощрение обучающихся к активности и инициативе, совместная творческая деятельность» – ...

- авторитарный
- либеральный
- демократический
- попустительский

10. Дополните.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ... возможностями здоровья».

Верный ответ: ограниченными

11. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Система научно-обоснованных алгоритмов, точное и последовательное воспроизведение которых гарантирует достижение образовательных целей – это ...

- управление образовательным процессом
- образовательная технология
- задача педагогической деятельности
- средства образовательного процесса

12. *Дополните*

Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, определяющий минимум ... образования и максимум времени для его изучения.

Верный ответ: содержания

13. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это

- стандарт
- учебный план
- учебная программа
- учебное пособие

14. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Форма самостоятельной работы студентов, которая организуется педагогом с целью воспитания самостоятельности как личностного качества обучающихся, развития их индивидуальных способностей, закрепления и совершенствования знаний, умений, полученных на уроках, – это

- домашняя работа
- факультатив
- олимпиада
- студенческая конференция

15. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Условное количественное выражение (в цифрах и баллах) результатов учебной деятельности называется

- оценкой
- отметкой
- шкалой
- диагностикой

16. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Постоянное применение одних и тех же форм воспитательной работы ...

- обеспечивает эффективность воспитание
- снижает эффективность воспитания
- повышает эффективность воспитания

17. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Метод монологического изложения учебного материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого явления с помощью логических приемов, установления причинно-следственных связей, убедительной аргументации и доказательств сути законов, правил, истины, – это

- объяснение
- лекция
- рассказ
- внушение

18. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Методы активного обучения, опирающиеся на механизмы и эффекты группового взаимодействия, сотрудничества и совместной деятельности по решению образовательных задач

- кооперативные
- проблемного обучения
- интерактивные
- дистанционного обучения

19. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Метод интерактивного обучения, предполагающий глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, с целью формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения – это ...

- метод проектов
- дискуссия
- ролевая игра
- кейс-стади

20. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Массово распространённым наглядным средством формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих является...

- учебное пособие
- лекция
- информационный стенд
- компьютерный класс

Вариант 2

1. Дополните.

Образование = ... + воспитание

Верный ответ: обучение

2. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Целенаправленное восприятие педагогического явления по заранее намеченному плану с фиксацией фактического материала в протоколе называется ...

- анкетированием
- наблюдением
- индуктивным методом
- регистрацией

3. Дополните

Формулировка учебной цели должна производиться через поддающийся точной фиксации ... , описывающий его признаки и критерии достижения.

Верный ответ: результат

4. Выберите правильный ответ

Группа, в которой перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности:

- объяснение, беседа, лекция
- поощрение, наказание, ситуация успеха
- упражнение, приучение, инструктаж

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ...

- целеполаганием
- качеством образования
- педагогической таксономией
- рефлексией

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Чувство меры в действиях педагога, включающее уважение достоинства обучающегося, справедливость, выдержку и самообладание, – это ...

- педагогический опыт
- педагогический такт
- педагогическое призвание

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Автором теории развития детского коллектива считают ...

- К.Д. Ушинского
- С.Т. Шацкого
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинского

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Подход в педагогике, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета направленности личности, ее ценностных ориентаций; который опирается на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся называется

...

- личностно-ориентированным
- деятельностным
- комплексным
- ценностным

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Современная дидактическая концепция исходит из того, что доминирующая роль принадлежит...

- преподаванию, деятельности педагога
- единству преподавания и учения
- учению, деятельности обучающегося
- контролю и мониторингу

10. Дополните.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ... возможностями здоровья».

Верный ответ: ограниченными

11. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету, задания для самостоятельной работы и самоконтроля, содержащая наглядный материал, называется ...

- учебником
- методическим пособием для учителя
- энциклопедией
- справочником

12. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Словесная форма групповой проблемной работы, предполагающая организацию межличностного взаимодействия как движения от личных противоположных мнений, идей, позиций к общему результату - продукту по освоению общественно-ценного содержания - это ...

- конференция
- круглый стол
- диспут
- симпозиум

13. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

В современном образовательном процессе по программам среднего и высшего медицинского образования ведущей формой организации обучения является ...

- внеклассная
- лекционно-семинарская
- проектная
- коллективная

14. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Условное количественное выражение (в цифрах и баллах) результатов учебной деятельности называется

- отметкой
- оценкой
- шкалой
- диагностикой

15. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Система научно-обоснованных алгоритмов, точное и последовательное воспроизведение которых гарантирует достижение образовательных целей – это ...

- управление образовательным процессом
- задача педагогической деятельности
- образовательная технология
- средства образовательного процесса

16. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Массово распространённым наглядным средством формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих является...

- компьютерный класс
- информационный стенд
- учебное пособие
- лекция

17. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Мультимедийный проектор, видеоплеер, персональный компьютер, компьютерный класс – это ... средства обучения.

- натуральные
- преподавания
- технические
- нематериальные (идеальные)

18. *Дополните*

Совокупность способов совместной деятельности педагога и обучающихся, направленных на достижение образовательных целей, называется ... обучения.

Верные ответы: методами; методом; метод

19. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Метод стимулирования и мотивации деятельности, осуждающий и предупреждающий нежелательные поступки, побуждающий следовать нормам культуры – это ...

- дискуссия
- лекция
- поощрение
- наказание

20. *Выберите правильный вариант окончания тезиса*

Организация педагогом коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения научных и практических проблем называется ...

- метод проектов
- «мозговой штурм»
- диалог
- ролевая игра

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПД. 01 Основы педагогики и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПД. 01 Основы педагогики.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;

– ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).