

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 02 «История России»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу СГЦ. 02 История России.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной СГЦ. 02 История России.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе СГЦ. 02 История России.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по СГЦ. 02 История России.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения СГЦ. 02 История России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой СГЦ. 02 История России, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u>	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	ЛР 15

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к результатам освоения СГЦ. 02 История России в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
преподавание	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и</p>

дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
---	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения СГЦ. 02 История России.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой СГЦ. 02 История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения СГЦ. 02 История России в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГЦ. 02 История России, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическая работа 2. Неолитическая революция на территории современной России.

Практическая работа 3. Раздробленность на Руси: причины и последствия

Практическая работа 4. Монгольское завоевание и его последствия

Практическая работа 5. Образование единого Русского государства

Практическая работа 6. Смутное время начала XVII века

Практическая работа 7. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Взаимоотношения России с другими государствами и народами

Практическая работа 8. Россия в эпоху петровских преобразований

Практическая работа 9. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века

Практическая работа 10. Промышленный переворот, его последствия

- Практическая работа 11.** Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов
- Практическая работа 12.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года
- Практическая работа 13.** Внутренняя политика Николая I.
- Практическая работа 14.** Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.
- Практическая работа 15.** Внешняя политика во второй четверти XIX века
- Практическая работа 16.** Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XX века. Контрреформы
- Практическая работа 17.** Русская культура XIX века
- Практическая работа 18.** Первая мировая война 1914-1918 годов
- Практическая работа 19.** Февральская революция в России. От февраля к октябрю
- Практическая работа 20.** Гражданская война в России
- Практическая работа 21.** Становление и основные этапы развития Советского государства
- Практическая работа 22.** Причины, периодизация, важнейший фронты и сражения Второй мировой войны
- Практическая работа 23.** Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Московская битва
- Практическая работа 24.** Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г.
- Практическая работа 25.** Сталинградская битва
- Практическая работа 26.** Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- Практическая работа 27.** Курская битва
- Практическая работа 28.** Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны
- Практическая работа 29.** Значение победы советского народа над фашизмом
- Практическая работа 30.** Послевоенное устройство.
- Практическая работа 31.** Начало «холодной войны»
- Практическая работа 32.** СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы
- Практическая работа 33.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов
- Практическая работа 34.** Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
- Практическая работа 35.** Реформы в современной России.
- Практическая работа 36.** Россия в мировой политике.
- Практическая работа 37.** Исторические события в интерпретации современной историографии.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по СГЦ. 02 История России предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.

18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович "Тишайший" и "Бунташный век".
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. "Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
35. "Дочь Петрова" (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский "просвещенный абсолютизм": сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М.М. Сперанский и "дни Александровы".
42. А.А. Аракчеев: "без лести предан".
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А.Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С.Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г.В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П.А. Столыпин: "Нам нужна великая Россия".
56. П.Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.

- 59.Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
- 60.Россия и Восток в XIX - начале XX века.
- 61.Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
- 62.А.Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
- 63.Создание Красной Армии.
- 64.Вожди Белого движения.
- 65.Русская эмиграция - трагическая неизбежность? 66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
- 66.Образование СССР – федерация или автономия?
- 67.Л.Д. Троцкий и троцкизм. 69. НЭП.
- 68.Российская культура в эмиграции
- 69.И.В. Сталин - оценки истории.
- 70.А. Стаханов и стахановское движение.
- 71.Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
- 72.Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
- 73.Зимняя (советско-финская) война.
- 74.Советские люди в условиях оккупации и плена.
- 75.Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
- 76.Мир против Гитлера.
- 77.Власов и власовщина.
- 78.Нюрнбергский процесс.
- 79.Г.К. Жуков и споры о нем.
- 80.Советская наука после войны.
- 81.“Оттепель”: общество и культура.
- 82.Карибский кризис: СССР, Куба, США.
- 83.Пражская весна и осень 1968 года.
- 84.“Холодная война”: победители и проигравшие?
- 85.Трагедия Афганской войны.
- 86.Л.И. Брежнев, соратники, наследники.
- 87.Распад СССР: предательство или неизбежность?
- 88.Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
- 89.Реформы в современной России.
- 90.Россия в мировой политике.
- 91.Исторические события в интерпретации современной историографии.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану СГЦ, 02 История России предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

- Контрольная работа 1.** Древнейшие стадии
- Контрольная работа 2.** Цивилизации древнего мира истории человечества
- Контрольная работа 3.** Цивилизации запада и востока в средние века
- Контрольная работа 4.** От древней Руси к российскому государству
- Контрольная работа 5.** Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству
- Контрольная работа 6.** Страны запада и востока в XVI –XVII веках
- Контрольная работа 7.** Россия в конце XVII – XVIII от царства к империи
- Контрольная работа 8.** Становление индустриальной цивилизации
- Контрольная работа 9.** Процесс модернизации в традиционных обществах востока
- Контрольная работа 10.** Российская империя в XIX век
- Контрольная работа 11.** От новой истории к новейшей
- Контрольная работа 12.** Между мировыми войнами
- Контрольная работа 13.** Вторая мировая война. Великая отечественная война
- Контрольная работа 14.** Мир во второй половине XX - начале XXI века
- Контрольная работа 15.** Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
- Контрольная работа 16.** Российская федерация в конце XX – начале XXI века

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГЦ. 02 История России – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом СГЦ. 02 История России.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
СГЦ. 02 История России**

ТЕСТ 1

1. Основателем династии московских князей был:

- а) Даниил Александрович;**
- б) Александр Невский;**

- в) Иван Калита;
 - г) Юрий Долгорукий;
 - д) нет правильного ответа.
- 2. Дмитрий Донской владел:**
- а) Галицко – Волынским княжеством;
 - б) Московским княжеством;**
 - в) территориями по течению реки Дон;
 - г) Смоленским княжеством;
 - д) нет правильного ответа.

3. На поле Куликовом русские воины сражались с:

- а) польскими панами;
- б) татаро-монголами;**
- в) немецкими рыцарями;
- г) шведскими феодалами;
- д) нет правильного ответа.

4. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;**
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

5. Соотнесите годы правлений:

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) Иван III | 1) 1505 - 1533 |
| б) Ярослав Мудрый | 2) 1462 -1505 |
| в) Василий III | 3) 1015 – 1054 |

ответ а2; б3; в1

6. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:

- а) 1410 году;
- б) 1478 году;**
- в) 1521 году;
- г) 1380 году;
- д) нет правильного ответа.

7. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Тверь.

Ответ а, в, б

8. Централизация – это:

- а) строительство новой столицы (центра) государства;
- б) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру;**
- в) разграничение полномочий между центральными и местными властями;
- г) определение центра города;
- д) нет правильного ответа.

9. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;**
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

10. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

- а) Иван Грозный;
- б) Иван III;**
- в) Василий Темный;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

11. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:

- а) Иван Грозный;**
- б) Иван III;
- в) Василий Темный;
- г) Дмитрий Донской;
- д) нет правильного ответа.

12. Обряд венчания на царство разработал:

- а) Иван Грозный;
- б) священник Сильвестр;
- в) митрополит Макарий;**
- г) Сергей Радонежский;
- д) нет правильного ответа.

13. Термином «милостник» в русском государстве называли:

- а) нищих, просивших подаяние;
- б) дворян;**
- в) лекарей;
- г) государя;
- д) нет правильного ответа.

14. Боярами-кормленщиками назывались:

- а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;**
- б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;
- в) представители Боярской Думы;
- г) представители Избранной Рады;
- д) нет правильного ответа.

15. Бояре-наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:

- а) казенное жалованье серебром;
- б) продовольственный паек (кормление);
- в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;**
- г) поместье;
- д) нет правильного ответа.

16. Волостелями в русском государстве называли:

- а) бояр-наместников, управлявших волостью;**
- б) волостных писарей;
- в) парикмахеров;
- г) старшего крестьянской общины;
- д) нет правильного ответа.

17. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;**
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

18. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:

- а) указ о судебном деле;
- б) «Судебник Ивана III»;**
- в) судебный приказ;
- г) судебник 1503 года;
- д) нет правильного ответа.

19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

- а) Судебником 1497 года;**
- б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;**
- в) указом «О крепостной неволе»;
- г) личным распоряжением митрополита;
- д) нет правильного ответа.

20. Внутрицерковные противоречия при Иване III были обусловлены:

- а) спорами иосифлян и нестяжателей о церковной собственности;**
- б) желанием митрополита узурпировать власть;
- в) спорами о сотрудничестве с католической церковью;
- г) вопросом унификации обрядности;
- д) нет правильного ответа.

ТЕСТ 2

1. Годы правления Петра II:

- а) 1727 — 1730**
- б) 1761 — 1762
- в) 1725 -1727

2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II**
- в) Петра III

3. Умер в день своей свадьбы:

- а) Петр III
- б) Иван Антонович**

в) Петр II

4. Кто был фаворитом Петра II:

а) Долгорукий

б) Меньшиков

в) Бирон

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

а) 1727 — 1730 гг.

б) 1730 — 1740 гг.

в) 1741 — 1761 гг.

6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:

а) вводились средневековые цехи

б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения

в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»

7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:

а) дворянство превращалось в служилое сословие

б) отменялась «Табель о рангах»

в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие

8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:

а) купцы

б) дворяне

в) казаки

9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:

а) купцы

б) казаки

в) дворяне

10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:

а) военная служба для дворян стала пожизненной

б) увеличились привилегии дворянства

в) военная служба для дворян стала пожизненной

11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству:

а) чугуна

б) шёлка

в) шерсти

12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Пётр III:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Манифеста о вольности дворянской

в) получение дворянством монополии на винокурение

13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Анна Иоанновна:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Указа о единонаследии

в) принятие Манифеста о вольности дворянской

14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Елизавета Петровна:

а) принятие Указа о единонаследии

б) ограничение дворянской службы 25 годами

в) получение дворянством монополии на винокурение

15. Что было раньше:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Кабинет министров

16. Что было раньше:

а) Конференция при Высочайшем дворе

б) Верховный тайный совет

в) Кабинет министров

17. Что было позже:

а) Верховный тайный совет

б) Правительствующий Сенат

в) Кабинет министров

18. Что было позже:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Верховный тайный совет

19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:

а) ослабить контроль власти над обществом

б) упрочить позиции представителей третьего сословия

в) укрепить государственную власть на местах

20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название:

а) церковный раскол

б) секуляризация

в) модернизация

21. Свод сословных привилегий, оформленных законодательно во второй половине XVIII в., получил название:

а) «Жалованная грамота»

б) «кондиции»

в) «Табель о рангах»

22. Политика ряда европейских государств во второй половине XVIII в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:

а) «политика примирения»

б) «просвещенный абсолютизм»

в) «регентство»

23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:

- а) Уложенная комиссия
- б) Верховный тайный совет
- в) Вольное экономическое общество**

24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:

- а) освобождение дворян от обязательной службы государству
- б) освобождение дворянства от телесных наказаний**
- в) отмена Указа о единонаследии

25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:

- а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах
- б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры
- в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей**

26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Екатерина I:

- а) Шувалов
- б) Меншиков**
- в) Бирон

27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом:
Анна Иоанновна:

- а) Бирон**
- б) Шувалов
- в) Лефорт

28. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:

Елизавета Петровна:

- а) Лефорт
- б) Бирон
- в) Шувалов**

29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов:

- а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков**
- б) сокращение крестьянских повинностей
- в) развитие системы крестьянского самоуправления

30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:

- а) Елизавета Петровна
- б) Анна Иоанновна**
- в) Пётр I

Российская империя в XVIII веке

ТЕСТ 3

A1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом

- 1) Смуты
- 2) регентства
- 3) фаворитизма
- 4) дворцовых переворотов**

A2. Чье правление началось ранее других?

- 1) Павла I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Анны Иоанновны**

A3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?

Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.

- 1) Екатерине I
- 2) Анне Иоанновне**
- 3) Елизавете Петровне
- 4) Екатерине II

A4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

- 1) усилением крепостничества**
- 2) ликвидацией сословных привилегий
- 3) отказом от государственного вмешательства в экономику
- 4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

A5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы... по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветой I
- 2) Екатериной II**
- 3) Анной Иоанновной
- 4) Павлом I

A6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

- 1) Кунсткамера
- 2) Вольное экономическое общество**
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Уложенная комиссия

A7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

- 1) предоставление избирательного права всем мужчинам
- 2) предоставление независимости Запорожской Сечи
- 3) ликвидация монархии

4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей

A8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

- 1) расширение торговли с Англией
- 2) ликвидация крепостничества
- 3) ограничение самодержавия
- 4) ограничение привилегий дворян**

A9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

- 1) Северной
- 2) Семилетней**
- 3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
- 4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

A10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

- 1) нарышкинское барокко
- 2) классицизм
- 3) барокко**
- 4) сентиментализм

A11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

- 1) Э.И. Бирона
- 2) П.А. Румянцева
- 3) М.В. Ломоносова**
- 4) Г.А. Потемкина

A12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова I
- 2) взятие крепости Измаил русскими войсками**
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) вхождение Крыма в состав России**
- 5) Полтавская битва

A13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?

- 1) рост помещичьего землевладения
- 2) развитие товарного хозяйства**
- 3) отходничество**
- 4) перевод крестьян на денежный оброк**
- 5) закрепощение крестьян

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ

- А. Рымник, Кагул
- Б. Берестечко, Зборов
- В. Гангут, Лесная
- Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ 1В 2Г 3А

В2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
- Б. Созыв Уложенной комиссии
- В. Издание Манифеста о вольности дворянской
- Г. Открытие Московского университета

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ 1Г 2В 3А

В3. Общественный строй, основанный на применении наемного труда, называется Капиталистическим (буржуазным)

ТЕСТ 4

1. В каком году была проведена в России министерская реформа:

- а) 1802 г.
- б) 1841 г.
- в) 1814 г.

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:

- а) Александра II
- б) Александра I
- в) Николая I

3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- а) начало промышленного переворота
- б) невмешательство государства в экономику
- в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала

4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева:

- а) государственных крестьян

б) жителей военных поселений

в) приписных крестьян

5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:

а) Аракчеев

б) Киселев

в) Сперанский

6. В XIX веке «военными поселениями» называли:

а) военные лагеря в сельской местности

б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

в) военные учения организуемые регулярно

7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:

а) Сперанский

б) Аракчеев

в) Каховский

8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:

а) Милорадович

б) Аракчеев

в) Канкрин

9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:

а) военно-техническая отсталость России

б) малочисленность русской армии

в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:

а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах

в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

11. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других:

а) Тарутинский марш-манёвр

б) Бородинское сражение

в) Смоленское сражение

12. Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг.:

а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь

б) введение крестьянского самоуправления

в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства

13. Кто входил в состав Священного союза с 1815 года:

а) Австрия, Пруссия, Россия

- б) Швеция, Англия, Франция
- в) Швеция, Австрия, Пруссия

14. Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):

- а) 4 декабря
- б) 14 декабря
- в) 4 октября

15. Как назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 года:

- а) сход
- б) собрание
- в) хутор

16. Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:

- а) Толстой
- б) Победоносцев
- в) Катков

17. Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:

- а) Александр I
- б) швейцарец Лагарп
- в) граф Пален

18. Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:

- а) самобытность, православие, царь
- б) православие, самодержавие, народность
- в) Бог, царь, любовь

19. С кем был заключён Айгунский договор в 1858:

- а) Великобритания
- б) Япония
- в) Китай

20. Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:

- а) «Негласный комитет»
- б) «Непременный совет»
- в) «Ближняя Дума»

21. Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:

- а) «Южнороссийский союз рабочих»
- б) «Чёрный передел»
- в) «Северный союз русских рабочих»

22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унизительные пункты Парижского мира:

- а) Нессельроде
- б) Горчаков
- в) Каподистрия

23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:

- а) установление партизанской войны горцами
- б) подавление восстания Таймазова
- в) пленение Шамиля

24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:

- а) Чайковский
- б) Ткачёв
- в) Бакунин

25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:

- а) Бухарестский
- б) Адрианопольский
- в) Гюлистанский

26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:

- а) Погодин
- б) Герцен
- в) Буташевич-Петрашевский

27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:

- а) «Колокол»
- б) «Полярная звезда»
- в) «Телескоп»

28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:

- а) 1869
- б) 1889
- в) 1879

29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:

- а) сменяемость судей
- б) состязательность судопроизводства
- в) всеобщность суда

30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:

- а) Росси
- б) Монферран
- в) Воронихин

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Комплект оценочных средств зачета/экзамена по
СГЦ. 02 История России**

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по СГЦ. 02 История России с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой СГЦ. 02 История России

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**Вопросы для устного опроса зачета/экзамена
Древняя Русь (IX – XIII века)**

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Когда Русь приняла христианство?
5. При каком князе произошло крещение Руси?
6. Что является религиозным символом христианства?
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
8. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
9. Кем был Александр Невский?

Московское государство (XIV – XVII вв.)

1. Когда произошла Куликовская битва?
2. Кто победил в Куликовской битве?
3. Какой город стал центром объединения русских земель?
4. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
5. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
6. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
7. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
8. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
9. В каком веке в России был период Смуты?
10. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
11. Какая династия начала править в России с 1613 года?

Россия в XVIII веке

1. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
2. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
3. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
4. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

5. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
6. Кем был А.В. Суворов?
7. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
8. В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?

Россия в XIX веке

1. Когда была Отечественная война?
2. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
3. Кто победил в Отечественной войне?
4. Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?
5. Кто такие декабристы?
6. Когда в России отменили крепостное право?
7. При каком российском императоре отменили крепостное право?
8. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
9. Кем был А.С. Пушкин?
10. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
11. Кем был Л.Н. Толстой?
12. Кем был П.И. Чайковский?
13. Кем был Ф.М. Достоевский?

Российская империя в начале XX века

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
2. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
3. Когда произошла Первая российская революция?
4. Что было главным результатом Первой российской революции?
5. Кто был лидером партии большевиков?
6. Когда была Первая мировая война?
7. Кем был А.П. Чехов?
8. Как звали русского ученого-изобретателя радио?
9. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?

История СССР до Великой Отечественной войны

1. Какая революция произошла в России в 1917 году?
2. Как звали последнего российского императора?
3. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
4. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
5. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?
6. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
7. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
8. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 годы)

1. Когда была Великая Отечественная война?
2. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
3. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
4. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
5. Кто победил в Великой Отечественной войне?
6. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
7. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
8. Какой праздник отмечают в России 9 мая?

СССР в послевоенный период (1945 – 1991 годы)

1. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
2. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
3. Как звали первого в мире космонавта?
4. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
5. Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
6. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
7. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
8. Кто был президентом СССР?
9. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
10. Когда произошел распад СССР?
11. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
12. Кем был А.И. Солженицын?

Реформы в Российской Федерации в 1991-1999 годах.

1. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
2. Кто был первым президентом России?
3. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
4. Когда была принята Конституция РФ?
5. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
6. Какой язык является государственным языком в России?
7. Какой город является столицей России?
8. Как называется главная площадь столицы России?

Россия в XXI веке

1. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
2. Кто в настоящее время является президентом России?
3. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
4. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
5. Как называется одна из главных организаций мусульман России?

6. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

Блок культурологических вопросов (Современные праздники России)

1. Когда в России отмечают Новый год?
2. Какой праздник отмечают в России 7 января?
3. Какой праздник отмечают в России 23 февраля?
4. Какой праздник отмечают в России 8 марта?
5. Какой праздник отмечают в России 12 июня?
6. Какой праздник отмечают в России 4 ноября?
7. Какой праздник отмечается в России 12 декабря?

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
СГЦ. 02 История России
Вариант 1**

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Александр Невский;
- 3) Иван Калита;
- 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

А8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

А9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь. «Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

А11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

А12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

А13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

А14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

А15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II

- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

Часть 2

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. — Это бомба! — сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. — Государь убит! — крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца событий и напишите название войны, о которой идет речь в приведенном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно искусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиєю».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смиренному в счастья. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

Вариант 2

A1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) “Слово о полку Игореве
- 2) “Повесть временных лет” Нестора
- 3) “Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) “Слово о законе и благодати

A2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

A3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити;
- 2) Оки;
- 3) Угры;
- 4) Калки;
- 5) Вожи.

A4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?

- 1) Иван Болотников
- 2) Емельян Пугачёв
- 3) Кондратий Булавин
- 4) Степан Разин

A5. При Иоане IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится “Табель о рангах»
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

A6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Александр Меншиков
- 3) Козьма Минин
- 4) Ермак Тимофеевич

A7. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

A8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

A9. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Александра I

A10. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- 1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

A11. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) 1505-Иван III
2) 1547-Иван IV
3) 1721-Петр I
4) 1762-Петр III

A12. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- 1) Петр I
2) Павел I
3) Александр I
4) Николай I

A13. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти — царю, сила мнения — народу!»
2) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»
3) «православие, самодержавие, народность»
4) «сначала успокоение, потом реформы»

A14. Выступление Северного общества дворянства началось:

- 1) 25 ноября 1926 г.;
2) 14 декабря 1825 г.;
3) 25 декабря 1825 г.
4) 19 февраля 1825 г.

A15. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:

- 1) 1812 – 1815 гг.; 2) 1813 – 1814 гг.; 3) 1853 – 1856 гг.; 4) 1877 – 1878 гг.

A16. Кто такие западники?

- 1) религиозная секта
2) сторонники особого исторического пути России
3) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России
4) сторонники западноевропейского пути развития России

A17. Основателем Московского княжества был:

- 1) Дмитрий Донской;
2) Юрий Долгорукий;
3) Даниил Александрович;
4) Александр Невский.

A18. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:

- 1) учреждение Сената;
2) создание навигацкой школы;
3) отмена местничества;

4) реформа алфавита.

A19. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

- 1) местничества
- 2) кормления
- 3) земщины
- 4) рекрутчины

A20. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:

- 1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;
- 2) Крымской войны;
- 3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.;
- 4) Первой мировой войны.

Часть 2

B1. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) создание Сената;
- 2) учреждение московского университета;
- 3) основание Санкт-Петербурга;
- 4) Полтавская битва.

B2. Установите правильное соответствие:

- 1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.
- а) начало монголо-татарского нашествия
- б) первое упоминание о Москве
- в) начало правления Ивана III
- г) стояние на реке Угре
- д) Судебник Ивана III

B3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

- 1) Алексею Михайловичу
- 2) Петру Алексеевичу
- 3) Михаилу Фёдоровичу
- 4) Петру Федоровичу

B4. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и

самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

В5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!... Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура... и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

В6. Прочтите отрывок из записок современника и напишите название войны XIX века, о которой в нем говорится:

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!... Что стало с нашими морями?... Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

В7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Ответы:

Вариант 1: А1-3, А2-3, А3-4, А4-1, А5-2, А6-4, А7-3, А8-1, А9-1, А10-4, А11-2, А12-4, А13-3, А14-4, А15-4, А16-1, А17-3, А18-1, А19-2, А20-2. В1-ВБАГ, В2-Екатерина II, В3-4213, В4-Александр II, В5-Сергей Радонежский, В6-Русско-турецкая война 1877-1878гг., В7-2.

Вариант 2: А1-2, А2-3, А3-4, А4-4, А5-1, А6-3, А7-1, А8-2, А9-3, А10-3, А11-2, А12-3, А13-3, А14-2, А15-3, А16-4, А17-2, А18-3, А19-1, А20-3. В1-2, В2 -1в2г3а4д5б, В3-1, В4- Василий Шуйский, В5- Александр II, В6-Кымская (восточная) война 1853-1856гг., В7-полюдь.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СГЦ. 02 История России и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СГЦ. 02 История России.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала -

аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).