

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по обязательному учебному предмету
ОУП. 09 «История»**

для специальностей:

38.02.07. Банковское дело

43.02.10 Туризм

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификации:

специалист банковского дела;

специалист по туризму;

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой;

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по обязательному учебному предмету ОУП. 09 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения ОУП. 09 История представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств по обязательному учебному предмету ОУП. 09 История является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОУП. 09 История.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОУП. 09 История.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОУП. 09 История.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОУП. 09 История в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой обязательного учебного предмета ОУП. 09 История:

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым

вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОУП. 09 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,	ЛР 13

защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП. 09 История.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОУП. 09 История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП. 09 История в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В

ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУП. 09 История, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1. Раздробленность на Руси: причины и последствия

Практическая работа 1. Монгольское завоевание и его последствия

Практическая работа 2. Образование единого Русского государства

Практическая работа 3. Смутное время начала XVII века

Практическая работа 4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Взаимоотношения России с другими государствами и народами

Практическая работа 5. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Практическая работа 6. Становление абсолютизма в европейских странах

Практическая работа 7. Международные отношения в XVII-XVIII веках

Практическая работа 8. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках.

Практическая работа 9. Эпоха Просвещения

Практическая работа 10. Россия в эпоху петровских преобразований

Практическая работа 11. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века

Практическая работа 12. Промышленный переворот, его последствия

Практическая работа 13. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов

Практическая работа 14. Политическое развитие стран Европы и Америки

Практическая работа 15. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония

Практическая работа 16. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года

Практическая работа 17. Внутренняя политика Николая I.

Практическая работа 18. Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.

Практическая работа 19. Внешняя политика во второй четверти XIX века

Практическая работа 20. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XX века. Контрреформы

Практическая работа 21. Русская культура XIX века

Практическая работа 22. Первая мировая война 1914-1918 годов

Практическая работа 23. Февральская революция в России. От февраля к октябрю

Практическая работа 24. Гражданская война в России

Практическая работа 25. Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе

Практическая работа 26. Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии

Практическая работа 27. Международные отношения в конце 20-30-х гг. XX в.

Практическая работа 28. Становление и основные этапы развития Советского государства

Практическая работа 29. Причины, периодизация, важнейший фронты и сражения Второй мировой войны

Практическая работа 30. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Московская битва

Практическая работа 31. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г.

Практическая работа 32. Сталинградская битва

Практическая работа 33. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Практическая работа 34. Курская битва

Практическая работа 35. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны

Практическая работа 36. Значение победы советского народа над фашизмом

Практическая работа 37. Послевоенное устройство.

Практическая работа 38. Начало «холодной войны»

Практическая работа 39. Ведущие капиталистические страны

Практическая работа 40. Страны Восточной Европы

Практическая работа 41. Разрядка международной напряженности в 70-е гг.

Практическая работа 42. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы

Практическая работа 43. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов
Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 09 История предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в

методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Индивидуальное исследование/реферат

Основная цель **индивидуального исследования**^{1*} (далее реферат) по истории – выработка и развитие у студентов навыков научного исследования. Работа над рефератом также способствует закреплению и углублению полученных знаний по дисциплине. Выполняющий работу должен, прежде всего, научиться критически анализировать исторические источники, использовать имеющуюся по исследуемой проблематике научную литературу и делать самостоятельные, научно обоснованные выводы на основании изученного материала.

Примерные темы рефератов / индивидуальных исследований

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОУП. 09 История предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Древнейшие стадии

Контрольная работа 2. Цивилизации древнего мира истории человечества

Контрольная работа 3. Цивилизации запада и востока в средние века

Контрольная работа 4. От древней Руси к российскому государству

Контрольная работа 5. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству

Контрольная работа 6. Страны запада и востока в XVI –XVII веках

Контрольная работа 7. Россия в конце XVII – XVIII от царства к империи

Контрольная работа 8. Становление индустриальной цивилизации

Контрольная работа 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока

Контрольная работа 10. Российская империя в XIX век

Контрольная работа 11. От новой истории к новейшей

Контрольная работа 12. Между мировыми войнами

Контрольная работа 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война

Контрольная работа 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века

Контрольная работа 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов

Контрольная работа 16. Российская федерация в конце XX – начале XXI века

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный опрос, тестирование
анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов	устный опрос, тестирование
систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе	устный опрос, тестирование
характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира	устный опрос, тестирование
формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий	устный опрос, тестирование
выделять периоды в истории России и мира	устный опрос, тестирование
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.)	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.	устный опрос, тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос, тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устный опрос, тестирование

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП. 09 История – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУП. 09 История.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП

Специфика контрольных заданий (образец)

«Культура и религия Древнего мира»

Используя материалы учебной литературы и Интернет – ресурсов, заполните таблицу.

Задание №1.

	<i>Культура (жанр, произведения, автор)</i>	<i>Религия (возникновение, старшие Боги)</i>
Древний Восток	Письменность: Литература: Архитектура: Скульптура: Наука:	
Древняя Греция	Письменность: Литература: Архитектура: Скульптура: Наука: Театр:	
Древний Рим	Литература: Архитектура: Наука:	

Задание №2.

В.1. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?

Ответ: _____

В.2. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых?

Ответ: _____

В.3. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

Ответ: _____

В.4 Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Ответ: _____

В.5. Что обозначают слова

Культура-	Политеизм-
Монотеизм-	Буддизм-
Архитектор-	Скульптор-

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 75% заданий выполнено верно;

оценка «хорошо» 60% заданий выполнено верно;

оценка «удовлетворительно» 40% заданий выполнено верно;

оценка «неудовлетворительно» 15% заданий выполнено верно

ТЕСТ

История Средних веков с ответами

I вариант

1. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- а) падение Западной Римской империи
- б) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- в) распад империи Карла Великого

2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?

- а) Центральное Средневековье
- б) Развитое Средневековье
- в) Раннее Средневековье

3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?

- а) 375 год н.э.
- б) 476 год н.э.
- в) 577 год н.э.

4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- а) Остготы
- б) Вестготы
- в) Вандалы

5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- а) Хлодвиг
- б) Карл Мартелл
- в) Пипин

6. Какая династия свергла власть Меровингов?

- а) Лангобарды
- б) Тевтоны
- в) Каролинги**

7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Пергамен**

8. Кто был наследником Пипина, короля франков?

- а) Карл Могучий
- б) Карл Великий**
- в) Карл Непобедимый

9. Как назывался подъем культуры при короле Карле?

- а) Меровингское возрождение
- б) Перестройка
- в) Каролингское возрождение**

10. К чему привел распад империи Карла?

- а) К феодальной раздробленности**
- б) К образованию новой империи
- в) К анархии

11. Как назывались войны феодалов?

- а) Межрелигиозные
- б) Междуусобные**
- в) Гражданские

12. Из сколько крупных феодальных владений состояло Французское королевство при власти династии Капетингов?

- а) 12.
- б) 13.
- в) 14.**

13. Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.?

- а) Иштван III
- б) Карл II
- в) Оттон I**

14. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?

- а) Роберт
- в) Артур**
- б) Людовик

15. Как дословно переводится термин «норманны»?

- а) Люди Юга
- б) Люди Запада
- в) Люди Севера**

16. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

- а) Рюрика**
- б) Романова
- в) Аскольда

17. Кто возглавил борьбу англосаксов против датчан?

- а) Артур

б) Рудольфв) Альфред

18. Византийской империей стала называться территория...?

а) Сицилийского королевства

б) Восточной Римской империи в) Западной Римской империи

19. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

а) Мозаика

б) Каноны

в) Фреска

20. На сколько ветвей разделились славянские племена в Средневековье?

а) 3

б) 2

в) 4

ТЕСТ

«Образование славянских государств»

1. Какую территорию занимали славяне в VI веке:

а) от реки Эльбы до среднего течения Дуная

б) от реки Лабы до реки Днепра

в) от Днепра до Южного Буга

2. Предками русских, белорусов и украинцев были:

а) западные славяне

б) северные славяне

в) восточные славяне

г) южные славяне

3. Племена славян делились на:

а) северных, южных и западных

б) северных, западных, восточных

в) северных, южных и восточных

г) западных, южных и восточных

4. Какие племена относились к южным славянам:

а) поляки, чехи

б) болгары, сербы

в) франки, остготы

г) украинцы, белорусы

5. Какие племена относились к западным славянам:

а) варяги, бритты

б) поляки, чехи

в) болгары, хорваты

г) белорусы, украинцы

6. Под влиянием Византии южные и восточные славяне:

а) стали заниматься земледелием и скотоводством

б) приобщились к античной культуре

в) отразили нападение арабов

г) объединились в общины

7. Когда была создана славянская письменность:

- а) 500 г.
- б) 800 г.
- в) 843 г.
- г) **863 г.**

8. Кто создал первый славянский алфавит:

- а) **Кирилл и Мефодий**
- б) Юстиниан и Феодора
- в) святые Матфей и Лука
- г) Алкуин и Аристотель

9. За основу создания славянского алфавита был взят:

- а) латинский алфавит
- б) **греческий алфавит**
- в) германский алфавит

10. Народное собрание славян называлось:

- а) совет
- б) сбор
- в) **вече**
- г) комиции

11. Когда было создано Болгарское государство:

- а) в VI веке
- б) **во второй половине VII века**
- в) в середине VIII века
- г) в конце X века

12. В каком веке Болгария приняла от Византии христианство:

- а) в VI веке
- б) во второй половине VII века
- в) **в середине IX века**
- г) в конце X века

13. Чем Кирилл и Мефодий занимались в Болгарии:

- а) **строили храмы, открыли школу для подготовки священников**
- б) строили школы, переводили книги на болгарский язык
- в) печатали книги, проводили церковные книги

14. На каком полуострове было создано Болгарское государство:

- а) Апеннинском
- б) **Балканском**
- в) Пиренейском
- г) Крымском

15. Какой император Византии был прозван Болгаробойцем:

- а) Мешко I
- б) **Василий II**
- в) Болеслав I Храбрый

16. Какой князь начал создание Польского государства:

- а) **Мешко I**
- б) Симеон
- в) Болеслав I Храбрый

17. При каком короле завершилось объединение Польши:

- а) Мешко I
- б) Симеоне
- в) Болеславе I Храбрый**

18. Василий II захватил болгар в:

- а) 1213 году
- б) 1018 году**
- в) в 567 году

19. Великая Моравия в борьбе с Германией опиралась на поддержку:

- а) Византии**
- б) Руси
- в) Венеции

20. Великая Моравия была государством:

- а) северных славян
- б) южных славян
- в) западных славян**
- г) восточных славян

21. В каком году распалась Великая Моравия:

- а) 891 году
- б) 895 году
- в) 906 году**
- г) 924 году

22. Какое государство выделилось из распавшейся Великой Моравии:

- а) Чехия**
- б) Польша
- в) Болгария
- г) Русь

23. Какой правитель Болгарии называл себя «царем болгар и греков»:

- а) Мешко I
- б) Симеон**
- в) Болеслав I Храбрый

24. Что было общего в деятельности Болгарского государства и Великой Моравии:

- а) отражение набегов венгров**
- б) захват и разграбление Рима
- в) укрепление родоплеменных отношений
- г) войны за восстановление могущества Римской империи

25. Основным занятием славян было:

- а) земледелие
- б) разведение скота
- в) ремёсло
- г) все названное**

26. При каком правителе Болгарское государство в несколько раз увеличило свою территорию:

- а) князе Симеоне**

б) Василии II Болгаробойце

в) Мешко I

27. Как называлась община земледельцев у восточных славян:

а) вотчина

б) поместье

в) вече

г) вервь

28. Какой племенной союз восточных славян занимал территорию Среднего Поднепровья:

а) поляне

б) вятичи

в) словене ильменские

г) кривичи

29. Как у восточных славян называлось военное формирование из всех мужчин племени:

а) вече

б) ополчение

в) армия

г) дружина

30. Кто были соседями восточных славян:

а) хазары

б) римляне

в) германцы

г) галлы

ТЕСТ

«Образование Российского единого государства»

Часть 1

1. Основателем династии московских князей был:

а) Даниил Александрович;

б) Александр Невский;

в) Иван Калита;

г) Юрий Долгорукий;

д) нет правильного ответа.

2. Дмитрий Донской владел:

а) Галицко – Волынским княжеством;

б) Московским княжеством;

в) территориями по течению реки Дон;

г) Смоленским княжеством;

д) нет правильного ответа.

3. На поле Куликовом русские воины сражались с:

а) польскими панами;

б) татаро-монголами;

в) немецкими рыцарями;

г) шведскими феодалами;

- б) Иван III;
- в) Василий Темный;
- г) Дмитрий Донской;
- д) нет правильного ответа.

12. Обряд венчания на царство разработал:

- а) Иван Грозный;
- б) священник Сильвестр;
- в) митрополит Макарий;**
- г) Сергей Радонежский;
- д) нет правильного ответа.

13. Термином «милостник» в русском государстве называли:

- а) нищих, просивших подаяние;
- б) дворян;**
- в) лекарей;
- г) государя;
- д) нет правильного ответа.

14. Боярами-кормленщиками назывались:

- а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;**
- б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;
- в) представители Боярской Думы;
- г) представители Избранной Рады;
- д) нет правильного ответа.

15. Бояре-наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:

- а) казенное жалованье серебром;
- б) продовольственный паек (кормление);
- в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;**
- г) поместье;
- д) нет правильного ответа.

16. Волостелями в русском государстве называли:

- а) бояр-наместников, управлявших волостью;**
- б) волостных писарей;
- в) парикмахеров;
- г) старшего крестьянской общины;
- д) нет правильного ответа.

17. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;**
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

18. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:

- а) указ о судебном деле;

- б) «Судебник Ивана III»;
- в) судебный приказ;
- г) судебник 1503 года;
- д) нет правильного ответа.

19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

- а) Судебником 1497 года;
- б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;
- в) указом «О крепостной неволе»;
- г) личным распоряжением митрополита;
- д) нет правильного ответа.

20. Внутрицерковные противоречия при Иване III были обусловлены:

- а) спорами иосифлян и нестяжателей о церковной собственности;
- б) желанием митрополита узурпировать власть;
- в) спорами о сотрудничестве с католической церковью;
- г) вопросом унификации обрядности;
- д) нет правильного ответа.

Часть 2

1. Назовите факторы, способствовавшие возвышению Москвы.

Ответ 1) географический: удаленность от территорий татаро-монгольских набегов; лесные массивы, служившие естественной защитой от вторжений; благоприятные для земледелия климатические условия; близость торговых путей; **экономический:** наличие свободных пахотных земель, что способствовало притоку населения; разумная политика московских князей;

2. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.

Ответ 2) объединительные процессы в русских землях и вступление Золотой Орды в период феодальной раздробленности;

3. Образование Российского единого государства происходит в ... веках.

Ответ конец XV – начало XVI вв.;

4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были:

Ответ военный захват, покупка, наследование, добровольное присоединение;

5. Процесс централизации в России в XV – XVI вв. включал в себя: ...

Ответ _____) создание централизованного аппарата управления, процесс обояривания князей, создание системы кормлений, формирование уездного территориально – административного деления;

6. Основными формами феодального землевладения в XV – XVI вв. были: ...

Ответ _____ вотчина (княжеская, боярская, монастырская), поместье, «черные» (государственные) земли, населенные лично свободными крестьянами-общинниками, платившими подати в государственную казну.

1 вариант

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае**
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

2. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.**
- 4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия

4) Османская империя

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия**
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

5. Война за австрийское наследство происходила в

- 1) 1583-1634 гг.
- 2) 1740-1748 гг.**
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи**
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война
- Г) Тридцатилетняя война

Даты

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1756-1763 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1618-1648 гг.

Ответ 1234

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

ТЕСТ

«Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»

1. Годы правления Петра II:

- а) 1727 — 1730
- б) 1761 — 1762
- в) 1725 -1727

2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II
- в) Петра III

3. Умер в день своей свадьбы:

- а) Петр III
- б) Иван Антонович
- в) Петр II

4. Кто был фаворитом Петра II:

- а) Долгорукий
- б) Меншиков
- в) Бирон

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

- а) 1727 — 1730 гг.
- б) 1730 — 1740 гг.
- в) 1741 — 1761 гг.

6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:

- а) вводились средневековые цехи
- б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения
- в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»

7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) дворянство превращалось в служилое сословие
- б) отменялась «Табель о рангах»
- в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие

8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:

- а) купцы
- б) дворяне
- в) казаки

9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:

- а) купцы
- б) казаки

в) дворяне

10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:

а) военная служба для дворян стала пожизненной

б) увеличились привилегии дворянства

в) военная служба для дворян стала пожизненной

11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству:

а) чугуна

б) шёлка

в) шерсти

12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Пётр III:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Манифеста о вольности дворянской

в) получение дворянством монополии на винокурение

13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Анна Иоанновна:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Указа о единонаследии

в) принятие Манифеста о вольности дворянской

14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Елизавета Петровна:

а) принятие Указа о единонаследии

б) ограничение дворянской службы 25 годами

в) получение дворянством монополии на винокурение

15. Что было раньше:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Кабинет министров

16. Что было раньше:

а) Конференция при Высочайшем дворе

б) Верховный тайный совет

в) Кабинет министров

17. Что было позже:

а) Верховный тайный совет

б) Правительствующий Сенат

в) Кабинет министров

18. Что было позже:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Верховный тайный совет

19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:

а) ослабить контроль власти над обществом

б) упрочить позиции представителей третьего сословия

в) укрепить государственную власть на местах

20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название:

а) церковный раскол

б) секуляризация

в) модернизация

21. Свод сословных привилегий, оформленных законодательно во второй половине XVIII в., получил название:

а) «Жалованная грамота»

б) «кондиции»

в) «Табель о рангах»

22. Политика ряда европейских государств во второй половине XVIII в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:

а) «политика примирения»

б) «просвещенный абсолютизм»

в) «регентство»

23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:

а) Уложенная комиссия

б) Верховный тайный совет

в) Вольное экономическое общество

24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:

а) освобождение дворян от обязательной службы государству

б) освобождение дворянства от телесных наказаний

в) отмена Указа о единонаследии

25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:

а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах

б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры

в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей

26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Екатерина I:

а) Шувалов

б) Меншиков

в) Бирон

27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом:

Анна Иоанновна:

а) Бирон

б) Шувалов

в) Лефорт

28. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Елизавета Петровна:

- а) Лефорт
- б) Бирон
- в) Шувалов

29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов:

- а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков
- б) сокращение крестьянских повинностей
- в) развитие системы крестьянского самоуправления

30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:

- а) Елизавета Петровна
- б) Анна Иоанновна
- в) Пётр I

Российская империя в XVIII веке

Вариант 1

A1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом

- 1) Смуты
- 2) регентства
- 3) фаворитизма
- 4) дворцовых переворотов

A2. Чье правление началось ранее других?

- 1) Павла I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I

4) Анны Иоанновны

A3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?

Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.

- 1) Екатерине I
- 2) Анне Иоанновне
- 3) Елизавете Петровне
- 4) Екатерине II

A4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

- 1) усилением крепостничества
- 2) ликвидацией сословных привилегий
- 3) отказом от государственного вмешательства в экономику
- 4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

A5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы... по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветой I
- 2) Екатериной II**
- 3) Анной Иоанновной
- 4) Павлом I

A6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

- 1) Кунсткамера
- 2) Вольное экономическое общество**
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Уложенная комиссия

A7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

- 1) предоставление избирательного права всем мужчинам
- 2) предоставление независимости Запорожской Сечи
- 3) ликвидация монархии
- 4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей**

A8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

- 1) расширение торговли с Англией
- 2) ликвидация крепостничества
- 3) ограничение самодержавия
- 4) ограничение привилегий дворян**

A9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

- 1) Северной
- 2) Семилетней**
- 3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
- 4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

A10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

- 1) нарышкинское барокко
- 2) классицизм
- 3) барокко**
- 4) сентиментализм

A11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

- 1) Э.И. Бирона
- 2) П.А. Румянцева
- 3) **М.В. Ломоносова**
- 4) Г.А. Потемкина

A12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова I
- 2) **взятие крепости Измаил русскими войсками**
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) **вхождение Крыма в состав России**
- 5) Полтавская битва

A13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?

- 1) рост помещичьего землевладения
- 2) **развитие товарного хозяйства**
- 3) **отходничество**
- 4) **перевод крестьян на денежный оброк**
- 5) закрепощение крестьян

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ

- А. Рымник, Кагул
- Б. Берестечко, Зборов
- В. Гангут, Лесная
- Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ 1В 2Г 3А

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
- Б. Созыв Уложенной комиссии
- В. Издание Манифеста о вольности дворянской
- Г. Открытие Московского университета

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ 1Г 2В 3А

В3. Общественный строй, основанный на применении наемного труда, называется

Капиталистическим (буржуазным)

ТЕСТ

«Становление индустриального общества»

1. Укажите год, когда изобрели электродуговую лампу:

а) 1878 г.

б) 1875 г.

в) 1870 г.

2. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

а) древесный уголь и торф

б) ветряная энергия

в) электричество

3. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

а) ветряная энергия

б) торф

в) нефть

4. Мартеновские печи и конвертер и прокатный станок использовались для:

а) производства стали

б) производства чугуна

в) производства ткани

5. Когда построили первую пассажирскую железную дорогу:

а) 1835 г.

б) 1875 г.

в) 1825 г.

6. Первый бензиновый автомобиль создал:

а) Форд

б) Бенц

в) Пежо

7. Радио было изобретено в:

а) 1890 г.

б) 1900 г.

в) 1895 г.

8. Изобретение телефонного аппарата принадлежит:

а) Беллу

б) Кольту

в) Рэшфорду

9. Телеграф был изобретен американским профессиональным художником:

а) Беллом

б) Телфордом

в) Морзе

10. В этой стране впервые поднялся в воздух дирижабль:

а) Франция

б) Германия

в) Англия

11. В этой стране был спущен на воду первый пароход:

а) Франция

б) Нидерланды

в) Испания

12. «Олигархия» в переводе на русский язык означает:

а) власть лучших

б) власть немногих

в) власть богатых

13. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

синдикат:

а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе

в) рабочий класс

14. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

урбанизация:

а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе

в) рост городов и городского населения

15. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

пролетариат:

а) рабочий класс

б) рост городов и городского населения

в) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

16. К новым чертам в социальной структуре общества в начале 19 в. относится:

а) увеличение земельной аристократии

б) рост маргинальных слоев населения

в) сохранение крестьянских общин

17. Одной из черт индустриального общества является:

а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота

б) бурный рост городского населения

в) улучшение землепользования

18. Видами монополии являются:

а) картель и товарищество

б) трест и компания

в) синдикат и фабрика

19. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:

а) быстрый рост городов

б) увеличение численности потомственных батраков

в) начало массового производства промышленных товаров

20. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

картель:

а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта

б) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

в) учение об обществе, отрицающее необходимость государства

21. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

утопия:

а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта

б) несбыточная, неосуществимая мечта

в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

22. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

фаланстер:

а) учение об обществе, отрицающее необходимость государства

б) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта

в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

23. Страной «молодого» капитализма являлась:

а) Англия

б) Франция

в) Германия

24. Страной «старого» капитализма являлась:

а) США

б) Англия

в) Германия

25. К антимонопольной политике относится:

а) установление свободных цен на товары и услуги

б) расформирование трестов

в) создание акционерных обществ

26. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:

а) 1914

б) 1915

в) 1900

27. Для индустриального общества характерно:

а) сначала упадок благосостояния потом возрастание

б) упадок благосостояния населения

в) возрастание благосостояния населения

28. Основная черта индустриального общества:

а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество

б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития

в) общество, зависимое от государства

ТЕСТ
«Россия в 19 веке»

- 1. В каком году была проведена в России министерская реформа:**
 - а) 1802 г.
 - б) 1841 г.
 - в) 1814 г.
- 2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:**
 - а) Александра II
 - б) Александра I
 - в) Николая I
- 3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:**
 - а) начало промышленного переворота
 - б) невмешательство государства в экономику
 - в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
- 4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева:**
 - а) государственных крестьян
 - б) жителей военных поселений
 - в) приписных крестьян
- 5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:**
 - а) Аракчеев
 - б) Киселев
 - в) Сперанский
- 6. В XIX веке «военными поселениями» называли:**
 - а) военные лагеря в сельской местности
 - б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
 - в) военные учения организуемые регулярно
- 7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:**
 - а) Сперанский
 - б) Аракчеев
 - в) Каховский
- 8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:**
 - а) Милорадович
 - б) Аракчеев
 - в) Канкрин
- 9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:**
 - а) военно-техническая отсталость России
 - б) малочисленность русской армии
 - в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:

- а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах**
- в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

11. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других:

- а) Тарутинский марш-манёвр
- б) Бородинское сражение
- в) Смоленское сражение

12. Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг:

- а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь
- б) введение крестьянского самоуправления**
- в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства

13. Кто входил в состав Священного союза с 1815 года:

- а) Австрия, Пруссия, Россия**
- б) Швеция, Англия, Франция
- в) Швеция, Австрия, Пруссия

14. Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):

- а) 4 декабря
- б) 14 декабря
- в) 4 октября**

15. Как назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 года:

- а) сход**
- б) собрание
- в) хутор

16. Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:

- а) Толстой
- б) Победоносцев**
- в) Катков

17. Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:

- а) Александр I
- б) швейцарец Лагарп
- в) граф Пален**

18. Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:

- а) самобытность, православие, царь
- б) православие, самодержавие, народность**
- в) Бог, царь, любовь

19. С кем был заключён Айгунский договор в 1858:

- а) Великобритания

б) Япония

в) Китай

20. Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:

а) «Негласный комитет»

б) «Непременный совет»

в) «Ближняя Дума»

21. Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:

а) «Южнороссийский союз рабочих»

б) «Чёрный передел»

в) «Северный союз русских рабочих»

22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унизительные пункты Парижского мира:

а) Нессельроде

б) Горчаков

в) Каподистрия

23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:

а) установление партизанской войны горцами

б) подавление восстания Таймазова

в) пленение Шамиля

24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:

а) Чайковский

б) Ткачёв

в) Бакунин

25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:

а) Бухарестский

б) Адрианопольский

в) Гюлистанский

26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:

а) Погодин

б) Герцен

в) Буташевич-Петрашевский

27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:

а) «Колокол»

б) «Полярная звезда»

в) «Телескоп»

28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:

а) 1869

б) 1889

в) 1879

29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:

а) сменяемость судей

б) состязательность судопроизводства

в) всеословность суда

30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:

а) Росси

б) Монферран

в) Воронихин

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОУП. 09 История

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. 09 История с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОУП. 09 История

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
2. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
3. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
4. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
5. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
6. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
7. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
8. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
9. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
10. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
12. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
13. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

14. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
15. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
16. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
17. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
18. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
19. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
20. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
21. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
22. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Глобальные проблемы современности
24. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
25. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
27. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
29. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
31. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
32. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
33. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
34. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
35. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
36. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
37. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
38. Демократизация общественной жизни. Гласность.
39. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
40. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
41. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
42. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
43. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
44. Конституция 1993 г.
45. Политический процесс в 1992-1999 гг.
46. Трансформация политической системы в начале XXI в.
47. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
48. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
49. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
50. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОУП. 09 История

1. Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:

- а) в Северной Америке;
- б) в Восточной Африке;
- в) в Южной Австралии;
- г) в Западной Европе.

2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его назвали ученые:

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»;
- в) «человек разумный»;
- г) «человек малограмотный».

3. С изобретением гарпуна важным занятием первобытных людей становилось:

- а) земледелие;
- б) охота;
- в) ремесло;
- г) рыболовство.

4. Важнейшим условием выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины;
- в) использование пещер для жилья;
- г) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:

- а) мужчин-охотников;
- б) женщин-собирательниц;
- в) мужчин-воинов;
- г) вождей родовой общины.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- а) охота;
- б) собирательство;
- в) рыболовство;
- г) скотоводство.

7. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

- а) скот;
- б) пастбища;
- в) лес;
- г) участок земли.

8. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:

- а) идолами;
- б) оборотнями;
- в) молитвами;

г) обелисками.

9. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

- а) кузнечного дела;
- б) гончарного дела;
- в) кожевенного дела;
- г) прядения.

10. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- а) человеческое стадо;
- б) племя;
- в) город;
- г) государство.

11. Первые государства образовались в долинах рек:

- а) V тыс. лет назад;
- б) VI тыс. лет назад;
- в) III тыс. лет назад;
- г) II тыс. лет назад.

12. Служителями бога в египетском храме были:

- а) жрецы;
- б) писцы;
- в) фараоны;
- г) вожди.

13. Жители Египта использовали для письма:

- а) пальмовые листья;
- б) глиняные таблички;
- в) бамбуковые дощечки;
- г) папирус.

14. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи правил:

- а) с 1982 по 2001 гг. до н.э.;
- б) с 1849 по 1799 гг. до н.э.;
- в) с 1792 по 1750 гг. до н.э.;
- г) с 1700 по 1760 гг. до н.э.

15. В древности индийцы селились на берегах рек:

- а) Инд и Ганг;
- б) Инд и Евфрат;
- в) Ганг и Тигр;
- г) Янцзы и Хуанхэ.

16. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:

- а) корову;
- б) зебру;
- в) антилопу;
- г) обезьяну.

17. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать:

- а) в Египте;
- б) в Китае;

- в) в Индии;
- г) в Ассирии.

18. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

- а) шахматы;
- б) компас;
- в) ткани из хлопка;
- г) триера.

19. Китайским мудрецом был:

- а) Соломон;
- б) Кир Великий;
- в) Конфуций;
- г) Хаммурапи.

20. Древнеавилонская книга представляла собой связку:

- а) пальмовых листьев;
- б) расщепленного бамбука;
- в) глиняных табличек;
- г) листов папируса.

21. Большую часть территории Греции покрывают:

- а) крутые и обрывистые горы;
- б) плодородные равнины;
- в) труднопроходимые джунгли;
- г) огромные пустыни.

22. Осада греками Трои закончилась тем, что:

- а) троянцы разбили войско греков;
- б) греки разрушили и сожгли Трою;
- в) греки заключили перемирие с троянцами;
- г) троянцы запросили мира у греков.

23. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:

- а) Зевса;
- б) Посейдона;
- в) Аида;
- г) Гермеса.

24. Спартанцы считались хорошими:

- а) строителями;
- б) мореплавателями;
- в) воинами;
- г) купцами.

25. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога:

- а) Зевса;
- б) Крона;
- в) Посейдона;
- г) Диониса.

26. Греческие колонисты называли южную часть Апеннинского полуострова Италией, что обозначает:

- а) «страна ягнят»;

- б) «страна слонов»;
- в) «страна телят»;
- г) «страна козлят».

27. Выражение «Гуси Рим спасли» возникло в связи:

- а) с борьбой патрициев и плебеев;
- б) нашествием на Рим латинов;
- в) нашествием на Рим галлов.
- г) нашествием на Рим варваров.

28. «Власть народа» - это:

- а) демократия;
- б) автократия;
- в) деспотия;
- г) аристократия.

29. Первым диктатором Рима был:

- а) Октавиан;
- б) Константин;
- в) Помпей;
- г) Цезарь.

30. Переводом древних языков занимается наука:

- а) лингвистика;
- б) статистика;
- в) беллетристика;
- г) шагистика.

31. Раскол христианства произошел:

- а) в 1052г.
- б) в 1053г.
- в) в 1054г.
- г) в 1055г.

32. История средних веков закончилась:

- а) в 1630г.
- б) в 1640г.
- в) в 1650г.
- г) в 1660г.

33. Платежи крестьян феодалу назывались:

- а) барщина;
- б) оброк;
- в) налоги;
- г) ссуда.

34. «Железным канцлером» звали:

- а) Наполеона;
- б) Кавура;
- в) Вильгельма;
- г) Бисмарка.

35. Америку открыл:

- а) Колумб;

- б) Кортес;
- в) Диас;
- г) Магеллан.

36. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:

- а) фабрика;
- б) мастерская;
- в) мануфактура;
- г) завод.

37. XIX век в истории был назван:

- а) веком «железа и пара»;
- б) «золотым» веком;
- в) «серебряным» веком;
- г) веком «нефти и газа».

38. Раскопками занимается наука:

- а) антропология;
- б) археология;
- в) этнография;
- г) география.

39. «Повесть временных лет» – один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:

- а) конец X века;
- б) начало XI века;
- в) середина XI века;
- г) начало XII века.

40. В каком году происходило крещение Руси?

- а) 900г.;
- б) 980г.;
- в) 988г.;
- г) 990г.

41. Как звали князя Галицкого, современника Александра Невского, одно из самых блестящих русских князей?

- а) Роман;
- б) Даниил;
- в) Лев;
- г) Юрий.

42. Во главе какого княжества стоял герой «Слово о полку Игореве»?

- а) Черниговского;
- б) Брянского;
- в) Новгород-Северского;
- г) Ярославского.

43. Со времен Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия – «тюфяки». Какое это было оружие?

- а) мортира;
- б) пицаль;
- в) пушка;
- г) аркебуза.

44. Что понималось под «сохой» на Руси в XV–XVIII веках?

- а) мера длины;
- б) размер крестьянского участка;
- в) мера площади;
- г) единица поземельного обложения налогом.

45. Предками русского народа были:

- а) восточные славяне;
- б) южные славяне;
- в) западные славяне;
- г) северные славяне.

46. 1223 год – это год:

- а) Невской битвы;
- б) стояния на реке Угре;
- в) Ледового побоища;
- г) битвы на Калке.

47. Община у Восточных славян называлась:

- а) вервь;
- б) вира;
- в) волость;
- г) стан.

48. Как звали дядю князя Киевского Владимира, прототипа героя многих русских былин?

- а) Алексей;
- б) Илья;
- в) Добрыня;
- г) Микула.

49. Что означало в Древней Руси слово «огнищанин»?

- а) погорелец;
- б) человек, разводящий костер;
- в) владелец какого-нибудь очага, дома;
- г) поджигатель.

50. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Рюрик;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Олег.

51. Восточная политика Ивана IV привела:

- а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
- б) к получению выхода к Балтийскому морю;
- в) к получению выхода к Черному морю;
- г) к освоению Восточной Сибири.

52. В каком году произошло покорение Астраханского ханства и присоединение его к России?

- а) 1550г.;
- б) 1551г.;
- в) 1552г.;
- г) 1556г.

53. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков:

- а) Вологда;
- б) Устюг Великий;
- в) Нижний Новгород;
- г) Владимир.

54. В XVI веке в царствование Ивана Грозного, в Москве была отлита знаменитая «Царь-пушка». Кто её автор?

- а) Андрей Рублев;
- б) Андрей Чохов;
- в) Дионисий;
- г) Фиораванти.

55. Кто такой «тиун»?

- а) слуга;
- б) конюший;
- в) первый человек в домашнем хозяйстве господина;
- г) дружинник.

56. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Иван Грозный и Ермак Тимофеевич;
- в) Андрей Рублёв и Александр Невский; г) Нестор и Пересвет.

57. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева:

- а) 1606–1607гг.;
- б) 1670–1671гг.;
- в) 1707–1708гг.;
- г) 1773–1775гг.

58. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

- а) ярмаркой;
- б) мануфактурой;

- в) посадом;
- г) станом.

59. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- а) вотчина;
- б) кормление;
- в) десятина;
- г) поместье.

60. В результате военной реформы XVI веке в России появились:

- а) рекруты;
- б) стрельцы;
- в) драгуны;
- г) гвардейцы.

61. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649г.;
- б) 1645г.;
- в) 1613г.;
- г) 1654г.

62. Как назывался документ, определяющий в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:

- а) табель о рангах;
- б) указ о единонаследии;
- в) строевое положение;
- г) регламент адмиралтейства.

63. Что собой представляла, основанная Петром I Кунсткамера:

- а) ботанический сад;
- б) картинную галерею;
- в) одну из 12 коллегий;
- г) естественно-научный музей.

64. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей произошло:

- а) в 1720г.;
- б) в 1721г.;
- в) в 1709г.;
- г) в 1711г.

65. Служилые люди, охранявшие границы российского государства и в XVIII веке ставшие сословием назывались:

- а) казаками;
- б) стрельцами;
- в) рекрутами; г) опричниками.

66. Согласно, принятого в 1722 году, табеля о рангах продвижение по службе зависело:

- а) от знатности рода;
- б) от личных заслуг;
- в) от богатства;
- г) от выслуги лет.

67. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, это:

- а) дворяне;
- б) духовенство;
- в) казаки;
- г) мещане.

68. Коллегии, как орган центрального управления страной пришли на смену:

- а) земствам;
- б) приказам;
- в) министерствам;
- г) воеводствам.

69. Укажите, какое событие произошло позже других:

- а) принятие Соборного уложения;
- б) воцарение Романовых;
- в) получение Россией выхода в Балтийское море;
- г) появление на политической арене Лжедмитрия I.

70. Славяно-греко-латинская академия в России XVIII века – это:

- а) орган высшей церковной власти;
- б) учебное заведение;
- в) ведомство, руководившее школьным образованием;
- г) совещательный орган при царском дворе.

71. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- а) убийство Александра II народолюбцами;
- б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров);
- в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- г) суд над декабристами.

72. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

- а) 1818г.
- б) 1826г.
- в) 1856г.
- г) 1867г.

73. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был:

- а) А.Н. Радищев;
- б) И.В. Киреевский;

в) Н.М. Муравьев;

г) Н.М. Карамзин.

74. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей:

а) в 1787 – 1791 гг.

б) в 1813 – 1814 гг.

в) в 1853 – 1856 гг.

г) в 1877 – 1878 гг.

75. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., которые идеализировали историческое прошлое России, назывались

а) славянофилами;

б) социал-демократами;

в) западниками;

г) декабристами.

76. К «золотому веку» русской литературы относится творчество:

а) Д. И. Фонвизина;

б) А.С. Пушкина;

в) А.П. Чехова;

г) И.А. Бунина.

77. В результате проведения судебной реформы 1864г.:

а) был образован единый суд для представителей всех сословий;

б) помещики потеряли право суда над крестьянами;

в) была ограничена состязательность судебного процесса;

г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе.

78. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся:

а) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;

б) к началу военных кампаний;

в) к реформам государственного управления;

г) к началу царствований российских императоров.

79. « Миротворцем» звали:

а) Александра I;

б) Александра II;

в) Александра III;

г) Николая I.

80. Во время Отечественной войны 1812г. появилось слово:

а) шалопай;

б) шаромыга;

в) шарлатан;

г) шантрапа.

81. Событие, положившее начало первой русской революции:

а) «ленский расстрел»;

б) «хождение в народ»;

в) «ходынская трагедия»;

г) «кровавое воскресенье».

82. Назовите положение, не имеющее отношения к аграрной реформе Столыпина:

- а) создание хуторов и отрубков;
- б) переселение крестьян на свободные земли;
- в) создание единоличных хозяйств;
- г) укрепление крестьянской общины.

83. Царский Манифест от 17 октября 1905 года:

- а) провозглашал Россию конституционной монархией;
- б) вводил в России буржуазные права и свободы;
- в) вводил в России особое положение;
- г) заявлял о неизменности политического устройства страны.

84. Первый Совет рабочих был создан:

- а) в Иваново-Вознесенске;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Харькове;
- г) в Москве.

85. В 1915 году впервые в мировой военной практике химическое оружие (хлор) было применено:

- а) Россией;
- б) Германией;
- в) Австро-Венгрией;
- г) Францией.

86. В годы революции 1905-1907гг. в блок революционных партий входили:

- а) эсеры и кадеты;
- б) меньшевики и эсеры;
- в) большевики, меньшевики и эсеры;
- г) эсеры, кадеты и октябристы.

87. Главой Временного правительства сразу после Февральской революции стал:

- а) А. Керенский;
- б) Г. Львов;
- в) М. Родзянко;
- г) А. Гучков.

88. В 1917г. Николай II отрёкся от престола:

- а) 1 марта;
- б) 2 марта;
- в) 3 марта;
- г) 4 марта.

89. ВЧК расшифровывается как:

- а) комиссия;
- б) комитет;
- в) комиссариат;
- г) компания.

90. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:

- а) РКСМ;
- б) РСФСР;
- в) РККА;

г) НКВД.

91. Символами советской власти были:

- а) серп и плуг;
- б) серп и молот;
- в) плуг и молот;
- г) серп и меч.

92. Боевым резервом партии большевиков был:

- а) комсомол;
- б) комсостав;
- в) комбед;
- г) коммуна.

93. «Третьей силой» в гражданской войне были:

- а) белые;
- б) интервенты;
- в) зелёные;
- г) белочехи.

94. Для борьбы с Деникиным был создан:

- а) южный фронт;
- б) западный фронт;
- в) восточный фронт;
- г) северный фронт.

95. Царская семья была расстреляна:

- а) в Екатеринодаре;
- б) в Екатеринбурге;
- в) в Петрограде;
- г) в Москве.

96. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
- б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
- в) ограничить приток иностранного капитала;
- г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

97. А. Стаханов был:

- а) полярником;
- б) летчиком;
- в) актером;
- г) шахтером.

98. В декабре 1922г.:

- а) подписан Договор об образовании СССР;
- б) принята Конституция СССР;
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- г) принята Декларация прав народов России.

99. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- а) 1922г.;
- б) 1933г.;

в) 1939г.;

г) 1940г.

100. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

а) «Ост»;

б) «Барбаросса»;

в) «Тайфун»;

г) «Цитадель».

101. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:

а) Курской;

б) под Москвой;

в) Сталинградской;

г) за Днепр.

102. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

а) Севастополя;

б) Кенигсберга;

в) Ленинграда;

г) Белгорода и Орла.

103. «Котёл» – это:

а) линия обороны стратегически важного объекта;

б) район наиболее плотного артиллерийского огня;

в) район развёртывания основных войск перед наступлением;

г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

104. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

а) И.В. Сталин;

б) Н.С. Хрущев;

в) Л.И. Брежнев;

г) М.С. Горбачев.

105. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:

а) 1945г., 1953г., 1964г.

б) 1965г., 1977г., 1982г.

в) 1957г., 1961г., 1975г.

г) 1969г., 1979г., 1989г.

106. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

а) эмигрантами;

б) анархистами;

в) диссидентами;

г) космополитами.

107. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.? а) А.Н. Косыгин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) Ю.В. Андропов;

г) Н.И. Рыжков.

108. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

- а) осуждение культа личности Сталина;
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
- в) введение принципа разделения властей;
- г) построение в СССР развитого социализма.

109. Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?

- а) Б. Ельцину;
- б) М. Горбачеву;
- в) Э. Шеварднадзе;
- г) Ю. Андропову.

110. В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

111. «Эпоха застоя» относится к правлению:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

112. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:

- а) заложила основы становления рыночных отношений;
- б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) началось возрождение многопартийности.

113. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Г.И. Янаев;
- б) министр обороны Д.Т. Язов;
- в) председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов;
- г) председатель КГБ В.А. Крючков.

114. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- а) укрепление твёрдых цен;
- б) приватизацию;
- в) земельную реформу;
- г) внеэкономическое принуждение.

115. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?

- а) введение чрезвычайного положения в стране;
- б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
- в) активизация военных действий в Афганистане;
- г) принятие Конституции страны.

116. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

- а) поэты, создатели жанра авторской песни;
- б) музыканты, исполнители классической музыки;
- в) известные литературные критики;
- г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

117. Известный русский певец начала XX века:

- а) Ф. Шаляпин;
- б) С. Рахманинов;
- в) Л. Андреев;
- г) Ф. Шехтель.

118. Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?

- а) И.А. Бунин;
- б) А.И. Куприн;
- в) С.Ф. Бондарчук;
- г) М. Горький.

119. Путешественником был:

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай;
- б) П. Л. Чебышев;
- в) А. Н. Лодыгин;
- г) А. М. Бутлеров.

120. Всемирную известность получил российский музыкант:

- а) Н. Михалков;
- б) З. Церетели; в) Ю. Башмет; г) А. Шиллов.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	г	а	б	б	г	а	а	б	в	а	г	в	а	а	б	а	в	в

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	б	в	г	в	в	а	г	а	в	б	б	г	а	в	а	б	г	в

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
б	в	б	г	а	г	а	в	в	г	а	г	в	б	в	б	г	а	а	б

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
в	а	г	б	а	б	а	б	в	б	г	б	в	в	а	б	а	г	в	б

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
г	г	б	а	б	в	б	б	а	в	б	а	в	а	б	г	г	а	в	б

10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	г	г	б	в	в	а	г	б	в	а	б	в	б	г	а	а	в	а	в

Критерии оценивания результатов тестирования:

120–108 баллов – 5 «отлично».

107-96 баллов – 4 «хорошо».

95-72 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 72 баллов – 2 «неудовлетворительно».

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОУП. 09 История и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОУП. 09 История.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).