

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по обязательному учебному предмету
ОУП. 04 «Иностранный язык»**

для специальностей:

38.02.07. Банковское дело

43.02.10 Туризм

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификации:

специалист банковского дела;

специалист по туризму;

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой;

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по обязательному учебному предмету ОУП. 04 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств по обязательному учебному предмету ОУП. 04 Иностранный язык является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОУП. 04 Иностранный язык.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой обязательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык:

уметь:

- говорение - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,

художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;
- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

Освоение содержания ОУП. 04 Иностраный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

предметных:

1) в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

2) в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП. 04 Иностранный язык.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОУП. 04 Иностранный язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУП. 04 Иностранный язык, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Раздел 1. Работа, образование, отдых. Work, education, spare time.

Тема 1. Биография и описание человека.

Формы глагола. Глагол to be. Глагол to have. Повелительное наклонение. Present Simple. Структура предложения.

Тема 2. Образование. Education.

Типы вопросов. Притяжательный падеж имен существительных. Артикли.

Тема 3. Планирование дня. Planning activities.

Местоимения (указательные, личные в именительном и объектном падеже, притяжательные). There is/are. Much, many, a lot of, little, few, some, any, no. Дополнительные придаточные предложения.

Раздел 2. Условия коммерческой деятельности. Business circumstances.

Тема 1. В офисе. At the office.

Future Simple. Причастие настоящего времени. Present Continuous. Present Continuous в значении будущего. **Past Continuous. Конструкции as ... as, not so ... as.**

Раздел 3. Деловые контакты. Business contacts.

Тема 1. Установление деловых контактов. Establishing business contacts.

Прилагательные other, another. Past Perfect. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 3. Деловые переговоры. Business talks.

Вопросительно-отрицательные предложения. Местоимения each, every. Возвратные местоимения. Особые случаи употребления артиклей.

Раздел 4. Деловая поездка. A business trip.

Тема 1. Организация деловой поездки. Arranging a business trip.

Придаточные предложения времени и условия. Производные от some, any, no, every.

Раздел 5. Производство, продвижение и продажа товара. Producing, promotion and selling goods.

Тема 1. Организация производства товара. Producing goods

Страдательный залог (простые глагольные формы).

Раздел 6.

Тема 1. Продвижение товара. Promotion of goods.

1. Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 04 Иностранный язык предполагает следующие виды и формы работы:

- Чтение текстов произведений.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов наизусть.
- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 04 Иностранный язык предполагает следующие виды и формы работы:

1. Коммуникативные типы предложений. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом. Именные безличные предложения.
2. Множественное число имен существительных. Сложносочиненные предложения.
3. Местоимения (указательные, личные в именительном и объектном падеже, притяжательные). There is/are. Much, many, a lot of, little, few, some, any, no. Дополнительные придаточные предложения.
4. Future Simple. Причастие настоящего времени. Present Continuous. Present Continuous в значении будущего. Past Continuous. Конструкции as ... as, not so ... as.
5. Модальные глаголы. Past Simple. Уступительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины.
6. Причастие прошедшего времени. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Прилагательные other, another. Past Perfect. Эквиваленты модальных глаголов.
8. Косвенная речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Согласование времен.
9. Вопросительно-отрицательные предложения. Местоимения each, every. Возвратные местоимения. Особые случаи употребления артиклей.
10. Придаточные предложения времени и условия. Производные от some, any, no, every.
11. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Союз both ...and... . Безличные глаголы to rain, to snow.
12. Present Perfect Continuous.
13. Страдательный залог (простые глагольные формы).
14. Страдательный залог (группы Continuous и Perfect).
15. Сложное дополнение. Other в качестве существительного.
16. Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.
17. Модальный глагол should.
18. Сложные формы инфинитива.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела, согласно календарно-тематическому плану ОУП. 04 Иностранный язык.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

	результатов обучения
Умения:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Индивидуальный и групповой опрос
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Индивидуальный и групповой опрос Индивидуальные задания и проекты
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Тестирование
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Тестирование Практическая работа Сочинение
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Тестирование Практическая работа Сочинение
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Анализ
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Анализ
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Анализ Сочинение
Знать:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Сочинение
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Сочинение Творческая работа

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;	Индивидуальные задания и проекты
условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Творческая работа
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Индивидуальный и групповой опрос
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Индивидуальные задания и проекты

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП. 04 Иностранный язык – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУП. 04 Иностранный язык.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ:

ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМА ГЛ. TO BE:

1. Что из перечисленного не является переводом глагола to be?

быть

становиться

являться

находиться

2. Выберите вариант, в котором нет ошибки.

I am a student.

I m a student.

I are a student.

3. С какими местоимениями используется форма глагола *to be* «*is*»?

you, we

she, he, it

I

4. Изменяется ли глагол *to be* по лицам и числам?

да

нет

5. В каком предложении допущена ошибка?

Is she beautiful?

They are at school?

They are in the park.

6. С каким местоимением нельзя использовать форму глагола *to be* «*are*»?

she

you

they

we

7. Правильно ли написано предложение?

We are at home.

Да

Нет

8. Какой вариант правильный?

My cat is black.

My cat are black.

My cat am black.

9. Выберите правильный вариант сокращения для «*you are*».

you'r

your

you're

10. Выберите правильный перевод.

Is she American? Yes, she is.

Она — американка? Да.

Он — американец? Да.

Она — американка? Нет.

УПОТРЕБЛЕНИЕ SOME, ANY, NO

1. *I would like to drink orange juice. Please, bring me ...*

• **some**

• any

2. *There isn't ... cheese in our fridge.*

• **any**

• some

3. *We had ... American magazines in our library. It was difficult to find them.*

• any

• **no**

4. *Are there ... interesting books to read?*

- any
- some

5. *Jim has ... got any musical instruments.*

- not
- no

6. *Let me know if they find ... evidence. I want to be aware of all their actions.*

- some
- any

7. *... of my friends are from Europe.*

- Some
- Any

8. *I have ... time to chitchat with you, I have a math test in five minutes.*

- any
- no

9. *There was ... alcohol in this cocktail.*

- any
- some

10. *Do you have a plan how to get there without ... trouble?*

- some
- any

11. *Karen had ... idea who that boy in the picture was.*

- no
- some

12. *Would you like ... sugar or cream to your coffee?*

- some
- any

13. *... girl has just called you.*

- Any
- Some

14. *Does your brother have ... football trophies?*

- no
- any

15. *There were ... any vital nutrients in her breakfast.*

- no
- Not

CHOOSE MUCH, MANY, LITTLE, FEW, SOME, ANY TO COMPLETE EACH SENTENCE.

1. *We haven't got _____ petrol. We need to stop and get some.*

- Much
- Many
- Little

2. *We had _____ rain last autumn.*

a lot of

Much

Many

3. *There was _____ food in the fridge. It was nearly empty.*

Little

a little

few

4. *You travel a lot. Have you been to _____ countries?*

Much

Many

few

5. *It costs _____ money to give your children a good education.*

Much

Many

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *My friend lives in Canada.*

Future Simple

Past Simple

Present Simple

2. *Superman _____ a symbol of an American dream.*

does

is

are

3. *We _____ out tonight.*

not will go

doesn't go

won't go

4. *It _____ a beautiful day yesterday.*

did

was

were

5. _____ *Mike regularly do sports?*

Do

Does

Was

6. *Where _____ you born?*

was

were

did

7. *I'm sure you _____ fine soon.*

will

be

will be

8. *At the weekend we _____ on bike rides.*

go

goes
do go

9. I _____ *my friend 2 weeks ago.*

did met

meet

met

10. _____ *Newton a scientist or a poet?*

was

did

were

11. *The students will have a test next week.*

Future Simple

Past Simple

Present Simple

12. *Jake _____ enjoy hiking at all.*

don't

do

doesn't

13. *Tom and Mary _____ visit us next week.*

comes

will comes

will come

14. *It _____ a lot here in winter.*

snow

snows

do snow

15. _____ *you introduce me to your friend?*

will

does

do

16. *We were at the concert yesterday.*

Past Simple

Future Simple

Present Simple

17. *Sharon _____ to San Fransisco last month.*

move

moves

moved

18. I _____ *a football fan.*

am not

not

do not

19. *Where _____ you live?*

don't

do

does

20. *They _____ to the seaside last year.*

didn't go

weren't go

didn't went

СОЮЗЫ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. *My friend says she would like to become ... a famous singer or a doctor.*

• **either**

• neither

• or

2. *I can't help you ... you tell me what's wrong.*

• as well as

• provided

• **unless**

3. *My mum was really exhausted. She looked ... she was about to pass out.*

• so that

• **as if**

• even

4. *I learned how to swim ... I was a little girl.*

• before

• both

• **when**

5. *I was so angry with her that I ... wrote her ... phoned.*

• **neither / nor**

• either / or

• as / if

6. *... Kate and Jim were late.*

• Either

• Neither

• **Both**

7. *The water of the lake was deep, ... clear.*

• **and**

• yet

• both

8. *She missed the train ... her door lock broke down.*

• **and**

• for

• both

9. *The party will start at 11.30 ... the presentation finishes.*

• and

• **after**

• yet

10. *I won't help you ... you will be able to deal with this problem by yourself.*

- **after**

- both

- so that

11. ... I were you, I'd listen to your mum, she is right.

- **If**

- So

- When

12. Even ... you think you are right, you should not have been rude to her.

- that

- **though**

- so

13. He can't help you ... you tell him what really happened.

- if

- **unless**

- even

14. The more she acted like that ... more I wanted to punch her.

- the

- **that**

- though

15. She came home earlier ... she would have more time to finish the project.

- though

- that

- **so that**

16. I couldn't help ... wonder where she got that information.

- so that

- **and**

- but

17. I need to go to the baker's ... the bank.

- **both**

- as well as

- well

18. ... you look at it, it's a nagging problem of the 21st century.

- However

- **Though**

- Despite

19. ... you go right now, ... you will stay at home!

- Neither / nor

- **Either / or**

- Even / though

20. Employees will have to decide ... to accept the offer or not.

- neither

- **even**

- whether

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. *You've been travelling all day. You ... be tired.*

- can
- **must**
- need to
- will

2. *There is nobody at home. They ... out.*

- may go
- will go
- **must have gone**
- can have gone

3. *I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.*

- have to
- don't have to
- **must**
- mustn't be

4. *"Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar."*

- can
- **must**
- need to
- has to

5. *You can't turn here. You ... turn left there.*

- **must**
- will
- could
- have to

6. *The owners ... the window unlocked. Their flat was robbed.*

- **don't have to leave**
- shouldn't have left
- must leave
- need to leave

7. *Applications ... by the 16th of April.*

- must receive
- must be received
- **have received**
- will receive

8. *You ... always wear a life jacket when you go canoeing.*

- can
- have to
- **should**
- would

9. *It's later than I thought. I ... go.*

- could

- can
- would
- **must**

10. I found a wallet on the bench. I ... take it to the police station as soon as possible.

- can
- **will have to**
- ought to
- am to

11. It's late. You ... go home as soon as possible.

- can
- could
- will
- **should**

12. "You ... follow a healthy diet," the doctor said.

- can
- ought to
- **must**
- will

13. "You ... follow a healthy diet," my friend said.

- can
- ought to
- **must**
- will

14. You ... to me for help! But you chose him over me!

- **ought to have come**
- should come
- can come
- will come

15. You ... so many apples. I have already bought some.

- doesn't need to buy
- **needn't have bought**
- should buy
- can buy

16. "Sorry, I'm late again." – "You ... wear a watch."

- can
- might
- must
- **should**

17. We ... go shopping this week. We've got plenty of food.

- **needn't**
- should
- can

- mustn't

18. "She should be here by now." – "She ... the train."

- should miss
- must have missed
- ought to have missed
- **can miss**

19. Kate ... get embarrassed. His remark was not polite.

- **should**
- would
- ought to
- must

20. You ... here until I return. Don't go anywhere.

- can stay
- are to stay
- might stay
- **need to stay**

21. I hope you won't tell this to anyone. You ... tell anyone!

- **shouldn't**
- didn't have to
- needn't
- mustn't

22. People ... keep their words.

- have to
- ought to
- can
- **are able**

23. Their house is really small. They ... change it if they want to live in comfort.

- may
- **should**
- have to
- will

24. You ... read 40 pages of the book for your home assignment.

- are to
- need to
- **ought to**
- can

25. Well, we've got plenty of time. We ... leave yet.

- mustn't
- **don't need to**
- should
- must

26. I ... wear glasses for reading.

- can

- **have to**

- am to

- will

27. Student's ... copy other students' answers during the exam.

- **can't**

- don't have to

- mustn't

- needn't have

28. If you want to become an engineer, you ... go to the university.

- may

- should

- **have to**

- must

29. She is awfully skinny. She ... keep the diet!

- mustn't

- can't

- should

- **would**

30. I ... to the shop so I stayed at home.

- **needn't have gone**

- didn't need to go

- mustn't go

- should go

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОУП. 04 Иностранный язык

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. 04 Иностранный язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОУП. 04 Иностранный язык.

Структура зачета/экзамена

Зачет/экзамен представляет собой устный ответ на вопрос.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена включают сведения, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Say a few words about about yourself.
2. How many people are there in your family? Describe your family.
3. Say few words about your friends. Describe your friend.
4. How do you usually spend your free time?
5. What traits of character do you find most important?
6. Do you like your flat? Describe it.
7. Describe your ideal house.
8. What do you know about the history of Moscow?
9. What places of interest would you recommend a foreigner to see in Moscow?
10. What is your favourite place in Moscow?
11. Say a few words about the district you live in.
12. Tell a few words about English-speaking countries.
13. What do you know about Great Britain?
14. What do you know about the USA?
15. Tell about famous people from English speaking countries.
16. What is your favourite means of transport?
17. What are the advantages of travelling by plane?
18. How can you reserve a room at the hotel?
19. Say a few words about any hotel you stayed at?
20. Where do you usually spend your holiday?
21. How can you buy a new coat?
22. How can you buy a new pair of shoes?
23. Say a few words about your last visit to the doctor?
24. Which food is healthy?
25. What is the most popular mass media nowadays?
26. Tell about newspapers.
27. Tell about TV.
28. Why is the society so worried about the ecological situation?
29. What is meant by the 'greenhouse effect'?
30. What parts does a CV consist of?

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОУП. 04 Иностранный язык и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОУП. 04 Иностранный язык.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).