

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
ПО АНО ПКЭИП**

**Утверждаю:**

Директор ПО АНО ПКЭИП

\_\_\_\_\_ Л.Д. Джавадова

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общепрофессиональной дисциплине**  
**ОПД. 05 «Возрастная анатомия,**  
**физиология и гигиена»**

**для специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**квалификация:**

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

# І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также - достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

<b>Личностные результаты (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	<b>ЛР 3</b>

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

*Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:*

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

***метапредметных:***

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

***предметных:***

- знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- знать основные закономерности роста и развития организма человека;
- знать строение и функции систем органов здорового человека;
- знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- знать возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков;
- знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- знать основы гигиены детей и подростков;
- знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- знать основы профилактики инфекционных заболеваний;
- знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы

**Требования к результатам освоения ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:**

**Общие компетенции (ОК):**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Анализировать результаты внеурочной</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
деятельность, в том числе классное руководство	<p><b>ПК 3.2.</b> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p><b>ПК 3.6.</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	<p><b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	<p><b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
преподавание	<p><b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и</p>

дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

#### **Выполнение практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- **Практическая работа 1.** Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов животной клетки»»
- **Практическая работа 2.** «Составление рисунка нейрона»
- **Практическая работа 3.** «Составление рисунка синапса»
- **Практическая работа 4.** «Подбор примеров торможения условных рефлексов»
- **Практическая работа 5.** «Составление рекомендаций по профилактике нарушений ВНД у детей» «Составление памятки по гигиене сна»
- **Практическая работа 6.** «Составление таблицы «Форменные элементы крови»»

- **Практическая работа 7.** «Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний»
- **Практическая работа 8.** «Составление памятки по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей»
- **Практическая работа 9.** «Составление памятки по профилактике кожных заболеваний у детей»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

***Проверка выполнения самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

***Пример заданий самостоятельной работы:***

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Оценка физического развития ребенка. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.
2. Оценка основных антропометрических данных методом индексов физического развития.
3. Изучение опорно-двигательного аппарата. Определение опорно-двигательной активности и работоспособности ребенка. Характеристика учебного оборудования кабинета биологии. Мебель и приспособления кабинета биологии.

4. Функциональные особенности зрительной системы и органов слуха. Условия их оптимального функционирования. Способы тренировки зрения. Использование экранных средств наглядности в преподавании биологии.
5. Определение типа ВНД ребенка. Развитие понятий в процессе обучения биологии.
6. Измерение частоты сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Определение вегетативного статуса ребенка. Жизненная емкость легких
7. Психологические основы внимания, памяти и особенности мышления. Активизация внимания и познавательной деятельности учащихся при изучении биологии.
8. Составление примерного суточного рациона
9. Действие алкоголя, табака, токсических веществ на организм человека. Пропаганда здорового образа жизни в процессе обучения биологии.

*Темы рефератов (докладов, сообщений):*

- 1) Характеристика научной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».
- 2) Характеристика анатомических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
- 3) Характеристика физиологических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
- 4) Системы органов тела и их краткая характеристика.
- 5) Сравнение различных классификаций возрастных периодов развития.
- 6) Общие представления о процессах роста и развития.
- 7) Критические периоды эмбрионального развития. Причины врожденных уродств и дефектов.
- 8) Акселерация и ретардация развития.
- 9) Понятие здоровья.
- 10) Общий план строения нервной системы и её основные функции.
- 11) Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды нейронов.
- 12) Что такое нервный импульс.
- 13) Синапсы, их виды, строение, функционирование и значение.
- 14) Пластичность синапсов как основа научения, условного рефлекса, памяти.
- 15) Рефлекс как основа нервной деятельности.
- 16) Рефлекторная дуга, её виды.
- 17) Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.
- 18) Отличия условных (приобретённых) рефлексов от безусловных.
- 19) Виды условных рефлексов и условия их выработки.
- 20) Навыки и инстинкты.
- 21) Импринты и значение импринтинга в развитии личности.
- 22) Медиаторы возбуждения и торможения.
- 23) Виды торможения в нервной системе и педагогический процесс.
- 24) Понятие о внешнем и внутреннем торможении.
- 25) Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
- 26) Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и её значение.
- 27) Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций.

- 28) Поло-возрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
- 29) 29) Виды памяти и её возрастные особенности.
- 30) Физиологические механизмы сна и его значение.
- 31) Гигиена сна, его продолжительность в связи с возрастом.
- 32) Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы.
- 33) Динамика работоспособности.
- 34) Общая схема работы сенсорных систем.
- 35) Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту дошкольника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
- 36) Формирование пола (сексуальности) в процессе индивидуального развития.
- 37) Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
- 38) Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.
- 39) Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.
- 40) Анализ индивидуальной медицинской карты. Группы здоровья и группы физкультуры.
- 41) Понятие о детской дезадаптации и методах ее коррекции.
- 42) Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.
- 43) Физиология дыхания, возрастные особенности дыхания.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

#### ***Проверка выполнения контрольных работ.***

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

- ***Контрольная работа 1.*** Введение в курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- ***Контрольная работа 2.*** Общие закономерности роста и развития организма
- ***Контрольная работа 3.*** Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных возрастных этапах
- ***Контрольная работа 4.*** Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка
- ***Контрольная работа 5.*** Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

### **3.2. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов

самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

### **Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

## **II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.
2. Дать характеристику онтогенезу.
3. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.
4. Показатели физического развития и способы их оценки.
5. Хромосомное определение пола.
6. Охарактеризовать значение белков, жиров и углеводов в жизни человека.
7. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм.
8. Особенности строения тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.
9. Потенциал покоя, потенциал действия.
10. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
11. Плазма крови - межклеточное вещество.
12. Определение группы крови.
13. Сущность и значение пищеварения.
14. Основы рационального, сбалансированного питания.
15. Строение дыхательной системы человека.
16. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков.
17. Строение и функции мочевой системы.
18. Обозначить возрастные особенности мочеполовой системы.
19. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей.
20. Строение сердечно - сосудистой системы
21. Гормоны, механизм действия, свойства.
22. Функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.
23. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.
24. Понятие о рефлексе, рефлексорная теория Сеченова
25. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система

**Тестовые задания для проведения среза знаний по  
ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Биологический аспект адаптации, общий для человека и животных, заключается в(во) ...**

1. приспособлении организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды
2. приспособлении человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями
3. взаимодействию (в том числе и общении) человека с окружающими людьми и его активной деятельности в социуме
4. усвоении представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению – общественной группе, трудовому коллективу, семье)

**2. Гибкостью называется способность ...**

1. выполнять движения широкой амплитуды
2. противостоять утомлению в субмаксимальных по скорости нагрузках
3. выполнять координационно-сложные двигательные действия
4. максимально быстро чередовать сокращение мышц и их расслабление

**3. Рецепторные аппараты, воспринимающие звук и изменения положения тела, находятся в(во) \_\_\_\_\_ ухе**

1. промежуточном
2. внутреннем
3. среднем
4. наружном

**4. К увеличению глубины и частоты дыхания приводит увеличение содержания в крови ...**

1. H<sub>2</sub>O
2. CO<sub>2</sub>
3. O<sub>2</sub>
4. N<sub>2</sub>

**5. Углекислый газ и вода выводятся из организма через...**

1. желудочно-кишечный тракт
2. легкие и почки
3. легкие и кожу
4. мочевыделительную систему

**6. В мозговом веществе надпочечников синтезируются...**

1. андрогены, эстрогены
2. кортикостерон, прогестерон
3. гидрокортизон, кортизон
4. адреналин, норадреналин

**7. Корковый центр слуха быстро усложняется у детей в 2–3 года в связи с развитием...**

**1. второй сигнальной системы**

2. первой сигнальной системы

3. речевого аппарата

4. двигательной активности

**8. Гуморальная регуляция, координация физиологических и биохимических процессов осуществляется...**

1. рефлекторным путем

**2. через жидкие среды организма**

3. посредством передачи нервного импульса

4. нервными окончаниями

**9. В правой части ядра коркового конца анализатора проприоцептивной и общей чувствительности (температурной, болевой, осязательной) проецируются рецепторные поля ...**

**1. левой половины тела**

2. правой половины тела

3. левой и правой половин тела

4. двигательных центров мышц нижних конечностей

**10. Биологический процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований организма с момента рождения до конца жизни называется ...**

1. формообразованием

2. размножением

**3. развитием**

4. ростом

**11. Умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание говорит о(об) \_\_\_\_\_ зрелости ребенка**

1. интеллектуальной

2. Анатомической

**3. эмоциональной**

4. социальной

**12. Вестибулярный аппарат созревает у детей ...**

**1. раньше, чем другие анализаторы**

2. одновременно с другими анализаторами

3. позже, чем другие анализаторы

4. только к 2-3 годам

**13. Приспособление органов обоняния к запаху (например, прокуренное помещение), зрения – к темноте, слуха – к звукам является примером \_\_\_\_\_ анализаторов**

1. мономодальности
2. сенсбилизации
3. полимодальности
4. адаптации

**14. По способности воспринимать разные стимулы рецепторы делятся на ...**

1. мономодальные, полимодальные
2. экстерорецепторы, интерорецепторы
3. первичные и вторичные
4. хеморецепторы, терморецепторы

**15. Половое развитие подчиняется гормонам...**

1. параганглиев
2. тимуса
3. эпифиза
4. гипофиза

### **III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Содержание зачета/экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### **Структура зачета/экзамена:**

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

#### **Вопросы для устного опроса зачета/экзамена**

1. Предмет возрастной физиологии и психологии (ВФиП). Значение ВФиП для психологии, педагогики, методики преподавания биологии. Содержание ВФиП. ВФиП - научная основа гигиены.

2. Кривая роста человека. Пренатальный и постнатальный рост, рост различных тканей и частей тела человека.
3. Пубертатный скачок роста.
4. Определение возраста по степени развития и понятие физиологической зрелости.
5. Гормональные факторы регулирующие рост.
6. Генетические и средовые факторы регулирующие рост.
7. Акселерация.
8. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность.
9. Возрастная характеристика периодов онтогенеза – период новорожденности и грудной возраст.
10. Раннее детство.
11. Период дошкольного возраста.
12. Период младшего школьного возраста.
13. Подростковый период, юношеский период.
14. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
15. Формирование синапсов в онтогенезе.
16. Спинной мозг, возрастные особенности.
17. Подкорковые отделы головного мозга, возрастные особенности.
18. Структурно-функциональная организация коры головного мозга, возрастные особенности. (Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры больших полушарий).
19. Развитие коры больших полушарий.
20. Возрастные особенности энцефалограммы детей и подростков.
21. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
22. Иррадиация и концентрация возбуждения, торможение, индукция.
23. Доминанта – основа внимания. Возрастные особенности формирования доминанты.
24. Возрастные особенности вегетативной нервной системы.
25. Эндокринная система: строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
26. Щитовидная железа, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
27. Вилочковая железа, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
28. Поджелудочная железа, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
29. Надпочечники, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
30. Гипофиз, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
31. Гипоталамо-гипофизарная система регуляции функций организма.
32. Сенсорные системы, их развитие. Влияние сенсорной депривации и сенсорно-обогащенной среды на развитие ЦНС и ВНД ребенка.
33. Возрастные особенности зрительного анализатора.

34. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Аномалии рефракции. Близорукость, механизм развития, ее причины. Астигматизм. Бинокулярное зрение, его нарушения.
35. Профилактика нарушений зрения. Гигиена чтения и письма. Офтальмотренаж.
36. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учебных помещений. Значение света для растущего организма.
37. Слуховой анализатор, строение. Акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора.
38. Нарушения слуха, профилактика.
39. Возрастные особенности двигательного (кинестетического анализатора)
40. Возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
41. Возрастные особенности системы крови.
42. Возрастные особенности системы кровообращения.
43. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний.
44. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
45. Пищеварение в ротовой полости (возрастные особенности).
46. Пищеварение в желудке (возрастные особенности).
47. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении (возрастные особенности).
48. Всасывание и моторная функция кишечника (возрастные особенности).
49. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
50. Возрастные особенности потребления белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, витаминов.
51. Понятие о сбалансированном питании.
52. Концепция адекватного питания.
53. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
54. Осанка, ее формирование.
55. Нарушение осанки, профилактика.
56. Правильная посадка, ее физиологическое обоснование.
57. Важнейшие закономерности условно-рефлекторной деятельности. Специфические особенности ВНД человека. (Безусловные и условные рефлексы. Классификация рефлексов. Условные рефлексы высшего порядка).
58. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Условное торможение, его виды. Особенности условного торможения у школьников. Условное торможение – физиологическая основа воспитания.
59. Типы ВНД, формирование типов ВНД у детей.
60. Нейрофизиологические механизмы мотиваций и эмоций.
61. Возрастные проявления эмоций.
62. Нейрофизиологические основы внимания и памяти. Кратковременная, долговременная память.
63. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Механизм формирования динамического стереотипа и роль в процессе обучения биологии.

64. Физиология речи и речеобразования. Локализация центра речи в больших полушариях.
65. Центр речи. Афазия Брока, афазия Вернике.
66. Развитие речи у ребенка.
67. Нарушение речи у детей (алалия, дислалия, косноязычие, заикание, логоневроз).
68. Нейрофизиологические основы мышления.
69. Особенности условнорефлекторной деятельности от рождения до 7 лет.
70. Высшая нервная деятельность детей школьного возраста.
71. Биологические ритмы активности организма, виды биологических ритмов.
72. Биоритмы и работоспособность детей и подростков.
73. Гигиенические требования к режиму дня школьников.
74. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Переутомление и его профилактика.
75. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Гигиенические требования к расписанию уроков.
76. Домашний режим школьника, его значение и физиологические основы. Гигиенические требования к приготовлению домашних заданий.

**Тестовые задания для проведения среза знаний по  
ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Что означает слово «анатомия»**

- А) Рассекаю**
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

**2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...**

- А) ДНК
- Б) Клетка**
- В) Орган
- Г) Органоид

**3. Ученый – создатель современной анатомии.**

- А) Герофил
- Б) Гиппократ
- В) Везалий**
- Г) Павлов

**4. Место синтеза белковых молекул в клетке.**

- А) Аппарат Гольджи
- Б) Мембрана
- В) Эндоплазматическая сеть шероховатая**
- Г) Митохондрии

**5. К соединительной ткани относятся:**

- А) Мышечная
- Б) Нервная
- В) Эпителиальная**

Г) Костная

**6. Две системы управления организмом человека:**

А) Нервная и Эндокринная системы

Б) Нервная и Кровеносная системы

В) Нервная и Пищеварительная системы

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

**7. Серое вещество нервной системы это:**

А) Совокупность глиальных клеток

Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

В) Совокупность дендритов

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

**8. Белое вещество нервной системы это:**

А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

Б) Совокупность дендритов

В) Совокупность глиальных клеток

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

**9. Серое вещество в спинном мозге:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток

В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**10. Серое вещество в стволе головного мозга:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**12. Серое вещество в мозжечке:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:**

А) Продолговатого мозга

Б) Спинного мозга

В) Среднего мозга

Г) Промежуточного мозга

**14. Центры условных рефлексов располагаются:**

А) В среднем мозге

Б) В спинном мозге

В) В продолговатом мозге

Г) В больших полушариях

**15. Двигательный центр речи находится :**

А) В мозжечке

Б) В левом полушарии головного мозга

В) В правом полушарии головного мозга

Г) В спинном мозге

**16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:**

А) шахматы

Б) эстафета

В) конструктор

Г) путаница

**17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:**

А) шахматы

Б) конструктор

В) эстафета

Г) путаница

**18. Рецепторы зрительного анализатора:**

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Колба Краузе и тельце Пачини

Г) Палочки и колбочки

**19. Рецепторы слухового анализатора:**

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Волосковые клетки

Г) Колба Краузе и тельце Пачини

**20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как**

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

**21. Клетки крови, способные к фагоцитозу:**

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакарициты

**22. Клетки, транспортирующие кислород**

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакарициты

**23. Клетки, участвующие в свертывании крови**

- А) Тромбоциты**
- Б) Лейкоциты
- В) Эритроциты
- Г) Мегакариоциты

**24. Сколько групп крови различают у человека..**

- А) 2
- Б) 4**
- В) 8
- Г) 6

**25. Сосуды, несущие кровь от сердца**

- А) Вены
- Б) Капилляры
- В) Артерии**
- Г) Венулы

**26. Сосуды, несущие кровь к сердцу**

- А) Артериолы
- Б) Вены**
- В) Капилляры
- Г) Артерии

**27. Большой круг кровообращения начинается в..**

- А) Левом предсердии
- Б) Правом предсердии
- В) Левом желудочке**
- Г) Правом желудочке

**28. Малый круг кровообращения начинается в..**

- А) Левом предсердии
- Б) Правом предсердии
- В) Левом желудочке
- Г) Правом желудочке**

**29. Большой круг кровообращения заканчивается в..**

- А) Левом предсердии
- Б) Правом предсердии**
- В) Левом желудочке
- Г) Правом желудочке

**30. Малый круг кровообращения заканчивается в..**

- А) Левом предсердии**
- Б) Правом предсердии
- В) Левом желудочке
- Г) Правом желудочке

**31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..**

- А) Гортань
- Б) Бронхи
- В) Трахею
- Г) Носоглотку**

**32. Газообмен происходит ..**

- А) В трахее
- Б) В бронхах
- В) В легких**
- Г) В бронхиолах

**33. Важно, чтобы ребенок дышал носом..**

- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
- Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
- В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
- Г) Все ответы верны**

**34. Пища источник..**

- А) Энергии
- Б) Строительного материала..
- В) Витаминов и минеральных солей
- Г) Все ответы верны**

**35. Переваривание белков начинается..**

- А) В тонком кишечнике
- Б) В желудке**
- В) В ротовой полости
- Г) В слепой кишке

**36. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...**

- А) В желудке
- Б) В ротовой полости
- В) В слепой кишке
- Г) В тонком кишечнике**

**37. Процессы ассимиляции протекают..**

- А) В клетках тела на митохондриях
- Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
- В) В клетках тела на эндоплазматической сети**
- Г) В клетках тела в ядре

**38. Процессы диссимиляции протекают..**

- А) В клетках тела на митохондриях**
- Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
- В) В клетках тела на эндоплазматической сети
- Г) В клетках тела в ядре

**39. Основной обмен..**

- А) Обмен углеводов
- Б) Обмен белков**
- В) Обмен жиров
- Г) Обмен витаминов и минеральных веществ

**40. Мочевина в организме образуется при распаде:**

- А) Жиров
- Б) Белков**
- В) Углеводов
- Г) Витамина В12

**41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..**

- А) Щитовидной железы
- Б) Гипофиза**
- В) Поджелудочной железы
- Г) Надпочечников

**42. К железам смешанной секреции относится..**

- А) Поджелудочная железа**
- Б) Гипофиз
- В) Щитовидная железа
- Г) Надпочечники

**43) Гормон щитовидной железы**

- А) Тироксин**
- Б) Адреналин
- В) Кортизон
- Г) Тестостерон

**44) Вторичная моча здорового человека содержит..**

- А) Клетки крови
- Б) Белковые молекулы
- Г) Мочевину**
- Д) Глюкозу

**45) Красный костный мозг место...**

- А) где образуются клетки крови**
- Б) где образуются гормоны
- В) где образуются ферменты
- Г) где образуются витамины

**46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..**

- А) из трех сросшихся костей**
- Б) из двух сросшихся костей
- В) Из пяти сросшихся костей
- Г) Из четырех сросшихся костей

**47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...**

- А) Соединительной ткани**
- Б) Мышечной ткани
- В) Нервной ткани
- Г) Хрящевой ткани

**48. Ахиллово сухожилие крепится..**

- А) К плечевой кости
- Б) К пяточной кости**
- В) К височной кости
- Г) К тазовой кости

**49. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?**

- А) Только в левой руке
- Б) Только в правой руке
- В) Равномерно нагружать обе руки**

Г) Никогда не носить никакого груза

**50. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что**

А) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого

Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого

В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Г) **Все ответы верны**

## **VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА**

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПД. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).