

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по обязательному учебному предмету
ОУП. 11 «География»**

для специальностей:

38.02.07. Банковское дело

43.02.10 Туризм

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификации:

специалист банковского дела;

специалист по туризму;

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой;

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по обязательному учебному предмету ОУП. 11 География разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения ОУП. 11 География представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств по обязательному учебному предмету ОУП. 11 География является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОУП. 11 География.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОУП. 11 География.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОУП. 11 География.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОУП. 11 География в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой обязательного учебного предмета ОУП. 11 География:

уметь:

- определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества, которые могут быть решены средствами географии;
- использовать географические знания для анализа явлений и процессов, происходящих в современном мире.
- давать определения понятиям и терминам экономической и социальной географии;
- выделять страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран;
- классифицировать страны по этническому составу;
- определять особенности миграционных процессов в разных странах и регионах мира;
- классифицировать страны по уровню урбанизации;
- устанавливать плотность населения в разных странах и регионах мира;
- различать страны по уровню социально-экономического развития;
- определять отрасль международной специализации разных стран мира;
- устанавливать достоверность суждений о глобальных проблемах человечества.

- определять объект наблюдения;
- выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса, явления;
- выявлять и анализировать факторы, влияющие на появление, развитие и изменение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- читать и анализировать карты различной тематики;
- пользоваться системой условных обозначений;
- находить на картах заданную территорию, используя ориентиры: градусную сетку, береговую линию и другие географические объекты;
- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в ходе анализа географических карт;
- сравнивать и обобщать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- устанавливать особенности объектов изучаемой территории;
- выявлять и объяснять причинно-следственные и пространственные взаимосвязи между явлениями;
- составлять общие и частные описания явлений и объектов территорий;
- делать заключения о причинах особенностей объектов изучаемой территории.
- выявлять географические зависимости и закономерности, на основе анализа, и интерпретации географической информации;
- формулировать выводы и заключения, на основе фактов, имеющих в источнике.
- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств географических объектов и явлений, процессов;
- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения различий географических объектов, процессов и явлений.

знать/понимать:

- географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
- численность населения мира и разных стран мира;
- традиционные и современные методы географических исследований;
- религиозный состав населения в разных странах мира;
- особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира;
- особенности социально-экономического положения России;
- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

- причины важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОУП. 11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

предметных:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики.

<p align="center">Личностные результаты (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе	ЛР 13

цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП. 11 География.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ОУП. 11 География предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП. 11 География в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУП. 11 География, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1: Научный метод в системе познавательной деятельности. Методы географии их связь с методами других наук. Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географической науки. Классификация методов географии.

Практическая работа 2: Карта как модель географической действительности и его использование в географических исследованиях. Получение навыков работы с картами. Работа с картой в процессе обучения имеет цель - научить студентов понимать, читать и знать ее.

Практическая работа 3: Методы геологических исследований. Знакомство с геологическими картами. Построение геологических профилей. На картах изображается распространение горных пород, указывается их генезис и возраст, а по мере надобности также состав пород и характер их залегания. Геологические профили отражают взаимное расположение слоев горных пород по вертикали на мысленно проведенных разрезах. Геологические карты и профили служат одним из основных документов, на основании которых делаются эмпирические обобщения и выводы.

Практическая работа 4: Методы геоморфологических исследований. Геоморфологические методы описания рельефа изучаемой территории. Работа с топографической картой масштаба 1:25000: определение высоты горизонталей и направления склонов; крутизны и экспозиции склона: форм рельефа; построение горизонталей по высотным точкам; определение по карте водосборного бассейна, включая водораздельные линии и тальвеги: построение вертикального профиля. Выделение пойм, террас и склонов.

Практическая работа 5: Методы гидрологических исследований. Гидрометрическое описание постоянного водотока по карте. Определение основных гидрографических характеристик реки и речного бассейна, а именно: длина реки, ее извилистость, уклон, площадь водосбора, длина и ширина речного бассейна и т.д.

Практическая работа 6: Методы метеорологических исследований. Знакомство с основными типами метеорологических приборов: термометров, термографов, барометров, барографами, психрометром, анемометром, осадкомером и др. Знакомство со структурой метеорологической сети, объемами и сроками метеорологических наблюдений. Ознакомление с работой метеорологической станции. Знакомство с основными наблюдательскими книжками, месячными таблицами, ежегодниками, климатическими справочниками, картами и атласами. Построение и анализ графиков, диаграмм и гистограмм по климатологическим данным. Расчет средних значений, среднеквадратического отклонения и других характеристик. Составление климатологического описания территории расположения метеорологической станции.

Практическая работа 7: Методы исследования почв. Работа с почвенными картами различного масштаба, их теоретическое и прикладное значение. Базовые и специальные почвенные карты. Построение комплексных почвенных профилей и анализ вертикальной и горизонтальной структуры почвенного покрова.

Практическая работа 8: Методы комплексных физико-географических исследований. Построение комплексного физико-географического профиля. Знакомство с исходными материалами. Анализ топографической карты участка исследования, направления линии профиля, знакомство с содержанием ландшафтной карты. Составление гипсометрического профиля. При этом особое внимание уделяется правильному выбору горизонтального и вертикального масштабов. Изображение горизонтальной структуры ПТК: урочищ, местностей, ландшафтов, выделенных на ландшафтной карте. Нанесение вертикальной структуры ПТК, сведения о которой берутся из легенды ландшафтной карты.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 11 География предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов

1. Урбанизация: ее причины, экстенсивный и интенсивный путь развития урбанизации.
2. Основные этапы урбанизации в России и их характерные особенности.
3. Географические особенности городов-миллионеров России.
4. Субурбанизация: ее причины и особенности в России.
5. Топливо-энергетический энергетический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
6. Металлургический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.

7. Химико-лесной комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
8. Военно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
9. Аграрно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
10. Машиностроительный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
11. Свободные экономические зоны: их основные типы, цели и предпосылки создания.
12. Исторические особенности развития СЭЗ в России.
13. Российские зоны свободной торговли: предпосылки развития, особенности, основные регионы распространения, проблемы функционирования (на примере одной зоны).
14. Современные проблемы и перспективы развития российских СЭЗ.
15. Федеральный и региональный уровни в реализации региональной политики.
16. Экономические районы (различных уровней) и федеральные округа как территориальная основа проведения целевой региональной политики.
17. Перспективы развития туризма в России.
18. Основные направления Центрального федерального округа.
19. Машиностроение и металлообработка России.
20. Целлюлозно-бумажная промышленность России.
21. Цементная промышленность России.
22. Алюминиевая промышленность России.
23. Никель-кобальтовая промышленность России.
24. Южный федеральный округ.
25. Приволжский федеральный округ.
26. Пищевая промышленность России.
27. Производство легковых автомобилей в России.
28. География внешнеэкономических связей России.
29. Геополитика Каспийского региона. 30. Численность и воспроизводство населения России.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов.
16. На какие типы и классы их подразделяют?
17. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
18. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
19. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
20. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
21. Назовите основные меры экологической политики.
22. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
23. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
24. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОУП. 11 География предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Источники географической информации

Контрольная работа 2. Политическая карта мира

Контрольная работа 3. География населения мира

Контрольная работа 4. География мировых природных ресурсов

Контрольная работа 5. География мирового хозяйства

Контрольная работа 6. Многоликая планета

Контрольная работа 7. Насущные проблемы человечества

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	оценка результатов выполнения практической работы
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	оценка результатов выполнения практической работы
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	оценка результатов выполнения практической работы
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	оценка результатов выполнения практической работы
сопоставлять географические карты различной тематики;	оценка результатов выполнения практической работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в	оценка результатов выполнения практической работы

<p>России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>	
Знания:	
<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>– оценка результатов тестирования</p> <p>– оценка выполнения практической работы</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качествах жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы</p> <p>– оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>– оценка выполнения практической, самостоятельной работы</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>оценка решения географических задач</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>оценка выполнения практической работы</p>

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП. 11 География – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУП. 11 География.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП

Контрольная работа №1

1 вариант

1. В «семерку» лидеров по показателю площади территории входят

- 1) Бразилия и Индия
- 2) Китай и Мексика
- 3) ЮАР и Саудовская Аравия

2. В «мировую десятку» по численности населения входят

- 1) Япония и Австралия
- 2) Канада и Индия
- 3) Пакистан и Индонезия

3. По формам административно-территориального устройства страны мира подразделяются на

- 1) экономически развитые и развивающиеся
- 2) федеративные и унитарные
- 3) республики и монархии

4. Форма административно-территориального устройства, при которой в стране единая законодательная и исполнительная власть – это

- 1) унитарная
- 2) федеративная

5. Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу и передается по наследству

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) диктатура

6. Не является монархией

- 1) Монако
- 2) Испания
- 3) Польша
- 4) Норвегия

7. В «большую семерку» входят

- 1) Индия и Китай
- 2) Япония и Франция

3) США и Бразилия

8. Страны «переселенческого» капитализма

1) Мексика и Бразилия

2) Германия и Великобритания

3) Канада и Австралия

9. К нефтеэкспортирующим странам относятся

1) Индия, Бразилия

2) Сингапур, Таиланд

3) Афганистан, Непал

4) Саудовская Аравия, Катар

10. Страны с переходной экономикой

1) Польша, Латвия, Румыния

3) Индия, Бразилия, Монголия

2) Франция, Австрия, Италия

Контрольная работа №1

2 вариант

1. В «семерку» лидеров по показателю площади территории входят

1) Мексика и Бразилия

2) Бразилия и Япония

3) Китай и Канада

2. В «мировую десятку» по численности населения входят

1) Индия и Япония

2) Австралия и Канада

3) Китай и Великобритания

3. По формам правления страны мира подразделяются на

1) экономически развитые и развивающиеся

2) федеративные и унитарные

3) республики и монархии

4. Форма административно-территориального устройства, при которой административные единицы в стране имеют собственные органы законодательной и исполнительной власти – это

1) унитарная

2) федеративная

5. Форма правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная – правительству

1) республика

2) монархия

3) диктатура

6. Монархией является

1) Франция

2) Греция

3) Швеция

4) Швейцария

7. В «большую семерку» входят

- 1) Мексика и Бразилия
- 2) Германия и Великобритания
- 3) Канада и Австралия

8. Страны «переселенческого» капитализма

- 1) Индия и Бразилия
- 2) Новая Зеландия и ЮАР
- 3) Сингапур и Малайзия

9. К новым индустриальным странам относятся

- 1) Индия, Бразилия
- 2) Сингапур, Таиланд
- 3) Афганистан, Непал
- 4) Саудовская Аравия, Катар

10. Страны с переходной экономикой

- 1) Чехия, Испания, Дания
- 2) Австралия, Израиль, ЮАР
- 3) Эстония, Словакия, Молдавия

№	1 вариант	2 вариант
	1	3
	3	1
	2	3
	1	2
	2	1
	3	3
	2	2
	3	2
	4	2
	1	3

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 100 млрд. т., а ежегодная добыча – 100 млн. т., то ресурсообеспеченность составляет

- 1) 10 лет
- 2) 100 лет
- 3) 1000 лет

2. Большая часть мировых запасов нефти в

- 1) Северном полушарии
- 2) Южном полушарии

3. 2/3 мировых орошаемых земель в

- 1) зарубежной Европе
- 2) Австралии
- 3) Северной Америке
- 4) зарубежной Азии

4. Наименьшая площадь лесов в

- 1) Австралии
- 2) Африке
- 3) Северной Америке
- 4) Южной Америке

5. Большая часть мировых ресурсов пресной воды в

- 1) артезианских бассейнах
- 2) покровных ледниках
- 3) реках

6. Главная причина обострения водной проблемы на земле

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
- 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов
- 3) загрязнение вод

7. К щитам древних платформ и складчатым областям приурочены месторождения

- 1) каменного угля
- 2) урановых руд
- 3) калийных солей
- 4) природного газа

8. Хорошо обеспечены водными ресурсами

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Мексика, Турция, Япония
- 3) Конго, Индия, Саудовская Аравия
- 4) Греция, Италия, Китай

9. Одна из главных причин опустынивания

- 1) водная эрозия
- 2) избыток минеральных удобрений
- 3) вырубка лесов и кустарников
- 4) засоление почв

10. Верное утверждение

- 1) нефть, геотермальная энергия – исчерпаемые природные ресурсы
- 2) уголь, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
- 3) энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природные ресурсы
- 4) энергия солнца и ветра – неисчерпаемые природные ресурсы

Дополнить:

11. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется...

Открытые задания

12. Почему ресурсы мирового океана являются комплексными? Поясните ответ

13. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности

	Страна	Размеры лесной площади, млн.га	Численность населения, млн.чел.
А	Австралия	145,0	21
Б	Канада	494,0	33
В	Перу	84,8	28

1) _____; 2) _____; 3) _____.

14. Что означают слова немецкого географа А. Гумбольдта «человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?

2 вариант

1. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т., а ежегодная добыча – 100 млн. т., то ресурсообеспеченность составляет

- 1) 10 лет
- 2) 100 лет
- 3) 1000 лет

2. Большая часть мировых запасов природного газа в

- 1) Северном полушарии
- 2) Южном полушарии

3. Главная причина уменьшения площади сельскохозяйственных угодий

- 1) эрозия почв
- 2) заболачивание
- 3) засоление

4. Наиболее пострадали от вырубki леса умеренных широт

- 1) зарубежной Европы
- 2) зарубежной Азии
- 3) Северной Америки
- 4) Южной Америки

5. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах

- 1) 50%
- 2) 10%
- 3) 2,5%

6. Проблема, встречающаяся при орошении земель

- 1) заболачивание
- 2) водная эрозия
- 3) ветровая эрозия
- 4) засоление

7. К щитам древних платформ и складчатым областям приурочены месторождения

- 1) нефти
- 2) железных руд
- 3) калийных солей
- 4) природного газа

8. Среди стран латинской америки самая большая площадь лесов в

- 1) Бразилия
- 2) Перу

- 3) Чили
- 4) Аргентина

9. Главная причина сокращения площади лесов

- 1) глобальное потепление климата
- 2) снижение почвенного плодородия
- 3) хозяйственная деятельность человека
- 4) уничтожение озонового слоя атмосферы

10. Верное утверждение

- 1) Железная руда, энергия ветра – исчерпаемые природные ресурсы
- 2) Нефть, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
- 3) Геотермальная энергия, биологические ресурсы – неисчерпаемые природные ресурсы
- 4) Лесные ресурсы, земельные – возобновимые природные ресурсы

Дополнить:

11. Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности на данном этапе своего развития, называется...

Открытые задания

12. Почему альтернативные источники энергии не получили широкого распространения?

13. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности

	Страна	Площадь пахотных земель, млн. га	Численность населения млн. чел.
А	Австралия	47,0	21
Б	Канада	45,4	33
В	Индия	166,1	1132

- 1) _____; 2) _____; 3) _____

14. В чем главная проблема использования мирового земельного фонда?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	2
2.	1	1
3.	4	1
4.	1	1
5.	2	3
6.	2	4
7.	2	2
8.	1	1
9.	3	3
10.	4	4
11.	Ресурсообеспеченность	Географическая среда
12.	Ресурсы мирового океана являются комплексными, т.к. включают в себя разные виды ресурсов: морская вода, минеральные ресурсы, биологические, энергетические	Альтернативные источники энергии не получили широкого распространения, т.к. не везде есть условия для использования и оборудование и строительство дорогостояще
13.	БАВ	ВБА
14.	Эссе о проблеме опустынивания	Эссе об эрозии почв

Контрольная работа №3

1 вариант

1. Наилбольшая численность населения в

- 1) Бразилии
- 2) Канаде
- 3) России

2. Наиболее заселенный регион

- 1) Африка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия

3. Азиатский регион с самой низкой плотностью населения

- 1) Восточная Азия
- 2) Юго-Восточная Азия
- 3) Юго-Западная Азия
- 4) Центральная Азия

4. Наилбольшая плотность населения в

- 1) Бельгии
- 2) Китае
- 3) США
- 4) Великобритании

5. В Европе и Америке преобладают представители языковой семьи

- 1) сино-тибетской
- 2) индоевропейской
- 3) уральско-юкагирской
- 4) афразийской

6. Страны современной трудовой иммиграции

- 1) Германия, США, Кувейт
- 2) Алжир, Ливия, Египет
- 3) США, Япония, Индия

7. Наиболее высокий уровень урбанизации в

- 1) Китае
 - 2) Нигерии
 - 3) Индии
 - 4) Великобритании
- Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8. «Демографический кризис» характерен для

- 1) Саудовской Аравии
- 2) Венгрии
- 3) Бангладеш
- 4) Болгарии
- 5) России
- 6) Японии

9. Национальными религиями являются

- 1) мусульманство
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) христианство
- 5) буддизм
- 6) конфуцианство
- 7) иудаизм
- 8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий: - воспроизводство населения - урбанизация - миграции

11. Назовите основные признаки и показатели II типа воспроизводства населения

12. Назовите общие черты глобального процесса урбанизации

13. Опишите демографическую ситуацию во Франции. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

2 вариант

1. Наибольшая численность населения в

- 1) Бангладеш
- 2) Австралии
- 3) Мексике

2. Наиболее заселенный регион

- 1) Австралия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка

4) Зарубежная Европа

3. Наиболее высокие темпы роста численности населения в

- 1) Зарубежной Европе
- 2) Африке
- 3) Северной Америке
- 4) Латинской Америке

4. Наибольшая плотность населения в

- 1) России
- 2) Австралии
- 3) Швейцарии
- 4) США

5. К индоевропейской языковой семье не относится группа

- 1) романская
- 2) германская
- 3) иранская
- 4) финно-угорская

6. Европейские страны современной трудовой эмиграции

- 1) Великобритания, Германия, Франция
- 2) Италия, Греция, Португалия
- 3) Испания, Польша, Сирия

7. Наибольшие темпы урбанизации характерны для стран

- 1) «большой семерки»
 - 2) Восточной Европы
 - 3) развивающихся стран
 - 4) «переселенческого капитализма»
- Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8. «Демографический взрыв» характерен для

- 1) Саудовской Аравии
- 2) Венгрии
- 3) Бангладеш
- 4) Болгарии
- 5) России
- 6) Японии

9. Мировыми религиями являются

- 1) мусульманство
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) христианство
- 5) буддизм
- 6) конфуцианство
- 7) иудаизм
- 8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий: - этнос - демографическая политика - агломерация

11. Назовите основные признаки и показатели I типа воспроизводства населения

12. Назовите основные причины, влияющие на размещение и плотность населения

13. Опишите демографическую ситуацию в Индии. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	1
2.	3	4
3.	4	2
4.	1	3
5.	2	4
6.	1	2
7.	4	3
8.	2 4 5	1 3
9.	2 3 6 7	1 4 5

Контрольная работа №4

1 вариант

1. Первое место по добыче нефти занимает

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Индия

2. Экспортерами угля являются

- 1) Германия, Саудовская Аравия, Швеция
- 2) США, ЮАР, Австралия
- 3) Бразилия, США, Япония
- 4) Австралия, Индонезия, Норвегия

3. Страны с высокоразвитым химическим производством

- 1) Япония, Франция, Пакистан
- 2) Германия, Китай, США
- 3) Япония, США, Афганистан
- 4) Россия, Франция, Чили

4. Новейшая отрасль мировой промышленности

- 1) судостроение
- 2) тракторостроение
- 3) космическое ракетостроение
- 4) автомобилестроение

5. Электроэнергия вырабатывается, в основном, на аэс в

- 1) Литве
- 2) ЮАР

3) Польше

4) России

6. «Зеленая революция» - это...

1) всемирное движение за восстановление вырубленных лесов

2) увеличение продуктивности растениеводства при использовании высокоурожайных сортов и современной агротехники

3) экологическое движение против строительства атомных электростанций в развитых странах

4) увеличение площади пахотных земель

7. Экспортирует на мировой рынок пшеницу

1) Россия

2) Австралия

3) Германия

4) Китай

8. Ведущие производители кофе

1) Китай, Мексика, Индонезия

2) Бразилия, Турция, Иран

3) Колумбия, Эфиопия, Бразилия

4) США, Бразилия, Аргентина

9. Крупнейшие производители хлопка

1) Китай и США

2) Россия и Испания

3) Австралия и Канада

4) Россия и Узбекистан

10. Основные международные перевозки осуществляются через океан

1) Тихий

2) Атлантический

3) Индийский

4) Северный Ледовитый

Установите соответствие:

11. Культура страны-лидеры по производству

1. Арахис

1) Бразилия

2. Кофе

2) США

3. Кукуруза

3) Бангладеш

4. Джут

4) Индия

Дополнить:

12. Самое большое поголовье свиней в...

13. Все пути сообщения, транспортные предприятия и транспортные средства в совокупности образуют...

Установить правильную последовательность:

14. Распределение стран и регионов мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей – США:

Япония

Западная Европа

Россия

Открытое задание

15. Почему в Японии размещение крупнейших центров черной металлургии не совпадает с размещением месторождений угля, железных и марганцевых руд?

Вариант 2

1. Первое место по добыче газа занимает

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Иран
- 4) Китай

2. Экспортерами нефти являются

- 1) Германия, Саудовская Аравия, Швеция
- 2) Россия, Мексика, Польша
- 3) Мексика, Венесуэла, ОАЭ
- 4) Индонезия, Австралия, ЮАР

3. Страны с высокоразвитым машиностроением

- 1) Япония, Франция, Пакистан
- 2) США, Россия, Индонезия
- 3) Япония, Великобритания, США
- 4) Китай, Афганистан, США

4. Почти вся электроэнергия вырабатывается на гЭС в

- 1) Норвегии
- 2) ЮАР
- 3) США
- 4) России

5. Один из главных центров мировой химической промышленности

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Юго-Западная Азия
- 3) Латинская Америка
- 4) Южная Азия

6. Агропромышленный комплекс включает

- 1) производство и сбыт сельскохозяйственной продукции
- 2) выпуск техники и перевозка сельскохозяйственной продукции
- 3) производство, переработка, хранение, перевозка и сбыт сельскохозяйственной продукции, выпуск техники и удобрений
- 4) выпуск техники и удобрений

7. Экспортирует на мировой рынок рис

- 1) США
- 2) Австралия
- 3) Турция
- 4) Канада

8. Ведущие производители чая

- 1) Индия, США, Китай
- 2) Индия, Индонезия, Австралия
- 3) Великобритания, США, Китай

4) Шри-Ланка, Китай, Индия

9. Крупнейшие производители сахара из сахарного тростника

1) Украина и Франция

2) Таиланд и Швеция

3) Бразилия и Индия

4) Россия и Куба

10. Густота железнодорожной сети наибольшая в странах

1) Северной Америки

2) Юго-Западной Азии

3) Тропической Африки

4) Зарубежной Европы

Установите соответствие:

11. Культура страны-лидеры по производству

1. Какао

1) США

2. Натуральный каучук

2) Кот-д'Ивуар

3. Рис

3) Китай

4. Хлопок

4) Индонезия

Дополнить:

12. Самое большое поголовье КРС в...

13. К авангардной тройке отраслей промышленности относятся машиностроение, энергетика и промышленность

Установить правильную последовательность:

14. Распределение стран и регионов мира по мере увеличения масштабов производства автомобилей:

США Япония Западная Европа Россия

Открытое задание

15. Почему Либерия занимает 1-е место в мире по тоннажу морского торгового флота?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	1
2.	2	3
3.	2	3
4.	3	1
5.	1	1
6.	2	3
7.	2	1
8.	3	4
9.	1	3
10.	2	4
11.	1-4 2-1 3-2 4-3	1-2 2-4 3-3 4-1
12.	Китай	Индия
13.	Мировая транспортная система	химическая

Контрольная работа № 5

1 вариант

1. По численности населения зарубежная азия занимает..... место в мире

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) пятое

2. Главными особенностями ЭГП зарубежной Азии являются

- 1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
- 2) соседское, приморское, глубинное положение
- 3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

3. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ, является

- 1) медная руда
- 2) нефть
- 3) природный газ
- 4) железная руда

4. Большинство стран зарубежной Азии относится к числу

- 1) однонациональных
- 2) двунациональных
- 3) многонациональных

5. Первое место в мире по доле расходов на науку занимает

- 1) Таиланд
- 2) Япония
- 3) Китай

6. «Чайные ландшафты» характерны для стран

- 1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия
- 2) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран
- 3) ОАЭ, Кувейт, Оман, Ирак

7. Главная отрасль легкой промышленности Китая

- 1) обувная
- 2) текстильная
- 3) швейная

8. Самые крупные города Индии

- 1) Дели и Бангалор
- 2) Агра и Калькутта
- 3) Бомбей и Хайдарабад
- 4) Бомбей и Мадрас

9. Большую часть импорта Японии составляют

- 1) различные виды топлива
- 2) металлургическое сырье
- 3) продовольственные товары
- 4) машины и оборудование

10. Главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая

- 1) рис и чай
- 2) чай и пшеница
- 3) пшеница и хлопчатник
- 4) хлопчатник и рис

Дополните:

1. Зарубежная Азия является родиной всех мировых
2. Крупнейшими лесными ресурсами в зарубежной Азии обладает

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1) Исламабад
2. Филиппины	2) Улан-Батор
3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара
	6) Сеул
	7) Дакка
СТРАНА	ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1. Япония	1) Тадж-Махал
2. Индия	2) Императорский дворец
3. Китай	3) Запретный город
	4) Голубая мечеть

2 вариант

1. Большинство стран зарубежной Азии характеризуется

- 1) высоким естественным приростом населения
- 2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
- 3) ограниченностью минерально-сырьевой базы для развития промышленности
- 4) высоким уровнем развития транспортной системы

2. Для сельского населения зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения

- 1) фермерская
- 2) смешанная
- 3) деревенская

3. Типичной однонациональной страной зарубежной Азии является

- 1) Япония
- 2) Индия
- 3) Вьетнам
- 4) Индонезия

4. В группу НИС не входит

- 1) Лаос
- 2) Таиланд
- 3) Индонезия

5. В зарубежной Азии не выращивают чай в

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	1
2.	2	3
3.	2	1
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	2	2
8.	4	2
9.	4	4
10.	1	4
11.	религий	рис
12.	Индонезия	Восточная
13.	1-5 2-4 3-2 4-3 5-1	1-4 2-2 3-1
14.	1-2 2-1 3-3	1-4 2-3 3-2

Контрольная работа № 6

1 вариант

1. По площади территории зарубежная Европа занимает... место в мире

- 1) первое
- 2) второе
- 3) последнее

2. Большинство стран зарубежной Азии характеризуется

- 1) высоким естественным приростом населения
- 2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
- 3) ограниченностью материально-сырьевой базы
- 4) высоким уровнем развития транспортной системы

3. Внутриконтинентальные страны зарубежной Азии

- 1) Монголия и Индия
- 3) Непал и Монголия
- 2) Китай и Непал
- 4) Ирак и Непал

4. Для сельского населения Северной Америки наиболее характерна форма расселения

- 1) фермерская
- 2) смешанная
- 3) деревенская

5. Не занимаются выращиванием и экспортом чая в

- 1) Китае
- 2) Индии
- 3) Шри-Ланке

4) Ираке

6. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком

- 1) земель и тепла
- 2) тепла и трудовых ресурсов
- 3) трудовых ресурсов и воды
- 4) воды и земель

7. В Африке показатели естественного прироста

- 1) выше среднемировых
- 2) ниже среднемировых
- 3) являются отрицательными

8. Место Африки в международном разделении труда определяет

- 1) машиностроение
- 2) товарное животноводство
- 3) горнодобывающая промышленность
- 4) химическая промышленность

9. В латинской Америке отсутствуют

- 1) развивающиеся государства
- 3) федерации
- 2) приморские государства
- 4) монархии

10. Большинство стран Латинской Америки

- 1) однопациональные
- 2) двунациональные
- 3) многонациональные

11. Особенность государств Северной Африки

- 1) высокая плотность населения
- 2) преобладание женского населения
- 3) исповедание буддизма
- 4) наличие незаселенных территорий

12. Для Австралии характерно (-ны)

- 1) равномерное размещение населения
- 2) высокие показатели рождаемости и смертности
- 3) благоприятные условия на всей территории для развития сельского хозяйства
- 4) преобладание в структуре экспорта минерального сырья и сельскохозяйственной продукции

Дополните:

13. Зарубежная Азия является родиной всех мировых...

14. Крупнейшими лесными ресурсами в зарубежной Азии обладает...

15. Большая часть территории Латинской Америки являлась колониями и...

16. В странах Латинской Америки уровень урбанизации

Установить соответствие:

СТРАНА

СТОЛИЦА

1. Турция

1) Исламабад

2. Филиппины

2) Улан-Батор

- | | |
|--------------|-------------|
| 3. Монголия | 3) Джакарта |
| 4. Индонезия | 4) Манила |
| 5. Пакистан | 5) Анкара |

17. Определите название страны зарубежной Азии по ее краткой характеристике:

«Граничит лишь с двумя странами (большими по площади территории), не имеет выхода к морям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую часть этой страны занимают пустынные и полупустынные ландшафты; население малочисленно, плотность населения очень низкая; в структуре промышленности преобладают добывающие отрасли, низкий уровень развития позволяет отнести ее к группе отсталых стран»

2 вариант

1. Страны зарубежной Европы характеризуются

- 1) высоким естественным приростом
- 2) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики
- 3) высокой обеспеченностью природными ресурсами
- 4) высокими показателями ВВП на душу населения.

2. По численности населения зарубежная Азия занимает... место в мире

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) пятое

3. Главное минеральное богатство зарубежной Азии

- 1) медная руда
- 2) нефть
- 3) природный газ
- 4) железная руда

4. Главные особенности ЭГП стран зарубежной Азии

- 1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
- 2) соседское, приморское, глубинное положение
- 3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

5. Большинство стран зарубежной Азии

- 1) однонациональные
- 2) двунациональные
- 3) многонациональные

6. «Чайные ландшафты» характерны для

- 1) Индии, Китая, Шри-Ланки, Индонезии
- 2) Индии, Пакистана, Афганистана, Ирана
- 3) ОАЭ, Кувейта, Омана, Ирака

7. Большинство стран Африки

- 1) хорошо обеспечены теплом и влагой
- 2) плохо обеспечены теплом и влагой
- 3) хорошо обеспечены теплом при недостатке влаги

8. ЮАР выделяется среди стран Африки

- 1) самой большой площадью
- 2) самым высоким естественным приростом
- 3) самым высоким уровнем социально-экономического развития

9. В Латинской Америке не имеют выхода к мировому океану

- 1) Уругвай и Парагвай
- 2) Парагвай и Боливия
- 3) Боливия и Перу
- 4) Перу и Уругвай

10. В Латинской Америке отсутствуют

- 1) островные государства
- 2) зависимые территории
- 3) развитые государства
- 4) внутриконтинентальные государства

11. Верное высказывание

- 1) США – крупнейшая по площади страна мира
- 2) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки
- 3) США – крупнейшая по численности населения страна Северной Америки
- 4) США – крупнейшая по населению страна мира

12. Укажите самые крупные города Австралии

- 1) Канберра и Сидней
- 2) Сидней и Мельбурн
- 3) Мельбурн и Аделаида
- 4) Аделаида и Канберра

Дополните:

13. Основной зерновой культурой восточной и юго-восточной Азии является

14. Самой экономически развитой страной зарубежной Азии является

15. Более половины земельной площади Латинской Америки занято

16. Самой распространенной религией в Латинской Америке является

17. Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Франция	1) Лиссабон
2. Дания	2) Париж
3. Португалия	3) Афины
4. Греция	4) Бухарест
5. Румыния	5) Копенгаген

18. Определить название страны по ее краткой характеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна в мире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран; столица – не самый крупный город страны»

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	4
2.	1	1
3.	3	2
4.	1	2
5.	4	3
6.	4	1
7.	1	3
8.	3	2
9.	4	2
10.	3	3
11.	4	3
12.	4	2
13.	религий	Рис
14.	Индонезия	Япония
15.	Испании и Португалии	Лесами
16.	Высокий	католичество
17.	1-5 2-4 3-2 4-3 5-1	1-2 2-5 3-1 4-3 5-4
18.	Монголия	Индия

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОУП. 11 География

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. ОУП. 11 География с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОУП. 11 География

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Структура мировой экономики. Главные центры мирового хозяйства.
2. Типология стран мира по уровню экономического развития. Величина ВВП на душу населения по странам. Самые «богатые» и «бедные» государства мира.

3. География отраслей промышленности. Страны - мировые лидеры.
4. География транспортного машиностроения. Факторы размещения подотраслей. Страны - мировые лидеры по производству автомобилей, судов и авиакосмической техники. Главные центры. Крупнейшие компании.
5. Россия в современном мире
6. Структура мирового сельского хозяйства. Соотношение между отраслями сельского хозяйства в различных странах мира. Формы землевладения.
7. Демографические показатели. Крупнейшие по населению страны мира.
8. Этногенез. Народы мира. Языковые семьи.
9. Урбанизация. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, мегалополисы.
10. География религий.
11. Географическая среда
12. Природно-ресурсный потенциал мира
13. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
14. География отраслей сельского хозяйства. Страны - мировые лидеры.
15. География транспортной системы. Страны - мировые лидеры.
16. Политическая карта мира
17. Формы правления и формы государственного устройства
18. ЭГХ Зарубежной Европы
19. ЭГХ Африки
20. ЭГХ Латинской Америки

**Тестовые задания для проведения среза знаний по ОУП. 11 География
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц:

- а) США - Нью-Йорк;
- б) Великобритания - Лондон;
- в) Австралия - Канберра;
- г) Канада - Оттава; д) Китай - Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия - Каир;
- б) Индонезия - Джакарта;
- в) Пакистан - Исламабад;
- г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд;
- д) Канада - Оттава.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

1. Научно-техническая революция - это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР - наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей - пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 50% электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан; д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

АФРИКА

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото - Каир;
- б) Кения - Найроби;
- в) Марокко - Рабат;
- г) Свазиленд - Претория;

д) Эфиопия - Могадишо.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд, человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.											
в, г	б, в	г	г	в	г	в	а	в, г	а, д	в, д	а, б, г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а, в

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОУП. 11 География и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОУП. 11 География.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).