

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГЦ. 05 «Безопасность жизнедеятельности»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u>	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	ЛР 15

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты, в том числе, в области гражданской обороны, и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Требования к результатам освоения СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в

том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и</p>

	<p>правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального</p>

	общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- **Практическое задание 1.** Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия?
- **Практическое задание 2.** Загорелся телевизор. Ваши действия?
- **Практическое задание 3.** В квартире возник пожар. Ваши действия?
- **Практическое задание 4.** Зайдя в подъезд дома, Вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия?
- **Практическое задание 5.** Возвращаясь домой, Вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия?

- **Практическое задание 6.** Открыв дверь квартиры, Вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия?
- **Практическое задание 7.** Звонок в квартиру. Ваши действия?
- **Практическое задание 8.** Слышится шум и крики о помощи в подъезде Вашего дома. Ваши действия?
- **Практическое задание 9.** На Вас совершено нападение в лифте. Ваши действия?
- **Практическое задание 10.** Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости, и находясь в гостях?
- **Практическое задание 11.** В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия?
- **Практическое задание 12.** В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия?
- **Практическое задание 13.** Находясь дома, Вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия?
- **Практическое задание 14.** В здании Вас застало землетрясение. Ваши действия?
- **Практическое задание 15.** Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия?
- **Практическое задание 16.** Произошел взрыв на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия?
- **Практическое задание 17.** В районе Вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия?
- **Практическое задание 18.** Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
- **Практическое задание 19.** Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
- **Практическое задание 20.** Какие действия Вы предпримете, если заблудитесь в лесу?
- **Практическое задание 21.** Ваши действия при нападении собаки?
- **Практическое задание 22.** Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Какие меры предосторожности необходимо предпринять?
- **Практическое задание 23.** Вы оказались в толпе людей. Какие действия необходимо предпринять?
- **Практическое задание 24.** Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
- **Практическое задание 25.** Вы находитесь у водоема и видите, что тонет человек. Ваши действия?

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по СГЦ, 05 Безопасность жизнедеятельности предполагает следующие виды и формы работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Подготовка к контрольным работам.
6. Выполнение тестов на самопроверку.
7. Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания для проведения среза знаний по СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности

Тест 1

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- 1) Растирать ее снегом;
- 2) Согреваться около костра;
- 3) Согревать ее собственным телом
- 4) Ничего не делать

2. «Стихийные бедствия - это...».

- 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
- 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
- 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
- 4) аварии техногенного характера

3. Как называется недостаток движения?

- 1) гиперактивность.
- 2) гиподинамия.
- 3) гидроцефалия.
- 4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

- 1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
- 2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

4) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...

1) Здоровьем.

2) Иммунитетом.

3) Силой организма

4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.

1) 80-120

2) 60-80

3) 40-60

4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

1) Принять слабительное лекарство.

2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.

3) Положить грелку на живот.

4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

1) 10-12 лет

2) 15-17 лет

3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1) Вниз по течению;

2) Против течения;

3) Под углом 45градусов к нему

4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1) при желтом;

2) голубом;

3) красном.

4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)

1) Труд.

2) Правильное питание

3) Коллективный отдых

4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

- 1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
- 2) Социальный, медицинский, информационный
- 3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

- 1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
- 2) Раздавить присосавшееся насекомое.
- 3) Смазать насекомое йодом.
- 4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

- 1) Фруктоза
- 2) Гемоглобин
- 3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена?

- 1) Безвыходных ситуаций не бывает.
- 2) Такого принципа не существует;
- 3) Есть тупиковые ситуации;
- 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1.

2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

Тест 2

1 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:

- А. образа жизни
- Б. наследственности
- В. медицины
- Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?

- А. дыхательных путей
- Б. кишечные инфекции
- В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных

- А. инфекции наружных покровов
- Б. кишечные инфекции
- В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся

- А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
- Б. почки, легкие, поджелудочная железа

В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?

- А. время от момента начала заболевания до выздоровления
- Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
- В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

2 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

- А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
- Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
- В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

- А. быстрое выделение крови из органов
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
- В. выход крови наружу из поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

- А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
- Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
- В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

- А. не более 120 мин
- Б. не более 30 мин
- В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

- А. Ф.И.О. и вид ранения
- Б. дату и точное время наложения жгута
- В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

3 вариант 1.

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

- А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
- Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
- В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

- А. нанести перекардиальный удар
- Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
- В. расстегнуть одежду
- Г. приступить к непрямому массажу сердца
- Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
- Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

- А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

- Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
- В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
- Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

- А. рвота
- Б. диарея
- В. высокая температура
- Г. боль в животе.

Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

- А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
- Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
- В. надавливая на область живота вызвать рвоту
- Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы:

1 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

2 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

3 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Тест 3

1 вариант

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- А. гомеопатические;
- Б. физические;
- В. химические и биологические;
- Г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- А. сапрофиты;
- Б. спорифиты; в. условно патогенные;
- Г. болезнетворные (патогенные);
- Д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- А. снижение температуры тела;
- Б. подъём температуры тела;
- В. кровотечение;

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- А. фекально-оральным;
- Б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

5. Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это...

- А. способ существования разумных существ;
- Б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

В. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

2 вариант

1. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

2. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

4. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

5. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3 вариант

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- А. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
- Б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- В. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- Г. вправить вывих.

2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А. вправить вышедшие наружу кости;
- Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- А. провести иммобилизацию места перелома;
- Б. устранить искривление конечности;
- В. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

- А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- Б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- В. на голову пострадавшему положить холод;
- Г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

5. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- А. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
- Б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- В. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- Г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5
б	г	б	г	в

2 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	б	а	г	г

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества

4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе)
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту
35. Альтернативная гражданская служба
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение

42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

**Тестовые задания для проведения среза знаний по
СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности**

Вариант 1

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

1. хороший внешний вид;
2. хороший аппетит;
3. этическое поведение;
- 4. здоровый образ жизни.**

2. Что понимается под словами «человеку необходимо правильно питаться»?

1. следует красиво сервировать стол, ведь все должно быть прекрасно;
- 2. следует питаться в определенное время;**
- 3. следует обеспечить поступление в организм человека необходимых пищевых веществ;**
4. следует питаться, когда захочется.

3. Какую роль играет закаливание в жизнедеятельности современного человека?

1. понижает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;
- 2. повышает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;**
- 3. повышает сопротивляемость организма кожным заболеваниям;**
- 4. повышает адаптивные свойства организма к условиям новой климатической зоны.**

4. В чем заключается закаливание человека водой?

- 1. в виде обтираний;**
- 2. в виде обливаний;**
- 3. в виде ванн и купаний;**
4. в виде брызганья.

5. Кого называют пассивными курильщиками?

1. людей, которые смакуют табачный дым;

2. людей, которые не переносят табачный дым;
 - 3. людей, которым приходится дышать табачным дымом;**
 4. людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.
- 6. Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым?**
- 1. окись углерода;**
 2. окись азота;
 - 3. синильную кислоту;**
 - 4. сероводород, аммиак, эфирные масла.**
- 7. На что обычно жалуются курящие подростки 12 – 15 лет при выполнении даже незначительной физической нагрузки?**
- 1. на головную боль;**
 - 2. на резь в желудке;**
 - 3. на одышку;**
 4. на плохое настроение.
- 8. Что представляет собой алкоголь?**
1. пропиловый спирт;
 - 2. этиловый спирт;**
 - 3. винный спирт;**
 - 4. наркотическое вещество.**
- 9. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?**
1. ни на что не влияет;
 2. приводит к взаимопониманию в семье;
 - 3. приводит к скандалам, неурядицам в семье;**
 - 4. приводит к производственным травмам.**
- 10. Что такое наркомания?**
1. болезнь верхних дыхательных путей;
 2. болезнь конечностей;
 3. душевная болезнь, переходящая в подагру;
 - 4. болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.**
- 11. Как необходимо себя вести современному молодому человеку, чтобы не стать жертвой наркотиков (либо токсических средств)?**
- 1. не следует прикасаться к наркотикам;**
 - 2. не следует класть наркотики в карман и приносить домой;**
 - 3. не следует брать наркотики на сохранение и прятать;**
 4. следует попробовать наркотик, но не более двух раз.
- 12. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением это**
- 1. рана;**
 2. перелом;
 3. кровотечение;
 4. травма.
- 13. Признаками клинической смерти являются**
1. отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии;
 2. отсутствие сознания, отсутствие дыхания;

3. **отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет;**
4. отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет.

14. При остановке кровотечения жгут накладывается на

1. 3 – 4 часа;
2. **1 – 2 часа;**
3. 5 – 6 часов;
4. 2 – 3 часа.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

1. синоним экстремальной ситуации;
2. экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
3. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
4. **обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.**

16. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

1. создана на случай возникновения массовых беспорядков;
2. **создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;**
3. создана для снижения возможного размера ущерба;
4. **создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.**

17. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

1. оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
2. почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
3. **составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;**
4. защита от всех возможных нападений.

18. На кого в нашей стране возложено общее руководство Гражданской обороной?

1. на Президента Российской Федерации;
2. **на Председателя Правительства Российской Федерации;**
3. на Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;
4. на Министра обороны Российской Федерации.

19. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

1. стресс;
2. ударная волна;
3. **световое излучение;**
4. **проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.**

20. Что составляет основу химического оружия?

1. периодическая система химических элементов;
2. физические законы;
3. радиоактивные вещества;
4. **отравляющие вещества.**

21. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?

1. водоросли;
2. **бактерии;**
3. **вирусы;**
4. **риккетсии и патогенные грибы.**

22. Что относят к современным видам обычных средств поражения?

1. боеприпасы комбинированного действия;
2. боеприпасы направленного действия;
3. **боеприпасы объемного взрыва;**
4. **зажигательное оружие.**

23. В чем заключается основной способ оповещения населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах?

1. передача информации от человека к человеку;
2. передача информации посредством газет;
3. **передача информации по сетям проводного вещания;**
4. передача информации по почте.

24. Какие известны способы защиты населения при угрозе чрезвычайных ситуаций?

1. использование населением новейших достижений медицины;
2. **использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;**
3. **применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);**
4. **эвакуация населения.**

25. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

1. от проливного дождя;
2. **в случае аварий на радиационно опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;**
3. в случае угрозы грязевых потоков;
4. **в случае аварий на химически опасных объектах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ.**

26. Что понимается под словами «оборона государства»?

1. система мер по обеспечению правопорядка в государстве;
2. **система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения;**
3. **оборона, которая является элементом безопасности;**
4. **оборона, которая является одной из важнейших функций государства.**

27. Когда были созданы Вооруженные Силы России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации?

1. 5 января 1989 г.;

2. 23 февраля 1990 г.;
3. 8 марта 1991 г.;
4. 7 мая 1992 г.

28. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации в начале XXI века?

1. ракетные войска стратегического назначения;
2. сухопутно – Оползневые войска;
3. военно-воздушные Силы;
4. самоходные войска.

29. Что входит в состав Сухопутных войск?

1. транспорт и связь;
2. мотострелковые и танковые войска;
3. ракетные войска и артиллерия;
4. войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

30. Каковы возможности Мотострелковых войск?

1. оснащены мощным транспортным обеспечением;
2. оснащены мощным вооружением для поражение наземных целей;
3. оснащены мощным вооружением для поражения воздушных целей;
4. могут вести боевые действия самостоятельно и специальными войсками, имеют эффективные средства разведки и управления.

31. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

1. предназначены для ведения метеоразведки;
2. предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
3. предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
4. предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

32. Из каких родов войск и сил состоит Военно – Морской Флот Российской Федерации?

1. из военных судов и военных портов;
2. из подводных и надводных сил;
3. из морской авиации;
4. из береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты.

33. Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?

1. предназначены для боевых действий на границе;
2. предназначены для боевых действий под водой;
3. предназначены для боевых действий над землей;
4. предназначены для боевых действий в тылу противника.

34. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

1. воинский учет, прохождение военной службы;
 2. подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
 3. пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;
 4. службу в армии по желанию.
35. *Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?*
1. районной (городской) станцией скорой помощи;
 2. местной администрацией;
 3. районным (городским) военным комиссариатом по месту жительства;
 4. районной (городской) прокуратурой.
36. *В каком возрасте все граждане Российской Федерации мужского пола обязаны проходить военную службу?*
1. от 16 до 20 лет;
 2. от 17 до 25 лет;
 3. от 18 до 27 лет;
 4. от 19 до 35 лет.
37. *В каком случае может возникнуть опасность дома?*
1. таких случаев не существует;
 2. при пользовании полотенцем в ванной;
 3. при пользовании электрическим утюгом;
 4. при пользовании компьютером.
38. *Как необходимо покинуть горящее помещение?*
1. бегом;
 2. спокойным шагом;
 3. накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой;
 4. дыша через увлажненную ткань.
39. *Для заключения брака необходимо*
1. справку из ЖЭКа;
 2. согласие бабушки;
 3. заявление в орган загса;
 4. счет в банке.
40. *Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?*
1. пешеходная дорожка;
 2. пешеходный переход;
 3. островок безопасности.

Вариант 2

1. *Какие требования положены в основу здорового образа жизни и подтверждаются медицинской наукой?*
1. выполнение распорядка дня;
 2. выполнение физических упражнений;
 3. выполнение навыков самообороны;
 4. выполнение навыков личной гигиены и борьба с вредными привычками.
2. *Что происходит с организмом человека при питании в одно и то же время?*
1. сохраняется хорошая фигура;

2. организм своевременно готовится к приему пищи;
 3. своевременно выделяется желудочный сок;
 4. выделяется кишечный и пищеварительный соки.
3. *Что необходимо делать человеку, чтобы избежать солнечных ожогов?*
1. следует обмахивать себя полотенцем;
 2. следует смазать все тело глиной перед применением ультрафиолета;
 3. следует периодически менять положение тела по отношению к солнцу;
 4. следует вначале лечь на спину, затем на правый бок, живот и левый бок.
4. *В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой?*
1. в любое время года;
 2. ранней весной;
 3. летом;
 4. осенью.
5. *Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находится в накуренном помещении?*
1. может испытать признаки повышенной работоспособности;
 2. может испытать признаки легкого никотинового отравления;
 3. возникает головная боль;
 4. возникает чувство тошноты и недомогание.
5. *С какими последствиями воздействия табака сталкиваются подростки – курильщики?*
1. улучшается память;
 2. ослабевает память;
 3. плохо успевают в учебе;
 4. лучше успевают в учебе.
7. *Как воздействует курение на рост и развитие школьника?*
1. ускоряет физическое развитие школьника;
 2. ускоряет психическое развитие школьника;
 3. замедляет физическое развитие школьника;
 4. замедляет психическое развитие школьника.
8. *Каковы главные «мишени» алкоголя в организме человека?*
1. головной мозг;
 2. выделительная система;
 3. сердце;
 4. печень.
9. *К чему приводит человека систематическое употребление алкоголя?*
1. повышается активность иммунной системы человека;
 2. понижается активность иммунной системы человека;
 3. к частым и продолжительным болезням;
 4. к тяжелым заболеваниям.
10. *На какие группы делят наркотики?*
1. наркотики растительного происхождения;
 2. наркотики животного происхождения;
 3. наркотики удушающего действия;

4. синтетические препараты психотропного действия.

11. Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика?

1. к знахарке;
2. в полицию;
3. в наркологический диспансер;
4. в подростковый кабинет в поликлинике.

12. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

1. иммобилизация;
2. транспортировка;
3. обезболивание;
4. механическое воздействие.

13. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струей, имеющее алую окраску

1. артериальное;
2. венозное;
3. паренхиматозное;
4. капиллярное.

14. При острой сердечной недостаточности больного необходимо

1. заставить больного двигаться;
2. уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха;
3. успокоить, приложить холод на область сердца;
4. напоить крепким кофе.

15. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника происхождения?

1. природные;
2. техногенные;
3. биолого-социальные и военные;
4. экологические.

16. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?

1. самые разнообразные задачи;
2. задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
3. задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
4. задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов в России и за ее пределами.

17. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми

категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

4. система оборонных, инженерно – технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

18. На какую организацию возложено непосредственное руководство Гражданской обороной в Российской Федерации?

1. на Министра внутренних дел РФ;
2. на Министра обороны РФ;
- 3. на МЧС России;**
4. на Правительство Российской Федерации.

19. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

1. световая завеса;
2. ядерное облако;
- 3. проникающая радиация;**
- 4. нейтронный поток.**

20. В каком виде используются отравляющие вещества?

1. в виде крупы;
- 2. в капельно-жидком;**
- 3. в газообразном;**
- 4. в парообразном или аэрозольном (туман, дым).**

21. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

- 1. оспу и чуму;**
- 2. холеру и сибирскую язву;**
3. остеохондроз и тромбофлебит;
- 4. туляремию и бруцелёз.**

22. Какие известны способы защиты людей от поражающих факторов зажигательного оружия?

1. средства индивидуальной защиты;
2. одежда из плотной ткани;
3. пожарный костюм;
- 4. укрытие людей в убежищах.**

23. На кого возложено оповещение населения об опасных ситуациях?

1. на средства массовой информации;
2. на почтамты;
3. на руководство домовых комитетов и комиссий;
- 4. на руководство специальных комиссий, создаваемых при соответствующих органах местной власти.**

24. За счет чего достигается высокая степень надежности защиты убежищ?

- 1. за счет прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;**

2. за счет создания санитарно – гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
3. за счет их маскировки;
4. за счет хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

25. Каково одно из главных условий надежной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

1. соблюдение субординации;
2. соблюдение установленного режима и порядка;
3. соблюдение абсолютной тишины;
4. соблюдение строгой дисциплины.

26. Что имеется в Российской Федерации для обороны с применением средств вооруженной борьбы?

1. много различной техники;
2. система Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. воинская обязанность граждан страны;
4. воинская обязанность граждан страны по желанию служить или не служить.

27. Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

1. для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
2. для участия в международных конфликтах;
3. для отражения агрессии и нанесения поражения агрессору;
4. для нападения на предполагаемого агрессора.

28. Как организационно делятся современные Вооруженные Силы Российской Федерации?

1. на виды и рода войск;
2. состоят из органов военного управления;
3. состоят из органов муниципального управления;
4. состоят из воинских формирований (объединений, соединений, частей), учреждений и военно-учебных заведений.

29. Каково предназначение Сухопутных войск?

1. несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
2. нанесение огневых ударов на большую глубину, отражение вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
3. самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооруженных Сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
4. ведение боевых действий преимущественно на суше.

30. Каково предназначение Танковых войск?

1. вездеходное транспортное средство;
2. составляют главную ударную силу Сухопутных войск;
3. предназначены для ведения боевых действий самостоятельно;
4. предназначены для ведения боевых действий во взаимодействии с другими родами войск.

31. Какова структура Военно-воздушных Сил России?

1. состоят из авиации и аэродромов;
2. состоят из дальней и фронтовой авиации;
3. состоят из истребительной и военно-транспортной авиации;
4. состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск.

32. Какая современная техника имеется на вооружении Военно-морского Флота России?

1. большегрузные лихтеровозы;
2. атомные и дизельные подводные лодки различного назначения;
3. ракетные корабли и катера;
4. противолодочные и другие корабли, ракетноносная и противолодочная авиация, береговые ракетные комплексы.

33. В чем заключаются основные боевые свойства Воздушно – Десантных войск (ВДВ)?

1. в способности нападать с воздуха;
2. в способности быстро достигать удаленных районов театра военных действий;
3. в способности наносить внезапные удары по противнику;
4. в способности успешно вести общевойсковой бой.

34. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

1. санитарную службу;
2. службу разнорабочим;
3. службу в полиции;
4. альтернативную службу.

35. Что ждет гражданина, который без уважительной причины не явился в военный комиссариат в указанный срок?

1. подлежит гражданской ответственности;
2. преследование правоохранительных органов;
3. подлежит административной ответственности;
4. подлежит привлечению к уголовной ответственности.

36. Как называются граждане, находящиеся на военной службе?

1. военными;
2. военнообязанными;
3. военнотружущими;
4. служащими.

37. Каковы основные причины возникновения пожара?

1. наличие газовой плиты и электроприборов дома;
2. самовозгорание;
3. неумелое пользование газовой плитой и электроприборами;
4. неаккуратное обращение со спичками.

38. Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

1. следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих;
2. следует воспользоваться лифтом;

3. следует использовать балконную лестницу;

4. следует вылезти в окно.

39. Как называется факт прекращения брачных отношений между мужчиной и женщиной?

1. размен;

2. развод;

3. расход;

4. разрыв.

40. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?

1. семафор;

2. светофор;

3. маячок.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СГЦ. 05 Безопасность жизнедеятельности.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).