

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
ПО АНО ПКЭИП**

**Утверждаю:**

Директор ПО АНО ПКЭИП

\_\_\_\_\_ Л.Д. Джавадова

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по обязательному учебному предмету  
ОУП. 01 «Русский язык»**

**для специальностей:**

38.02.07. Банковское дело

43.02.10 Туризм

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**квалификации:**

специалист банковского дела;

специалист по туризму;

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой;

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по обязательному учебному предмету ОУП. 01 Русский язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения ОУП. 01 Русский язык представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств по обязательному учебному предмету ОУП. 01 Русский язык является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОУП. 01 Русский язык.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

# І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОУП. 01 Русский язык.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОУП. 01 Русский язык.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой обязательного учебного предмета ОУП. 01 Русский язык:

### *уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса: расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОУП. 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности;
- аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной	ЛР 16

коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП. 01 Русский язык.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОУП. 01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

#### ***Выполнение практических работ.***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУП. 01 Русский язык, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### ***Список практических работ:***

- Практическая работа № 1. Контрольный диктант (Входной контроль)
- Практическая работа № 2. Анализ контрольного диктанта
- Практическая работа № 3. Выявление стилистических особенностей представленного текста
- Практическая работа № 4 Правила написания деловых бумаг
- Практическая работа № 5 Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана
- Практическая работа № 6 Правила цитирования

- Практическая работа № 7 Фонетический анализ слова
- Практическая работа № 8 Написание текста изложения
- Практическая работа № 9 Работа с толковым словарем
- Практическая работа № 10 Морфемный анализ слова
- Практическая работа № 11. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов
- Практическая работа № 12 Словообразовательный разбор
- Практическая работа № 13 Определение типа склонения, числа, падежа имен существительных
- Практическая работа № 14 Морфологический разбор имен существительных
- Практическая работа № 15. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи
- Практическая работа №16 Морфологический разбор местоимений
- Практическая работа №17 Морфологический разбор глаголов
- Практическая работа №18 Образование причастий
- Практическая работа № 19 Образование деепричастий
- Практическая работа № 20 Правописание наречий
- Практическая работа № 21 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
- Практическая работа № 22. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте
- Практическая работа № 23 Стилистические особенности и правописание частиц. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи
- Практическая работа № 24 . Контрольный диктант
- Практическая работа №25 Анализ контрольного диктанта
- Практическая работа № 26 Синтаксический разбор словосочетаний
- Практическая работа № 27 Пунктуационный анализ предложения
- Практическая работа № 28 Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Практическая работа № 29 Написание текста изложения
- Практическая работа № 30 Синтаксический разбор СП
- Практическая работа № 31. Синтаксический разбор ССП
- Практическая работа № 32 Синтаксический разбор СПП
- Практическая работа № 33 Синтаксический разбор БСП, знаки препинания в БСП

- Практическая работа № 34 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- Практическая работа № 35 Знаки препинания при обособленных дополнениях
- Практическая работа № 37 Знаки препинания при обращениях
- Практическая работа № 38 Знаки препинания при вводных словах
- Практическая работа № 39 Знаки препинания при обособленных членах предложения
- Практическая работа № 40. Контрольный диктант
- Практическая работа № 41 Анализ контрольного диктанта
- Практическая работа № 42 Характеристика предложений
- Практическая работа № 43 Повторение и обобщение пройденного

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

#### ***Проверка выполнения самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 01 Русский язык предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам:
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

#### ***Проверка выполнения контрольных работ.***

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОУП. 01 Русский язык предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1. Входной контроль
- Контрольная работа №2 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»
- Контрольная работа №3 по разделу «Морфология и орфография»
- Контрольная работа №4 по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	тестирование

### **3.2. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОУП. 01 Русский язык – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы,

практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУП. 01 Русский язык.

### **Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

## **II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП**

### **Спецификация**

#### **Административной контрольной работы (входной контроль) по ОУП. 01 Русский язык**

**1. Назначение административной контрольной работы** – оценка уровня освоения студентами учебного материала по ОУП. 01 Русский язык, изученного в рамках ФГОС основного общего образования.

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой ОУП. 01 Русский язык.

**3. Принципы отбора содержания административной контрольной работы:** Ориентация на требования к результатам освоения ОУП. 01 Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС основного общего образования: личностные, предметные, метапредметные.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

#### ***Предметные результаты:***

- совершенствование письменной речевой деятельности;
- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- определение грамматической основы предложения;
- выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими);
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

#### **4. Система оценивания**

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

#### **Как белка дразнила дятла**

У старой липы, стоявшей перед домом, был маленький сучок. На этот сучочек мы накладывали кусочек сала, который клевали синицы. Он

приглянулся и солидному дятлу, который двигался по стволу, как будто подпрыгивая. Чтобы добраться до сучка, ему надо было, во что бы то ни стало перескочить на другую сторону липы, однако тут случилось неожиданное.

Шустрая и легкая, как коричневый дымок, белочка, притаившаяся чуть выше сучка, так рассчитывала свои движения, что, когда дятел оказывался у сучка, белка, опередив его на полсекунды, срывала кусочек сала и воздушным прыжком взлетала выше. Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки.

Дятел же, издав крик обиды, улетал ни с чем. Расчет никогда не подводил рыжую насмешницу. Мы решили все же перехитрить белку. Куски старого сыра, любимое лакомство дятла, мы бросили в траву перед липой. Белка, нисколько не боясь, прыгала с липы прямо перед неповоротливым дятлом и выхватывала прямо из-под самого носа птицы предназначенное не ей лакомство. По-видимому, ей доставляло какое-то необъяснимое удовольствие дразнить и обижать дятла. (По Н.Тихонову. 171 слово).

### **Спецификация Письменной контрольной работы № 2 по ОУП. 01 Русский язык**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. 01 Русский язык с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Морфология и орфография».

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой ОУП. 01 Русский язык и содержанием тем в разделе «Морфология и орфография».

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения раздела «Морфология и орфография», представленным в рабочей программе ОУП. 01 Русский язык:

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

#### **Система оценивания**

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

#### **5. Критерии оценки:**

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

За выполнение контрольной работы ставятся две оценки:

- за написание текста диктанта,
- за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

#### **6. Условия выполнения заданий**

- Грамотно написать текст;
- Выполнить дополнительное задание.

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать,— это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби посыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго, - это и будет главным мерилom твоей порядочности и благородства. Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина - прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко).

#### **Дополнительное задание:**

1. вариант:

- сделать синтаксический разбор третьего предложения,
- разобрать как часть речи слова по-сыновнему, доставшаяся, возблагодари;

2. вариант:

- сделать синтаксический разбор восьмого предложения;
- разобрать как часть речи слова возблагодари, с жизнью.

### **Спецификация Письменной контрольной работы № 3 по ОУП. 01 Русский язык**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. 01 Русский язык с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Части речи».

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой ОУП. 01 Русский язык и содержанием тем в разделе «Части речи».

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения раздела «Части речи», представленным в рабочей программе ОУП. 01 Русский язык:

***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

***знать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

#### **5. Система оценивания**

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

#### **6. Критерии оценки:**

- «5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.
- «4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.
- «3» - допущены 3 ошибки. 15 «2» - допущено более ошибок.

За выполнение контрольной работы ставятся две оценки:

- за написание текста диктанта,
- за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

#### **Условия выполнения заданий**

- Грамотно написать текст;
- Выполнить дополнительное задание.

#### **Засуха**

Стояла засуха. Недели три, как уже не было дождя. Солнце с убийственной жгучестью палило землю; на знойном небе целыми днями не показывалось ни одного облачка. В раскалённом воздухе пахло гарью. Хлеба выгорали. Налив ржи приостановился на половине, и в тощем, бледно-жёлтом колосе уже подсыхало сморщенное, измождённое зерно. Овсы, не поднявшись ещё и на пол-аршина от земли, уже поблёкли и начинали желтеть.

Просяные поля уныло отливали своими бледно-зелёными преждевременно выметавшимися кистями. Мурава на выгонах и отава на покосах высохла наподобие какой-то щетины и подёрнулась неприятной желтизной. Паровые поля, выбитые скотиной, уж не зарастали вновь травой; только колючий татарник да корявый бурьян кое-где разнообразили эти поля, высохшие, как камень, и пыльные, точно столбовая дорога. (По А. Эртелю.) (112 слов).

#### **Грамматическое задание:**

1. вариант:

сделать синтаксический разбор третьего предложения, разобрать как часть речи слова раскаленный, какой-то;

2. вариант - сделать синтаксический разбор шестого предложения; разобрать как часть речи слова изможденный, кое-где.

#### **Спецификация**

#### **Письменной контрольной работы № 4 по ОУП. 01 Русский язык**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. 01 Русский язык с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Синтаксис и пунктуация».

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой ОУП. 01 Русский язык и содержанием тем в разделе «Синтаксис и пунктуация», по теме: «Простое предложение».

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения раздела «Синтаксис и пунктуация», представленным в рабочей программе ОУП. 01 Русский язык:

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

**5. Система оценивания**

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале.

**6. Критерии оценки:**

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

За выполнение контрольной работы ставятся две оценки:

- за написание текста диктанта,
- за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

**Условия выполнения заданий.**

- Грамотно написать текст;
- Выполнить дополнительное задание.

**Необыкновенные дни**

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

**Грамматическое задание:**

Сделать синтаксический разбор предложений:

1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи.

2 вариант – 3 предложение.

**ТЕСТ**

**Язык и речь. Функциональные стили речи**

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

**1. Выберите правильное определение**

**А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.**

Б. Текст – это предложения, объединенные одной темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

**2. Выберите правильное определение.**

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

**Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.**

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

**3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**

**А. общеупотребительная лексика**

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

**4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?**

А. научный

Б. публицистический

**В. официально-деловой**

**5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?**

А. научный

**Б. разговорный**

В. официально-деловой

**6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?**

**А. художественный**

Б. публицистический

В. Разговорный

**7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?**

А. разговорный

**Б. научный**

В. официально-деловой

**8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?**

А. официально-деловой

Б. разговорный

**В. Публицистический**

**9. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.**

А. ода

Б. роман

**В. репортаж**

Г. рассказ

Д. элегия

**10. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи**

А. в лазоревой воде

Б. под сенью дружных муз

**В. взять на баланс**

Г. перлы дождевые

Д. сладкий трепет

**11. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование

**Б. описание**

В. рассуждение

## ТЕСТ

### Лексика и фразеология

**1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.**

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

**2. Толкование какого слова дано неправильно?**

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

**3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование:**

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

**Ответ 1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.**

**4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.**

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

**5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов:**

1.Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. <b>Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки(1-Б)</b>
2.Бродячий	
1.Орудие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.
2.Оружие	

**6. Объясните разницу в значении словосочетаний.**

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

**7. Исправьте возможные ошибки:**

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

**8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов:**

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

**9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов:**

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

## ТЕСТ

### Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Правильный ответ выделен жирным шрифтом

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) фонетика,**
- Д) словообразование.

**2. Что такое транскрипция?**

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,**
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

**3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

- А) ы, я, ю.

- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) **я, ю, е, ё.**

**4. На какие группы делятся все звуки?**

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
- Д) **гласные и согласные.**

**5. На какие группы делятся согласные звуки?**

- А) **звонкие/глухие, твердые/мягкие,**
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) прописные и строчные.

**6. На какие группы делятся гласные звуки?**

- А) прописные и строчные,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) **ударные и безударные.**

**7. Что такое словесное ударение?**

- А) **выделение одного слога в слове,**
- Б) минимальная звуковая единица,
- В) акустические свойства звука,
- Г) выделение одного слова в предложении,
- Д) максимальная звуковая единица.

**8. Что изучает орфоэпия?**

- А) словарный состав языка,
- Б) **звуковую сторону языка,**
- В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:**

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

**10. Укажите верный вариант переноса слова:**

- А) **брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,**
- Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

**11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

**А) башмак, человек, корабль,**

Б) неспроста, ослепительный, создавать,

В) ворона, воробей, сорока,

Г) руководить, капуста, знобит,

Д) безразлично, лошадка, полотно.

**12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:**

А) загар, изложение, заря,

Б) росток, постелить, обжигать,

**В) рядовой, рассказать, приласкать,**

Г) плавать, собирать, равнина,

Д) вытер, прикоснуться, умереть.

**13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?**

А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

**Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,**

Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

**14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?**

**А) мощь,**

Б) моль,

В) возьми,

Г) колье,

Д) пьеса.

**15. Выберите верный вариант написания слов:**

**А) конечный результат, папин плащ, настезь,**

Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,

В) замуж, портьера, пустош,

Г) невтерпежь, испечь, хорош,

Д) среди тучь, почки, сможешь

**16. В каких словах есть Ъ?**

А) п..еса, об..ект, с..узить,

Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,

В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,

**Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,**

Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

**17. Укажите вариант с О после шипящих:**

А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

**Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,**

Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

**18. Выделите вариант с неизносимой согласной:**

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,**
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

**19. Выберите строку с приставкой без-:**

- А) бе..граничный, бе..заветный,**
- Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый,
- Г) бе..правный, бе..совестный,
- Д) бе..словесный, бе..шумный.

**20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

- А) центнер,
- Б) копировать,
- В) начал,
- Г) газопровод,**
- Д) камбала.

## ТЕСТ

### Морфемика, словообразование, орфография

**1. В каком ряду все слова родственные?**

- 1) родные, сородичи, род;**
- 2) дразнить, дрожь, задрожал;
- 3) тихо, затишье, утешиться;
- 4) летний, полет, летчик.

**2. В каком ряду во всех словах есть окончание?**

- 1) тайком, бережком, творогом;
- 2) домишко, окно, четверо;**
- 3) боа, чиста, черта;
- 4) ближе, раздумье, кафе.

**3. В каком ряду все слова не имеют окончания?**

- 1) дар, номер, навытяжку;
- 2) дрожь, здесь, четверо;
- 3) издалека, вновь, уж;**
- 4) напрокат, цилиндр, вблизи.

**4. В каком слове выделяются два окончания?**

- 1) овощехранилище;
- 2) кого-нибудь;
- 3) шестьдесят;
- 4) платье-костюм.**

**5. В каком слове нет окончания?**

- 1) плашмя;**
- 2) сказала;
- 3) нашего;

4) вожатому.

**6. В каком ряду во всех словах есть два корня?**

- 1) самокат, кашевар, самолет, небезызвестный;
- 2) птицефабрика, нефтепровод, обезглавленный, пылесос;
- 3) мышеловка, пребогатый, сталевар, мореходка;
- 4) **вездеход, водопад, древнерусский, домосед.**

**7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?**

- 1) Надумала, надарить, надписать;
- 2) **надводное, надгрызть, надземный;**
- 3) надежный, надламывать, надкусанный;
- 4) надвинуть, надпись, надругаться.

**8. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-?**

- 1) Подворотня, неподготовленный, наподдал;
- 2) подготовить, подвинуться, неподкупный;
- 3) неподсудный, подливать, подарок;
- 4) **переподготовить, подследственный, подбежали.**

**9. Какое из слов не является однокоренным?**

- 1) потолковать;
- 2) толковый;
- 3) столкнуться;
- 4) **столетний.**

**10. В каком слове есть суффикс -чик-?**

- 1) Пончик;
- 2) гостинчик;
- 3) перчик;
- 4) **блинчик.**

**11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.**

- 1) подлец
- 2) **прибыть**
- 3) книжка
- 4) временной

**12. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: вар — варить — ... — заварка?**

- 1) вареный
- 2) **переваренный**
- 3) приварка
- 4) заварить

## ТЕСТ

### Морфология и орфография

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

**1. Раздел науки о языке, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения словоформ, словосочетаний, предложений, текстов - это**

- A) **грамматика;**

- Б) стилистика;
- В) морфемика;
- Г) морфология;

**2. Словоформа - это**

- А) единица морфологии;**
- Б) часть слова;
- В) единица лексикологии;
- Г) часть речи;

**3. Морфология изучает**

- А) использование языковых единиц в различных условиях речевого общения;
- Б) способы образования звуков речи;
- В) словарный состав языка, значения слов, их взаимосвязь, нормы употребления в речи;
- Г) части речи и их функции в грамматическом строе русского языка.**

**4. Части речи, не имеющие лексического значения, служащие для оформления предложений - это**

- А) самостоятельные части речи;
- Б) служебные части речи.**

**5. Существительные: молодежь, студенчество, профессура, листва-**

- А) конкретные;
- Б) отвлеченные;
- В) вещественные;
- Г) собирательные;**

**6. Укажите постоянный (неизменяемый) признак существительных**

- А) число
- Б) падеж
- В) род**

**7. Изменение существительных по падежам и числам называется**

- А) склонением;**
- Б) спряжением;
- В) словообразованием;

**8. Прилагательные пастуший, сестрин, осиное, заячьи относятся к:**

- А) качественным;
- Б) относительным;
- В) притяжательным;**

**9. Какая часть речи не относится к самостоятельным?**

- А) имя числительное;
- Б) наречие;
- В) частица;**
- Г) местоимение;

**10. Числительные, которые обозначают совокупность, целостность предметов (двое, трое, десятеро), называются**

- А) количественные;**
- Б) собирательные;
- В) порядковые;

Г) дробные.

**11. Самостоятельная часть речи, которая, не называя предметов, указывает на них, на признаки или количество – это**

А) имя существительное;

**Б) местоимение;**

В) имя числительное;

Г) имя прилагательное;

**12. Местоимения, указывающие на лицо или предмет, называются**

А) относительными;

Б) неопределенные;

В) определенные;

**Г) личные.**

**13. Общее грамматическое значение глагола:**

А) значение предмета речи;

Б) значение признак предмета;

**В) значение действия или состояния как процесса;**

Г) значение количества или порядка предметов при счёте

**14. Укажите все морфологические признаки глагола**

**А) время, вид, наклонение, лицо, число, род;**

Б) время, вид, склонение, лицо, число, род;

В) время, вид, наклонение, падеж, число, род;

**Г) время, вид, наклонение, переходность, лицо, число, род.**

**15. Непостоянный морфологический признак глагола, показывающий отношение действия к моменту речи:**

А) наклонение;

**Б) время;**

В) переходность/ непереходность;

Г) вид

**16. Изменение глаголов по лицам и числам**

А) склонение;

**Б) спряжение;**

В) возвратность;

Г) переходность.

**17. Особая неспрягаемая форма глагола, общим грамматическим значением которой является обозначение признака предмета по действию – это**

А) прилагательное;

Б) деепричастие;

**В) причастие.**

**18. Причастия, обозначающие признак предмета по действию, которые испытывают на себе предмет со стороны другого предмета, называются**

А) действительные

**Б) страдательные**

**19. Укажите постоянные морфологические признаки причастия:**

А) вид, возвратность, время;

Б) вид, род, число, падеж;

В) действительное или страдательное, вид, возвратность, время

**20. На вопросы как? Каким образом? Когда? Что делая? Что сделав?**

*отвечает:*

А) глагол;

Б) наречие;

В) деепричастие;

Г) причастие;

**21. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака, называется**

А) глаголом;

Б) наречием;

В) прилагательным;

Г) причастием.

**22. Особая группа знаменательных слов, которые обозначают состояния живых существ, окружающей среды, природы, называется**

А) наречия;

Б) слова категории состояния;

В) имя существительные;

**23. Неизменяемые слова, которые не называют предметы, их признаки, свойства, действия, количество и т.д., а выражают разные отношения между знаменательными словами, частями предложения, предложениями, частями текста - это**

А) наречия;

Б) слова категории состояния;

В) служебные части речи;

**24. Предлоги, образованные от знаменательных частей речи, имен существительных, наречий, деепричастий, называются**

А) непроизводными;

Б) производными.

**25. Простые, составные, повторяющиеся, двойные – это разряды по структуре**

А) союзов;

Б) предлогов;

В) частиц.

**26. Особые неизменяемые слова, которые служат для выражения чувств, побуждения к действию, не называя их, - это**

А) частицы;

Б) междометия;

В) наречия;

Г) предлоги;

**ТЕСТ**  
**Имя существительное**

**1. Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.**

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;**
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;**
- Г) Миссисипи, ГарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семья, стремя, время, знамя.

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;**
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

- А) темя, знамя, время, путь;**
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...**

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;**
- Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
- В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.**

- А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
- Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;**

**В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;**

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом – щик?**

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

**Д) угон, барабан, кровля.**

**9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?**

А) пон..чик;

**Б) стекл..щик;**

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

**10. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

**Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;**

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

## ТЕСТ

### Орфограммы в существительных

#### 1 вариант

**1. Укажите вариант с –о- после шипящих и ц:**

**А) бельч..нок;**

Б) ш..лк;

В) туш..нка;

Г) танц..м.

**2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:**

А) опас..ный;

Б) ровес..ник;

**В) крес..ник;**

Г) рес..ницы.

**3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется ч:**

А) чекан..ик;

Б) набор..ик;

В) косиль..ик;

**Г) объезд..ик.**

**4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:**

А) ореш..к;

Б) поясоч..к;

**В) кирпич..к;**

Г) пенеч..к.

**5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:**

А) кож..ца;

Б) метел..ца;

**В) пальт..цо;**

Г) кресл..це.

**6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:**

А) сем..чко;

**Б) пугов..чка;**

В) тро..чка;

Г) Ра..чка.

**7. Укажите существительные с суффиксом –ушк-:**

А) стекл..шко;

Б) дон..шко;

**В) бесед..шка;**

Г) горл..шко.

**8. Укажите существительные с окончанием –а-:**

А) носищ..;

**Б) силищ..;**

В) базищ..;

Г) носишк...

**9. Укажите существительные с окончанием –е-:**

А) о нашей арми..;

Б) в консерватори..;

**В) в сомнень..;**

Г) к Юли...

**10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:**

А) (не)былица;

Б) (не)настье;

В) (не)домогание;

**Г) (не)друг, а враг.**

## 2 вариант

**1. Укажите вариант с –е- после шипящих и ц:**

А) свеч..й;

Б) крыж..вник;

В) ш..фер;

**Г) ш..пот.**

**2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:**

А) чудес..ный;

**Б) чес..ный;**

В) прекрас..ный;

Г) вкус..ный.

**3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:**

А) смаз..ик;

Б) подпис..ик;

**В) копиров..ик;**

Г) рез..ик.

**4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:**

А) зайч..к;

Б) куст..к;

В) шалаш..к;

**Г) горош..к.**

**5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:**

А) брат..ц;

Б) мороз..ц;

**В) платье..це;**

Г) ружь..цо.

**6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:**

А) лестн..чка;

**Б) окош..чко;**

В) трещ..нка;

Г) смород..нка.

**7. Укажите существительные с суффиксом –ышк-:**

А) земел..шка;

Б) завод..шка;

**В) пер..шко;**

Г) здоровь..шко.

**8. Укажите существительные с окончанием –а-:**

А) холодищ..;

Б) парнищ..;

В) ружьищ..;

**Г) скучищ...**

**9. Укажите существительные с окончанием –е-:**

**А) к Наталь..;**

Б) в волнени..;

В) на лекци..;

Г) в санатори...

**10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:**

А) (не)приятель;

**Б) (не)правда, а ложь.**

В) (не)приятности;

Г) (не)нависть.

## ТЕСТ

Имя прилагательное

1 вариант

**1. Как изменяются имена прилагательные?**

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

**2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.**

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

**3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

А) плохой;

Б) хороший;

**В) снежный;**

Г) маленький;

Д) дорогой.

**4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**5. Выберите вариант без ь на конце:**

А) спряч., картеч., проч.;

Б) печ., мыш., рож.;

В) знаеш., поеш..те, сходиш.;

Г) навзнич., настезж., наотмаш.;

Д) хорош., могуч., свеж...

**6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.**

А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;

Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-, –н-;

В) –нн-, –нн-;

Г) –н-, –н-;

Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –н-, –н-, –нн-.

**7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

А) самый интересный;

- Б) острее;
- В) наивысший;**
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

**8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:**

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;**
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:**

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;**

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;**
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

## 2 вариант

**1. На какие разряды делятся имена прилагательные?**

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;**

**2. Качественными называются прилагательные:**

**А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;**

Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3. Укажите относительные прилагательные:**

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;**
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

**4. Укажите притяжательные прилагательные:**

А) грустный, очередной

Б) медный, стеклянный

В) последний, полный

**Г) дедов, кошачий**

Д) изумрудный, новый

**5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?**

**А) вовсе (не) строгий**

Б) (не) вежлив, а груб

В) далеко (не) удачный ответ

Г) ничуть (не) интересный

Д) совсем (не) интересная книга

**6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

А) камыш...вый

Б) песч...вый

В) плюш...вый

Г) свинц...вый

**Д) еж...вый**

**7. Укажите прилагательные с –НН-:**

А) кожа...ый, глина...ый

**Б) це...ый, оловя...ый**

В) нефтя...ой, сви...ой

Г) песча...ый, льня...ой

Д) пчели...ый, льви...ый

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:**

А) январ...ий

Б) француз...ий

**В) немец...ий**

Г) сибир...ий

Д) гигант...ий

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) северо(западный)

Б) выпукло(вогнутые)

**В) легко(растворимый)**

Г) немецко(русский)

Д) светло(синий)

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

**В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.**

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

## ТЕСТ

### Имя числительное

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *ь* у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;

Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

**5. Как склоняется числительное 90?**

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;**
- Д) девяносто, девяносты, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

**6. Как склоняется числительное 50?**

- А) пятьдесят, пятьдесят, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
- Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;**
- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
- Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
- Д) пятьдесят, пятьдесят, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиям.

**7. Как склоняются числительные 100 и 40?**

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
- Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;**
- Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

**8. Как склоняется числительное 645?**

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;**
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части.

**9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?**

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;**
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

**10. Как склоняются простое порядковое числительное?**

- А) как дробное числительное;
- Б) как собирательное числительное;
- В) как имя существительное 3 склонения;
- Г) как местоимение;
- Д) как имя прилагательное.**

## ТЕСТ

### Местоимение

**1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.**

**А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;**

Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;

В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;

Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;

Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

**2. Какие местоимения не изменяются по падежам?**

А) весь, таков,

Б) себя, сколько;

В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

**Д) некто, нечто.**

**3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?**

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

**В) некому, нечему, себя;**

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

**4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?**

А) притяжательные;

Б) неопределенные;

**В) вопросительно-относительные;**

Г) определительные;

Д) указательные.

**5. Какие местоимения относятся к притяжательным?**

А) всякий, таков, тот, вас;

Б) ты, сам, самый, каждый;

В) иной, другой, себя, свой;

Г) свой, их, его, этот;

**Д) мой, твой, наш, свой.**

**6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?**

А) неопределенное;

Б) определительное;

В) притяжательное;

**Г) возвратное;**

Д) отрицательное.

**7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?**

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;**
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

**8. Укажите слово с частицей не:**

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.**

**9. Определите слово с дефисным написанием:**

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;**
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

**10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.**

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;**
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

## ТЕСТ Глагол

**1. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;**
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**2. Выберите вариант с переходным глаголом:**

- А) любить музыку;**
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

**3. Какие глаголы обладают категорией рода?**

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;**

Г) глаголы прошедшего времени;

Д) глаголы будущего времени.

**4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

А) выбросить, взять, просмотреть;

Б) приехать, сочинить, построить;

В) поздравить, сказать, взять;

Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;

Д) написать, дыхнуть, выбросить.

**5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.**

А) условное, повелительное, изъявительное;

Б) изъявительное, условное, повелительное;

В) повелительное, условное, изъявительное;

Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

**6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?**

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

**7. Какие глаголы являются безличными?**

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

**8. Назовите постоянные признаки глагола:**

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

**9. В каких глаголах пишется ь?**

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;

В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;

Г) во всех безличных глаголах;

Д) в глаголах прошедшего времени.

**10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?**

А) с помощью перестановки ударения;

Б) с помощью приставок;

В) с помощью суффиксов;

Г) путем чередования гласных в корне;

Д) с помощью приставок и суффиксов.

**11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;**
- Д) воспит..вать, использ..вать.

**12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:**

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;**
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

**13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:**

- А) встречаться, решать;**
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

**14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:**

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;**
- Д) обещать, ругать.

**15. Какие причастия имеют краткую форму?**

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;**
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

**16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) побелеть;**
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

**17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.**

**18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;**

- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

**19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) **Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.**

**20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?**

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) **Ребята слушали экскурсовода разинув рот.**
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

## ТЕСТ

### Наречие

**1. Укажите наречие с буквой –а на конце:**

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) **изредк.. смотреть,**
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

**2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) **оставить (по)прежнему.**

**3. Укажите наречия образа действия:**

- А) **быстро, верхом, вдруг,**
- Б) вчера, утром, днем,
- В) вверх, вниз, всюду,
- Г) нарочно, назло, незачем,
- Д) слишком, надвое, очень.

**4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:**

- А) (за)границу,
- Б) (до)смерти,
- В) **(в)последствии,**
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двое.

**5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:**

- А) (видимо)невидимо,

- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,**
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

**6. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:**

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйТи замуж..,**
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

**7. Укажите непрИпроизводные наречия:**

- А) очень, теперь, еле,**
- Б) зачем, совсем, всюю,
- В) издавна, подолгу, по-русски,
- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натрое, впервые.

**8. Укажите вариант с одной –н-:**

- А) прийти одновреме..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,**
- Г) открове..о признаться,
- Д) медле..о гаснуть.

**9. Укажите вариант с двумя –нн-:**

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,**
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

**10. Какие наречия пишутся через дефис?**

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,**
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

**11. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:**

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.**

**12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:**

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.**
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

**13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:**

А) У сильного всегда бессильный виноват.

**Б) Наше завтра будет прекрасно.**

В) В лагере кое-кто проснулся.

Г) Двое отправились в деревню за едой.

Д) Пусть сильнее грянет буря.

**14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*:**

А) существительным,

Б) прилагательным,

**В) наречием,**

Г) местоимением,

Д) числительным.

**15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?**

А) иллюстрированный журнал,

Б) иллюстрации в журнале,

В) журнал с иллюстрациями,

Г) иллюстрировать журнал,

**Д) интересно иллюстрировать.**

**16. Укажите словосочетание со связью примыкание:**

А) зимнее утро,

Б) наступило утро,

**В) рано утром,**

Г) дожждаться утра,

Д) по утренней дороге.

**17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:**

А) плохой, хороший,

**Б) городской, звериный,**

В) сильный, свирепый,

Г) красивый, наивный,

Д) зеленый, длинный.

**18. Укажите наречие с буквой –о на конце:**

А) сначала.. скажи,

Б) раскалить докрасн..,

В) издавна... повелось,

**Г) начист.. вымыть,**

Д) слез.. от нас.

**19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:**

А) н..чуть не тревожиться,

Б) н..откуда не получать писем,

**В) н..где разместить,**

Г) н..мало не беспокоиться,

Д) н..сколько не волноваться.

**20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?**

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

## ТЕСТ

### Служебные части речи

#### Правильный ответ выделен жирным шрифтом

**1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.**

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),**
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

**2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.**

**3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.**

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),**
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

**4. Слитно пишутся предлоги:**

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,**
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- А) Что это она все смеется?**
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- А) не было (ни)у(кого),

- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) **(кое)какой товар,**
- Д) пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти **(во)время.**
- В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении:**

**Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.**

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) **усилительные,**
- Д) восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

**Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.**

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

А) Еще напор и враг бежит.

**Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.**

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде сиренькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) **(В)продолжение ночи я не спал ни минуты.**

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

**В) -нибудь, -ка, либо-, -то,**

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

**Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.**

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

**В) Его ценят (за)то, что умен.**

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

## ТЕСТ

### Синтаксис и пунктуация

#### Правильный ответ выделен жирным шрифтом

**1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

**2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.**

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

**5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.**

**2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воеет глухо.

**2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.**

**3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.**

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

**3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.

2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.

3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.

5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Ученье да труд к славе ведут.

2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.

3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.

4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.

5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

**5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

**6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

**7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.**

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

**8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

**9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

**10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

**11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

**12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

**13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выразиться» А.С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

**15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.

**16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.**

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.

**17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

**18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

**19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.*

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.*

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) обезьяна | 4) июль   |
| 2) любовь   | 5) яблоко |
| 3) мораль   |           |

**2. Однокоренными являются слова в ряду**

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) развязать, развязка          | 4) умирать, примирять |
| 2) нести, носок                 | 5) развод, вводить    |
| 3) косой (глаз), косить (траву) |                       |

**3. Суффиксальным способом образовано слово**

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1) усыновить              | 4) (красивая) ванна |
| 2) первоисточник          | 5) перевозчик       |
| 3) благородно (поступить) |                     |

**4. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении**

- 1) Не стоит лезть на стену – всегда можно договориться.
- 2) Свинья села в лужу посередине дороги.
- 3) Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал

**5. К первому склонению относится существительное**

- |            |         |
|------------|---------|
| 1) Галерея | 4) кино |
| 2) Время   | 5) лось |
| 3) боль    |         |

**6. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) белый цвет       | 4) подгоревший торт |
| 2) московское время | 5) роскошное платье |
| 3) Анина книга      |                     |

**7. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) Дети         | 4) бал... ада |
| 2) аген...ство  | 5) пал... ас  |
| 3) Сектанс...во |               |

**8. Буква -а- пишется в слове**

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1) прик....снуться | 4) ст...рожил этого города |
| 2) подск...чить    | 5) береж...т               |
| 3) выр...сли       |                            |

**9. Буква -ё- пишется в слове**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) ч...порный | 4) бесш...рстный |
| 2) девч...нка | 5) береж...т     |

3) трущ...ба

**10. Определите, в каком варианте не пишется Б:**

1) открыть настеж..,

4) сплош.. усыпано,

2) уйти проч.,

5) мчаться вскач...

3) **выйти замуж..**,

**11. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом – щик?**

1) обида, разведать, камень;

4) переписать, возить, подряд;

2) поднос, автомат, заказ;

5) **угон, барабан, кровля**

3) буфет, переводить, резать;

**12. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

1) ы, я, ю.

4) ц, ф, э,

2) а, о, у,

5) **я, ю, е, ё.**

3) ч, ж, х,

**14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

1) Шел ключьями снег и уже засыпал крышу сарая, и деревья, и подъезд.

2) **Ни время, ни расстояние, ничто не ослабляет дружбу.**

3) Я писал обо всем: о горечи любви и величин непередаваемого, о боге и вечной жажде перемен.

**15. Обособленное предложение есть в предложении**

1) Превосходная должность – быть на земле человеком.

2) **Один из знакомых Чехова, земский врач и статистик, писал ему о «лучах народной души».**

3) Учись, мой сын: науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни.

**16. Чужая речь оформлена неправильно в предложении**

1) Он улыбнулся спокойно и жутко и сказал мне: «Не стой на ветру».

2) **«Что же ты не едешь?» спросил я ямщика с нетерпением.**

3) Печорина нельзя считать эгоистом в полном смысле этого слова, так как, по мысли В.Г.Белинского, «эгоизм не знает мучений».

4) **Он думал долго и наконец сказал, что я сдаюсь.**

**17. Определите бессоюзное сложное предложение**

1) **Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.**

2) То солнце светит, то идёт дождь

3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

**18. Определите бессоюзное сложное предложение**

1) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

2) **Май холодный - год хлебородный.**

3) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

4) То солнце светит, то идёт дождь

**19. Из скольких частей состоит данное сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и какой тип подчинения представлен в нем?**

На следующий день Санин лежал еще в постели, как уже Эмиль, в праздничном платье, с тросточкой в руке и сильно напомаженный, ворвался к

нему в комнату и объявил, что геррКлюбер сейчас прибудет с каретой, что погода обещает быть удивительной, что у них уже все готово, но что мама не поедет, потому что у нее опять разболелась голова (И. Тургенев).

1. Предложение содержит восемь частей; представлено однородное соподчинение придаточных.

2. Предложение содержит семь частей; представлено смешанное подчинение придаточных.

**20. Какой тип подчинения представлен в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными? Объясните, почему в предложении ставится только одна запятая.**

*Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегами, по ночам раздавался волчий вой (А. Н. Толстой).*

1. Предложение с последовательным подчинением придаточных.

2. Предложение с однородным соподчинением придаточных.

**21. В каком случае перед союзом и нужна запятая?**

1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.

2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.

3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.

4) Тишина и безлюдье.

**22. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?**

1) Солнце зашло и начало смеркаться.

2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.

3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.

4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

**23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

1) Я вспомнила, как приехал отец, и как мы все сидели за столом, и как он рассказывал о своих путешествиях.

2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.

3) Он был высокого роста и чрезвычайно крепкого сложения, так что несмотря на свои восемьдесят лет и морщины, все еще имел вид здорового и крепкого человека.

**24. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.**

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру (2) у них началось (3) черт знает что (4): в течение одного месяца пропали обе супруги.

**25. В каком ряду все слова являются причастиями?**

1) замороженный, морозный, мороженое

2) скользящий, скользко, скользит

3) горящий, сгоревший, пригорающий

4) белее, белеющий, белевший

### **III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП**

#### **Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОУП. 01 Русский язык**

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. 01 Русский язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Содержание зачета/экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОУП. 01 Русский язык.

#### **Принципы отбора содержания зачетного/экзаменационного материала:**

Ориентация на требования к результатам освоения ОУП. 01 Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения ОУП. 01 Русский язык обучающийся должен *уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения ОУП. 01 Русский язык обучающийся должен *знать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Диктант.**

#### **Прогулка.**

Ранним утром, когда все спали, я вышел на цыпочках из душной избы и как будто не в палисаднике оказался, а вышел в тихую воду.

Высоченная нетронутая трава буйствовала за самой калиткой. Я сбежал с насыпи влево и пошел вдоль реки навстречу её течению. Ничего примечательного не было вокруг. Поодаль остановилась машина, и шумная компания, прибывшая в ней, располагалась на отдых, натягивая в виде тента полотняную простыню.

Тропинка обогнула песчаный карьер и вывела меня на просторную луговину, по которой в одиночку и группками росли деревья.

Неподвижный воздух приятно освежает гортань и грудь. Солнце греет бережно и ласково. Через каких-нибудь полчаса матёрый сосновый лес окружал

меня. Вблизи дороги тянулись необыкновенно ухоженные, разметённые тропы. Временами кое-где попадались аккуратно постланные светло-шоколадные коврики кукушкина льна – этого неперемennого обитателя сосновых лесов.

По стволу осинки с юркостью мышонка шныряла вверх и вниз какая-то птичка.

Попалась болотинка с кофейно-коричневой, но вовсе не мутной водой. Я перебрался через неё, перескочив на скользкое бревно, с бревна – на брошенное кем-то полено. А вот и речонка с такой студёной, несмотря на жаркие дни, водой.

Сторожка, которую мне хотелось разыскать, оказалась бревенчатой избой. Одной стороной она примыкала к лесу, с другой её стороны расстилалась обширная луговина.

(194 слова.) (По В. Солоухину.)

**Задание:**

1. Написать диктант (оценивается грамотность).
2. Проверить написанный текст совместно с преподавателем.
3. Самостоятельная проверка написанного текста.

**Критерии оценки:**

- «5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.
- «4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более ошибок.

## VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОУП. 01 Русский язык и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОУП. 01 Русский язык.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).