

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

_____ Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общепрофессиональной дисциплине
ОПД. 14 «Основы специальной
педагогике и психологии»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
- различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;

предметных:

- знать общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
- знать причины возникновения отклонений в развитии;
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Требования к результатам освоения ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ***ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ***ОК 02.*** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ***ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ***ОК 04.*** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения</p>

	<p>и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>

	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей

программой ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

- Укажите, какая, возможно, патология у пациента?
- С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?
- На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?
- Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

Практическая работа 2.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- Дайте объективную характеристику речи Саши М.
- Что можно порекомендовать маме пациента.
- Какой возможен прогноз развития ребенка.
- Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.

Практическая работа 3

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

- Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.
- Укажите на возможные причины нарушений.

- Раскройте структуру дефекта в данном случае.
- Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа 4.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

- Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
- Раскройте структуру дефекта в данном случае.
- Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.
- Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа 5.

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

- Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.
- Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.
- Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.
- Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.

Практическая работа 6.

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также

артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

- Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
- Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.
- Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.
- Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.

Практическая работа 7.

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешние разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

- Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.
- Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.
- Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.
- Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.

Практическая работа 8.

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично недостаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

- Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.
- Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?
- Раскройте возможные причины такого нарушения.
- Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

Практическая работа 9.

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

- Какова распространенность данного заболевания?
- Назовите классификации данного нарушения.
- Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.
- Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.

Практическая работа 10.

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

- Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
- Назовите главные причины проблемы.
- Каков возможен прогноз развития ситуации.

- Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Практическая работа 11.

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

- Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
- Назовите главные причины проблемы.
- Каков возможен прогноз развития ситуации.
- Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Практическая работа 12.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать ее в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

- Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
- Назовите главные причины проблемы.
- Каков возможен прогноз развития ситуации.
- Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

Создать презентации на темы:

- Тема: Специальная педагогика и психология как наука Подготовка презентаций: «Становление специальной педагогики и психологии как науки: исторические этапы»; «Отрасли специальной педагогики и психологии»
- Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР Подготовка презентации «Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР»
- Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи Подготовка презентации «Классификация речевых нарушений»
- Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подготовка презентации «Особые образовательные потребности детей с ДЦП»
- Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА Подготовка презентации «Классификация детей с РДА»

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.

18. Психологические параметры дизонтогенеза.

19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

21. Психологический диагноз и его виды.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Специальная педагогика и психология как наука
2. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с умственной отсталостью
3. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР
4. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением слуха
5. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением зрения
6. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи
7. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
8. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА
9. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Предмет, объект, задачи специальной педагогики.
2. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
3. Отрасли специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
6. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
8. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)
9. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
10. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
11. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
12. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении.
14. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребенка. Личность умственно отсталого ребенка.
15. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью
16. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
17. Определение понятия задержка психического развития. Причины.
18. Классификация ЗПР.
19. Сенсорно-перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
20. Особенности моторики, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР.
21. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР
22. Готовность к школе детей с ЗПР.
23. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
24. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.
25. Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
26. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

28. Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте.
29. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
30. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.
32. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
33. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
35. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
36. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторская поддержка.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования
8. Правовые основы специального образования
9. Цели специального образования
10. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
11. Организация специального образования

12. Понятие клинических основ специальной педагогики
13. Связь медицины и педагогики
14. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка
15. Периоды развития организма ребенка
16. Медицинская абилитация и реабилитация
17. Принципы построения реабилитационной программы
18. Основные понятия и проблемы специальной психологии
19. Определение компенсации функций
20. Типы компенсации психических функций
21. Теории компенсации
22. Типы нарушения психического развития
23. Общие закономерности психического развития
24. Закономерности аномального развития
25. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
26. Развитие детской речи
27. Содержание специального образования
28. Принципы специального образования
29. Методы и технологии специального образования
30. Формы организации специального обучения
31. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
32. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
33. Понятие задержки психического развития
34. Причины ЗПР
35. Классификации ЗПР
36. Характерные особенности детей с ЗПР
37. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
38. Понятие умственной отсталости
39. Олигофренопедагогика
40. Классификации форм умственной отсталости
41. Виды умственной отсталости
42. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц
43. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
44. Логопедия как наука
45. Понятие и предмет логопедии
46. Задачи логопедии
47. Развитие речи у ребенка
48. Причины речевых нарушений
49. Основные причины патологии детской речи
50. Классификации нарушений речи.
51. Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой)
52. Нарушения письма и чтения
53. Предмет и задачи сурдопедагогики
54. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
55. Классификации лиц с недостатками слуха
56. Характеристики детей с нарушениями слуха

57. Предмет и задачи тифлопедагогика.
58. Нарушения зрения и их компенсация
59. Компенсация слепоты и слабовидения
60. Образование детей с нарушенным зрением
61. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
62. Причины аутизма
63. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
64. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
65. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
66. Общая характеристика ДЦП
67. Основной механизм нарушений при ДЦП
68. Нарушение психики при ДЦП
69. Речевые нарушения при ДЦП
70. Коррекционная работа при ДЦП
71. Развитие и образование детей со сложным дефектом

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии**

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.**
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Субъектом изучения специальной педагогики является...
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек, ограниченный возможностями здоровья;**
 - в) особые образовательные потребности.
3. Предметом изучения специальной педагогики является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;**
 - в) мотивация игры.
4. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
 - а) изучает коррекцию детей;
 - б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.**
5. В основе классификации специальной педагогики лежит
 - а) характер нарушения, недостатка;**
 - б) профессиональная подготовка учащихся;
 - в) телесные (соматические) нарушения.
6. Предметные области специальной педагогики это
 - а) самостоятельные науки;**
 - б) философия;
 - в) медицина.
 - г) лечебная педагогика
 - д) дефектология

7. Понятие «основные категории специальной педагогики» это

- а) педагогический процесс;**
- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.

8. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) медицинское обследование;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система педагогических мер в учебной деятельности.**

9. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) звуков общественной жизни;**
- в) декомпенсация.

10. Коррекция это:

- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.**

11. Компенсация это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;**
- б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
- в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

12. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.**

13. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;**
- в) нарушение высших психических функций.

14. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).**

15. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:

- а) имеются врожденные нарушения;
- б) приобретенные нарушения;
- в) те и другие.**

16. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;**
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

17. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;**

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

18. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

19. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

20. Классификация дефектов по сложности включает:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

21. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;

б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;

в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

22. Соотнесите определения:

1) Специальная педагогика(б)	(а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
2) Лечебная педагогика (в)	(б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
3) Коррекционная работа (а)	(в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.

23. Задания с кратким ответом

– Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:

«Олигофренопедагогика»

– Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха:

«Сурдопедагогика»

- Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения: «**Тифлопедагогика**»
- Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «**Логопедия**»
- Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «**Психиатрия**»
- Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «**Психодиагностика**»
- Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «**Компенсация**»
- В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «**Реабилитация**»
- Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: «**Коррекция**»
- Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе:
- «**Абилитация**».

24. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

- а) 4;
- б) 6;**
- в) 5;

25. Что относится к биологическим факторам психического развития:

а) задатки способностей;

б) религия;

в) уровень развития науки;

26. Большими возможностями компенсации обладают дети

а) дошкольного возраста;

б) младшего школьного возраста;

в) подростки;

27. Причиной умственной отсталости является:

а) нарушение типа семейного воспитания,

б) органическое поражение головного мозга,

в) неадекватное обучение.

28. Структуру дизонтогенеза предложил:

а) Выготский Л.С;

б) Певзнер М.С.;

в) Лебединский В.В.;

г) Лубовский В.И.

29. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

30. Умственная отсталость – это:

а) **стойкое снижение познавательной деятельности;**

б) нестойкое снижение познавательной деятельности;

в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

31. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена

а) Лубовским В.И.,

б) Ульяновской У.В.,

в) **Лебединской К.С.,**

32. Термин задержка психического развития был предложен

а) **Г.Е. Сухаревой,**

б) В.В. Лебединским

в) М.С. Певзнер

33. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

а) этиологии происхождения;

б) **неравномерности нарушений психических функций;**

в) недостаточности восприятия;

г) обратимостью нарушенных функций

34. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются

а) в школах 8-го вида;

б) **в школах 6-го вида;**

в) в школах 5-го вида;

35. Легкая степень умственной отсталости, называется:

а) идиотия

б) **дебильность**

в) задержка интеллектуального развития

г) имбецильность

36. Дизонтогенез - это:

а) **нарушение физического и психического развития**

б) психическое заболевание

в) исследование соматического статуса ребенка

г) нормальное физическое и психическое развитие

37. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) **Л.С. Выготский**

г) С.Я. Рубинштейн

38. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

а) задержанное развитие

б) **психическое недоразвитие**

в) искаженное развитие

г) поврежденное развитие

39. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:

а) деменция

б) задержка психического развития

в) **олигофрения**

г) шизофрения

40. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения**
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

41. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

- а) гипоопека
- б) гиперопека**
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

42. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

- а) история болезни**
- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

43. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;**
- г) одну группу.

44. Задания на соответствие

Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

1) Внутрисистемная компенсация (б)	(а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.
2) Межсистемная компенсация (в)	(б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
	(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

45. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

1) Интернальная интеграция (а)	(а) интеграция внутри системы специального образования.
2) Экстернальная интеграция (б)	(б) взаимодействие специального и массового образования.

46. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

1) Специальная школа VI вида (б)	(а) Для детей с нарушением интеллектуального развития.
------------------------------------	--

2) Специальная школа VII вида (в)	(б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
3) Специальная школа VIII вида (а)	(в) Для детей с задержкой психического развития.

Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:

1) пренатальные	(б)	(а) в период родов
2) интранатальные	(а)	(б) до родов
3) постнатальные	(в)	(в) после родов

47. Уточнить определение

а) дефектология; (в)	а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б) специальная педагогика; (б)	б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) логопедия; (а)	в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г) социальная педагогика. (г)	г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

48. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

Рекреация	<p>а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;</p> <p>б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;</p> <p>в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.</p>
-----------	--

49. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?

- а) в **20-30-х гг.**
- б) в 30-40-х гг.
- в) в 40-50-х гг.
- г) в 50-60-х гг.
- д) в 60-70-х гг.
- е) в 70 -80-х гг.

50. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:

- а) подготовка детей к обучению в школе;**
- б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
- в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;

е) развитие нравственных качеств у детей.

51. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

а) адаптация

б) реабилитация

в) абилитация

г) коррекция

52. Укажите характерный признак советской системы образования:

а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДООУ;

б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;

в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;

г) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие шизофренией;

д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

е) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие эпилепсией.

53. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:

а) в 1985 году

г) в 1996 году

б) в 1990 году

д) в 1997 году;

в) в 1992 году

е) в 1998 году.

54. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :

а) до 6 и 10 человек;

б) до 4 и 8 человек;

в) до 5 и 9 человек;

г) до 7 и 11 человек;

д) до 3 и 7 человек;

е) до 8 и 12 человек.

55. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

а) до 5 и 7 человек;

б) до 6 и 8 человек

в) до 10 человек;

г) до 10 и 12 человек;

д) до 11 человек;

е) до 15 человек.

56. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:

а) до 5 человек

б) до 6 и 10 человек;

в) до 11 человек;

г) до 12 человек;

д) до 13 человек;

е) до 14 человек.

57. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?

а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;

б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;

- в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
- г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
- д) психофизическая непригодность детей с проблемами в развитии;
- е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

58. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники.

59. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ**

60. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
- г) школа интернат для глухих детей;**
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

61. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

- а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;**
- е) школа-интернат для незрячих детей.

62. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей;**
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа интернат для глухих детей/

63. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для слабовидящих детей;**
- е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

64. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

65. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

66. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;**
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

67. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабовидящих детей;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.**
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

68. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) слабовидящие дети;
- г) незрячие дети;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) слабослышащие и позднооглохшие дети;

ж) дети с умственной отсталостью.

69. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

- а) дети с психопатоподобными формами поведения;
- б) дети, страдающие эпилепсией;
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) педагогически и социально-запущенные дети;**
- е) дети страдающие шизофренией.

70. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) обучение и воспитание одаренных детей;
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.**

71. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

- а) интегральная;**
- б) постегральная;
- в) внешинтегральная;
- г) экстернальная;**
- д) интернальная;
- е) престегральная.

72. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

- а) с учетом его актуальных возможностей;**
- б) с учетом требований родителей ребенка;
- в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;**
- г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
- д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
- е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

73. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;**
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;**
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;**
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

74. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);**
- г) принцип дробности дидактического материала.

75. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

- а) профилактика;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) специальное образование.**

76. Стандарт специального образования ориентирован на:

- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);**
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.

77. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы

- а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;**
- б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
- в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

78. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

- а) здравоохранения РФ;
- б) системы Минсоцзащиты РФ;**
- в) системы образования;

г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОПД. 14 Основы специальной педагогики и психологии.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).