

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
ПО АНО ПКЭИП**

**Утверждаю:**

Директор ПО АНО ПКЭИП

\_\_\_\_\_ Л.Д. Джавадова

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общепрофессиональной дисциплине**  
**ОПД. 02 «Основы психологии»**

**для специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**квалификация:**

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

# І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОПД. 02 Основы психологии.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной ОПД. 02 Основы психологии.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе ОПД. 02 Основы психологии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ОПД. 02 Основы психологии.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ОПД. 02 Основы психологии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 02 Основы психологии, а также - достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

<b>Личностные результаты (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	<b>ЛР 4</b>

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского</u> государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	<b>ЛР 15</b>

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

*Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:*

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Требования к результатам освоения ОПД. 02 Основы психологии в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:**

**Общие компетенции (ОК):**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</b>
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p><b>ПК 1.1.</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
педагогическая деятельность по проектированию,	<p><b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных</p>

<p>реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p><b>ПК 3.2.</b> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p><b>ПК 3.6.</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего</p>

	образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	<b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	<b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОПД. 02 Основы психологии.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 02 Основы психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПД. 02 Основы психологии в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

#### **Выполнение практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПД. 02 Основы психологии, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

**Практическая работа 1.** Подготовить мероприятие по одной из тем, с учетом личной позиции. Составить самоотчет проведения групповой дискуссии.

#### **Примерные темы мероприятия:**

1. Групповая дискуссия, этапы ее развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии;

2. Основные компоненты структуры деятельности учителя физической культуры.

3. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности учителя ф.к.

4. Психологические барьеры в общении и пути их преодоления.

5. Групповая дискуссия как вид общения, условия ее эффективности в обучении

**Практическая работа 2.** Проанализировать психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда). Показать, как связана любая деятельность (привести конкретный пример) с потребностью (Через мотив? Через цель? Через средства? Через результат?) или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредствованно?). Деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности, приведите пример.

**Практическая работа 3.** Изучение индивидуальных особенностей восприятия времени: определение точности воспроизведения отрезка времени; сравнение ее у разных целевых групп.

**Практическая работа 4.** Изучение психомоторики спортсмена. Подобрать и применить простейшие методики изучения моторики и психомоторики спортсменов используя возможности Интернета.

**Практическая работа 5.** Выполните самостоятельно методику 16-факторный опросник Р. Кеттелла. Принесите на занятие обработанные результаты для последующей интерпретации.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

#### **Проверка выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОПД. 02 Основы психологии предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

#### **Пример заданий самостоятельной работы:**

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.

3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понаблюдайте за поведением ребенка во время его прогулки и попытайтесь определить, какие его поведенческие проявления являются личностными, а какие - индивидуальными.
2. Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного воспитания и самовоспитания. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности.
3. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности. Например, Р.С. Немов (Психология. Кн.1, с.283-430) насчитывается их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» - только при (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а эмоции (чувства) и воля отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?
4. Подготовка индивидуального проекта по теме: «Тренировка познавательных процессов и самовоспитание личностных черт характера с использованием современных технологий и обоснование и защита динамики результатов личностного роста».
5. О каких детерминантах личности говорится в приведенных текстах?
  - «...Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений...»
  - «Богатство личности — результат отражения богатства общества, коллектива, в котором она живет и развивается, с одной стороны, и максимальной личной активности, с другой стороны»
  - Внешние социальные факторы оказывают влияние на формирование личности человека, преломляясь через внутренние условия ее жизни - природные и сформированные при жизни.

*Темы рефератов (докладов, сообщений):*

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.

6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
39. Современные теории личности в отечественной психологии.
40. Современные теории личности в зарубежной психологии.
41. Направленность личности.
42. Устойчивость личности.
43. Структура личности по К.К. Платонову.
44. Персонологическая теория личности А.В. Петровского и В.А. Петровского.
45. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
46. Сравнительный анализ различных определений личности.
47. Культурно-исторический подход к изучению личности.
48. Методы изучения личности.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в

методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### ***Проверка выполнения контрольных работ.***

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОПД. 02 Основы психологии предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

- ***Контрольная работа 1.*** Основные отрасли психологического знания
- ***Контрольная работа 2.*** Этические аспекты работы психолога
- ***Контрольная работа 3.*** Профессионально важные качества психолога
- ***Контрольная работа 4.*** Цели и задачи психологической работы
- ***Контрольная работа 5.*** Эффекты групповой динамики
- ***Контрольная работа 6.*** Пути разрешения межличностных и межгрупповых, а также внутрисемейных конфликтов
- ***Контрольная работа 7.*** Социально-психологические аспекты личности 8. Основные механизмы самоопределения

### **3.2. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОПД. 02 Основы психологии – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОПД. 02 Основы психологии.

### **Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

## **II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Общее понятие о практической психологии. Академическая и практическая психология.
2. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков.
3. Основные сферы функционирования практических психологов.

4. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.
5. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
6. Психологическая задача и психологическая помощь.
7. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
8. Основные методы практической психологии.
9. Психодиагностика.
10. Психологическое консультирование.
11. Психокоррекция и психотерапия.
12. Критерии эффективности работы практического психолога.
13. Психологическая помощь при зависимом поведении.
14. Психологическая помощь в экстренных случаях.
15. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

**Тестовые задания для проведения среза знаний по  
ОПД. 02 Основы психологии**

**ТЕСТ 1**

**1. Имя великого философа, который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела**

- А) Конфуций
- Б) Парменид
- В) Аристотель +

**2. Какое название имел I этап-психологии ?**

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении.
- Г) Психология, как наука о душе +

**3. Какое название имел II этап-психологии ?**

- А) Психология, как наука о сознании +
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении
- Г) Психология, как наука о душе

**4. Какое название имел III этап-психологии?**

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология, как наука о поведении +
- Г) Психология, как наука о душе

**5. Какое название имел VI этап-психологии ?**

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики +

В) Психология, как наука о поведении.

Г) Психология, как наука о душе .

**6. История психологии как экспериментальной науки начинается в**

А) 1879 году +

Б) 1877 году

В) 1878 году

**7. Слово « Психология » в переводе с древнегреческого буквально означает...**

А) « Наука о человеке»

Б) « Наука о душе» +

В) « Наука об отношениях»

**8. В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..**

А) VIII веке.

Б) XVI веке +

В) XVII веке

**9. Психология это наука о....**

А) О Психике и психических явлениях +

Б) О Жизни и поведении человека

В) О Душе и характере человека.

**10. Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве \_\_\_\_\_ поведения человека.**

А) Эмоций

Б) Психических явлений

В) Первичных Регуляторов +

## ТЕСТ 2

**1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с \_\_\_\_\_**

А) восприятием и переработкой информации +

Б) эмоциональными и психическими процессами.

В) с восприятием неосознаваемых процессов

**2. К психическим состояниям не относятся такие явления как...**

А) Угнетённость

Б) Бодрость

В) Раздражение

Г) Усталость +

**3. Психическое состояние это...**

А) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. +

Б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

В) Нет верного ответа

**4.Регрессия это...**

А) Потребность, желания, и стремление человека.

Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности +  
В) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

**5. Два варианта ответа. Фиксация – имеет два смысла:**

А) стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна +

Б) адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.

В) прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и мышления. Особая форма фиксации – капризное поведение. Активная форма фиксации – уход в отвлекающую, +позволяющую забыться деятельность.

**6. Что не относится к волевым психическим стояниям.**

- А) Грусть +
- Б) Робость +
- В) Уверенность
- Г) Аффект +

**7. Что не является основными понятиями общей психологии?**

- А) психические процессы
- Б) психические свойства +
- В) психические состояния
- Г) психические явления

**8. Социальная психология изучает**

А) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей) +

**9. Педагогическая психология изучает**

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания +

Б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

#### **10. Инженерная психология изучает**

А) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники. +

Б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

### **III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОПД. 02 Основы психологии**

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОПД. 02 Основы психологии с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Содержание зачета/экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОПД. 02 Основы психологии

#### **Структура зачета/экзамена:**

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

#### **Вопросы для устного опроса зачета/экзамена**

1. Психические (когнитивные) процессы: особенности и характеристики
2. Ощущения
3. Восприятия
4. Представления
5. Память (мнемические процессы)

6. Мышление и интеллект
7. Воображение
8. Внимание и его особенности
9. Воображение
10. Речь и речевая деятельность
11. Понятие личности. Модели личности
12. Диагностика личностных черт
13. Социализация личности. Я-концепция
14. Психическое здоровье личности
15. Стресс, его последствия и профилактика
16. Эмоции и чувства: феноменология и теории
17. Управление эмоциями и чувствами
18. Развитие воли
19. Психическое состояние как категория психических явлений
20. Классификации и методы изучения состояний человека
21. Состояния тревоги и страха
22. Изменённые состояния сознания
23. Состояние утомления и психического выгорания
24. Состояние счастья Осознаваемое и бессознательное
25. Теории сознания и бессознательного

### **Тестовые задания для проведения среза знаний по ОПД. 02 Основы психологии**

#### **1. Психология – это:**

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

#### **2. Психические явления человека – это:**

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.**

#### **3. Психические состояния:**

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);**
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

#### **4. Психические образования – это:**

**А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;**

Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;

В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

#### **5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:**

А) наблюдение;

Б) беседа;

В) интервьюирование;

Г) тестирование;

Д) изучение продуктов деятельности;

Е) продуцирование;

**Ж) эксперимент;**

**З) анкетирование.**

#### **6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:**

А) психологическое;

**Б) наивное;**

В) обыденное;

Г) рациональное;

**Д) мистическое;**

Е) рефлексивное.

Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

#### **7. Вытеснение – это:**

А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

**Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;**

В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).

Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

#### **8. Регрессия – это:**

**А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при**

**реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;**

Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

**9. Ощущение – это:**

**А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;**

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

**10. Восприятие – это:**

**А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

**11. Двигательные ощущения еще называют:**

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

**В) дистантными;**

Г) проприоцептивными.

**12. К экстероцептивным ощущениям не относят:**

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

**Д) двигательные.**

**13. К свойствам ощущений не относят:**

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

В) качество;

**Г) интероцептивность.**

**14. Что не относится к видам восприятия:**

**А) восприятие деятельности;**

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

Г) восприятие времени;

**Д) восприятие человека человеком;**

**Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;**

**Ж) восприятие мира;**

**15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:**

**А) Т. Рибо;**

**Б) П. Я. Гальперин;**

**В) А. А. Ухтомский?**

**16. Произвольное внимание – это такое внимание:**

**А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;**

**Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;**

**В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;**

**Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.**

**17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:**

**А) пропедевтичность;**

**Б) сосредоточенность;**

**В) устойчивость;**

**Г) объем;**

**Д) распределение;**

**Е) переключаемость.**

**18. Память-это:**

**А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;**

**Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;**

**В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.**

**Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

**19. Запоминание – это:**

**А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;**

**Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.**

**20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:**

**А) возраст;**

**Б) характер информации и степени ее использования;**

- В) интерференция;**
- Г) импринтинг;**
- Д) подавление.

**21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?**

- А) степень осмысления;**
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

**22. Укажите неверное название Закона памяти:**

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;**
- Г) Закон оптимальной длины;**
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

**23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:**

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

**24. Воображение – это:**

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;**
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

**25. Агглютинация — это прием воображения:**

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

**26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:**

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;
- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.**

**27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:**

- А) допонятийное сознание;**
- Б) понятийное сознание;
- В) постпонятийное сознание.

**28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:**

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;
- Д) аналогия.**

**29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:**

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;**
- В) содержание решаемых задач?

**30. Укажите, что не является видом мышления:**

- А) продуктивное мышление;
- Б) произвольное мышление;**
- В) аутистическое мышление;**
- Г) реалистическое мышление;
- Д) аналитическое мышление;
- Е) теоретическое мышление;
- Ж) индивидуальное мышление;
- З) практическое мышление.

**31. Что такое задатки:**

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.**
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
- В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
- Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.

Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

**32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:**

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;**
- Д) ощущениями.

**33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:**

- А) чувством;
- Б) эмоциями;**
- В) любовью.

**34. Воля – это:**

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

**35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:**

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

**36. Характер – это:**

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

**37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых**

**трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:**

- А) психостенический;
- Б) циклоидный;
- В) сенситивный;
- Г) гипертимный;
- Д) эпилептоидный.
- Е) шизоидный.

**38. Направленность личности – это:**

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
- Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.**

**39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:**

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.**
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

**40. Что вы понимаете под принципами обучения:**

- А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.**
- В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

**41. Что такое поощрение:**

- А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;
- Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;
- В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;**

- Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;
- Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

**42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:**

- А) конструктивный;
- Б) коммуникативный;
- В) ценностно-ориентационный;
- Г) организаторский?

Ответ:

**43. Какова основная социальная функция педагога:**

- А) передает общественный опыт старших поколений;
- Б) учит детей;**
- В) воспитывает детей?

**44. Как должен выглядеть педагог:**

- А) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст;
- Б) внешность и одежда не имеют значения;
- В) как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;**
- Г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды?

**45. Что называется развитием:**

- А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;
- Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрерывающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;**
- В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

**46. Нервная система — это**

- А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;**
- Б) нервные волокна, проводящие импульсы;
- В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
- Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

**47. Межполушарная асимметрия мозга – это**

- А) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;**
- Б) качественная характеристика ощущений;
- В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
- Г) ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

**48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются**

- А) синапсами;**
- Б) медиаторами;
- В) рецепторами;
- Г) нейронами;

**49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:**

- А) периферической;
- Б) соматической;
- В) вегетативной;**
- Г) центральной;

**50. Психика – это**

- А) отражение физиологических процессов в мозге;
- Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**
- Г) биотоки мозга;

**51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на**

- А) центральную и периферическую;**
- Б) центральную и соматическую;
- В) центральную и вегетативную;
- Г) вегетативную и соматическую

**52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются \_\_\_\_\_ мозгом**

- А) промежуточным;
- Б) средним;
- В) передним;**
- Г) задним;

**53. Основные составляющие заднего мозга – это**

- А) продолговатый и спинной мозг;
- Б) варолиев мост и мозжечок;**
- В) таламус и гипоталамус;
- Г) затылочная доля, височная доля

**54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:**

- А) мышц;
- Б) черепа и позвоночного столба;**
- В) кровеносной системы;
- Г) органов пищеварения;

**55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это**

- А) эфферентные волокна;**
- Б) нервный импульс;
- В) афферентные волокна;
- Г) головной мозг;

**56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это**

- А) аксон;**
- Б) серое вещество;
- В) дендрит;
- Г) белое вещество мозга;

**57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система**

- А) периферическая;
- Б) центральная;
- В) соматическая;**
- Г) вегетативная;

**58. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая**

- А) миндалину;
- Б) затылочную долю;
- В) гиппокамп и базальные ганглии;
- Г) таламус и гипоталамус;**

**59. Первая стадия сна характеризуется**

- А) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- Б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- В) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;**
- Г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

**60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется**

- А) появлением высокоамплитудных медленных волн;**
- Б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- В) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- Г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

**61. Появление отрицательных эмоций связано с:**

- А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
- Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
- В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
- Г) характеристиками заданной ситуации;**

**62. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная**

**извилина это:**

- А) черная субстанция;
- Б) кольцо Папеца;**
- В) ретикулярная формация;
- Г) голубое пятно;

**63. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:**

- А) окулография;
- Б) электромиография;
- В) пупилометрия;**
- Г) пневмография;

**64. Стрессор это:**

- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

**65. Кольцо Папеца лежит в основе**

- А) продолговатого мозга;
- Б) лимбической системы;**
- В) фронтальных зон коры;
- Г) мозжечка;

**66. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение**

- А) гипофиза;
- Б) мозжечка;
- В) гипоталамуса;**
- Г) мозолистого тела;

**67. Минутный объём крови применяют при исследовании:**

- А) дыхательной системы;
- Б) вегетативной нервной системы;
- В) эндокринной системы;
- Г) сердечно-сосудистой системы;**

**68. К патологическому сну не относят:**

- А) летаргический;
- Б) наркотический;
- В) сомнамбулизм;
- Г) монофазный;**

**69. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:**

- А) мозжечка;
- Б) мозолистого тела;

- В) модулирующих систем мозга;**
- Г) гипофиза;

**70. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.**

- А) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- Б) остаются неизменными;
- В) подвергаются незначительным изменениям;
- Г) меняют свою психологическую структуру;**

**71. Автор теории общего адаптационного синдрома:**

- А) В. Геллер.
- Б) Г. Селье;**
- В) Д. Олдс;
- Г) Р. Девидсон;

**72. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:**

- А) адаптация;
- Б) иерархия;**
- В) гетерархия;
- Г) система;

**73. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:**

- А) в теменной, височной зонах коры;
- Б) в прецентральной и фронтальной коре;**
- В) в гиппокампе;
- В) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

**74. Компьютерная томография может быть использована для изучения:**

- А) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;**
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) познавательной сферы человека;
- Г) эмоционально — потребностной сферы;

**75. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:**

- А) дельта- ритм;
- Б) гамма-ритм;**
- В) альфа-ритм;
- Г) бета — ритм;

**76. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:**

- А) гипофиз;
- Б) эпифиз;
- В) гипоталамус;**
- Г) таламус;

**77. Частичная или полная потеря памяти:**

- А) гипоамнезия;
- Б) деменция;
- В) делирий;
- Г) амнезия;**

**78. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:**

- А) нейропсихологическое и психофизическое;**
- Б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- В) психофизическое и зоопсихологическое;
- Г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

**79. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) обонятельную, 5) затылочную:**

- А) 1, 3, 4, 5;
- Б) 1, 2, 5;
- В) 1, 2, 3, 4, 5;
- Г) 1, 2, 3, 5.**

**80. Серое вещество мозга — это скопление:**

- А) нейронов;**
- Б) синапсов;
- В) сосудистых элементов;
- Г) глиальных клеток;

**81. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:**

- А) спинной мозг;
- Б) головной мозг;
- В) лимфатическая система;
- Г) головной и спинной мозг.**

**82. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:**

- А) мышлением;
- Б) речью;**
- В) стилем речи;
- Г) общением.

**83. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:**

- А) старости – после 60 лет;
- Б) 29-30 годам;
- В) 40-50 годам;**
- Г) 14 годам;

**84. Таламус это:**

- А) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;**
- Б) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- В) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
- Г) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

**85. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, — это**

- А) миндалина,
- Б) гипоталамус;
- В) кора больших полушарий;**
- Г) гиппокамп;

**86. Вегетативная нервная система находится под контролем:**

- А) эпифиза;
- Б) гипоталамуса;**
- В) мозолистого тела;
- Г) гипофиза;

**87. Индивидуальность – это**

- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

**88. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне**

- А) дифазном;
- Б) гипнотическом;**
- В) патологическом;
- Г) летаргическом;

**89. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:**

- А) нейропсихологический синдром;
- Б) системный анализ;
- В) функциональная система;**
- Г) факторный анализ.

Ответ: В)

**90. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:**

- А) ретикулярной формации;
- Б) лимбической системы;**
- В) вегетативной системы;
- Г) коры больших полушарий

## **VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА**

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПД. 02 Основы психологии и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПД. 02 Основы психологии.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).