

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по элективному курсу
ЭК. 01 «Русский язык и культура речи»

для специальности:

38.02.07 Банковское дело

квалификация:

специалист банковского дела

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ЭК. 01 Русский язык и культура речи.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного элективного курса.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе элективного курса.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ЭК. 01 Русский язык и культура речи.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ЭК. 01 Русский язык и культура речи в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ЭК. 01 Русский язык и культура речи, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	ЛР 14

критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Метапредметных:

- Использовать основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
- Применять в своей языковой практике нормы русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию; правила оформления документов
- Пользоваться лексическими нормами, использовать изобразительно-выразительных средств; специфику элементов различных языковых уровней в научной речи; сферы функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие знать основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке знать структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

Предметных:

- Определять правильность выбора функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности
- Использовать языковые формулы официальных документов обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка

Требования к результатам освоения ЭК. 01 Русский язык и культура речи в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

...«3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО: ведение расчетных операций; осуществление кредитных операций. fgos.ru 10.10.2023

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.4.1. Ведение расчетных операций:

- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
- ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
- ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;
- ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

3.4.2. Осуществление кредитных операций:

- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;
- ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

– ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

3.5. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности (приложение № 2 к ФГОС СПО).

3.6. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы указаны в приложении № 3 к настоящему ФГОС СПО.

3.7. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, предусмотренных настоящим ФГОС СПО»...

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ЭК. 01 Русский язык и культура речи.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой ЭК. 01 Русский язык и культура речи предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ЭК. 01 Русский язык и культура речи в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ЭК. 01 Русский язык и культура речи, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Образцы практических работ:

Практическая работа 1

Цель работы: закрепить понятие культуры речи, ее аспектов и качеств, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; выявление ошибок в тексте, их исправление.

Задание 1. Найдите речевые ошибки в предложениях. Какое качество речи нарушено в каждом из них? Запишите предложение правильно.

1 вариант

1. Дочь за три года возрастом догнала мать.
2. Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-то больше.
3. Буду писать прямо, причём по национальности я киргиз.
4. Русские традиции прижились в этой семье. Они славятся дружелюбием.
5. Давеча наш президент заявил, что переизбираться не будет.
6. Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не погибает!
7. Ввиду отсутствия красной розы жизнь моя будет разбита.
8. Я поздравляю вас с постигшим вас юбилеем.
9. Благодаря наводнению посевы были уничтожены.
10. Таков лермонтовский Онегин, который является «прожигателем» жизни.

2 вариант

1. В этой музыке столько живности, что не замечаешь, как проходит усталость.
2. Со мной на экзамене случилась контузия: я не смогла ответить на самый простой вопрос (из разг. речи)
3. Боясь грозы, старуха спрятала голову под подушку и держала её там до тех пор, пока она не кончилась.
4. Верней клади ступень ноги.
5. Лермонтов родился у бабушки в деревне, когда его родители жили в Петербурге (из соч.).
6. По лесу тянулась прямая тропинка, извинаящаяся между деревьями и кустами.
7. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
8. Многие наши пацаны сложили голову в афганской войне.
9. Делаем только срочные переломы (объявление на двери рентгенкабинета).
10. Ввиду болезни моей жены я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория.

Практическая работа 2

Цель работы: соблюдать орфоэпические нормы, корректировать орфоэпические ошибки, пользоваться орфоэпическими словарями.

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Шахтинский, шахтинец, страхование, страховщики, бухгалтеры, бухгалтеров, договор, дешевизна, договоренность, документ, каталог, квартал, шофер, взяла, ждала, заняла, отдала, включит, вручит, звонит, ходатайствовать, намерение, новорожденный, осведомить, премированный, свекла, творог, феномен, щавель, апостроф, асимметрия, банты, бармен, о ворах, грушевый, девичий, дочерна, замороженный, кашлянуть, металлургия, пуlover, сосредоточение, угольный, форзац, одновременный.

Задание 2. Прочитайте приведенные ниже слова в соответствии с орфоэпическими нормами:

Обзор, отчет, совет, обмен, понятие, адвокат, баллотироваться, беседа, бесценный, республика, реакция, мелодия, заявление, тяжелый, в институт, дезинфекция; норматив, доклад, подвиг, мираж, ажиотаж, репортаж, синтез, колледж, арбитраж, способ, девиз, созыв, самоанализ; произнесший, замерзший, уезжать, дребезжать, рассказчик, корыстный, участливый, праздник, известный, счет, безучастный, сжатый, происшедший; поздний вечер, нечто новое, хорошо известное, вечный зов, сделать нарочно, сердечный приступ, новая прачечная, Наталья Саввична, Ольга Никитична, пустячный случай, пойти в булочную, конечный результат, скучно, конечно, молочные продукты, наши сверстники, участвовать в диспуте, чувствовать ответственность.

Задание 3. Расставьте ударение в подчеркнутых словах в следующих фрагментах рекламных текстов:

- 1) Языковой центр предлагает обучение иностранным языкам.
- 2) Мир кухонной мебели. Наши предложения – ваш выбор!
- 3) Лучшие бронированные двери. Надежность гарантируем!
- 4) Только в сентябре подарочный сертификат при покупке напольных покрытий.
- 5) Вертикальные жалюзи без проблем выдерживают характерные для российского климата перепады температуры.
- 6) Проведение простой письменной формы договоров купли – продажи.
- 7) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой документов.
- 8) Новый каталог «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.

Задание 4. Соотнести термины и определения (например, 1-А, 2-В)

- 1) Прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков.
 - 2) Повторение одинаковых или сходных согласных.
 - 3) Создание с помощью звуков и слов более конкретного представления о том, что говорится в данном тексте.
 - 4) Прием усиления изобразительности текста путём повторения гласных звуков.
- А) Ассонанс Б) Аллитерация В) Звукопись Г) Звукоподражание

Задание 5. Найдите в текстах повторяющиеся согласные, опишите звуковые образы, которые вызывают у вас эти повторения.

Вечер. Взморье. Вздохи ветра

Величавый возглас волн.

Близко буря, в берег бьется

Чуждый чарам черный челн...

Чуждый чистым чарам счастья,

Челн томленья, челн тревог

Бросил берег, бьется с бурей,

Ищет светлых снов чертог... (К.Д.Бальмонт)

Задание 6. Назовите средство выразительности, которое использовано автором.

- 1) Я вижу молнии из мглы И морок мраморного грома... (А.Белый)
- 2) Суровою зимой я более доволен. (А.Пушкин)
- 3) Гляжу на будущность с боязнью, Гляжу на прошлое с тоской. (М. Ю. Лермонтов)
- 4) Лес не тот! - Куст не тот! - Дрозд не тот! (М.Цветаева)
- 5) Грохот за грохотом ломал небо, Широко и шумно шел дождь. (В.Набоков).

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ЭК. 01 Русский язык и культура речи предполагает следующие виды и формы работы:

– Составление опорного конспекта по заданным темам.

- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Чтение текстов произведений.
2. Заучивание стихотворных и прозаических текстов наизусть.
3. Составление опорного конспекта по заданным темам.
4. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
5. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
6. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
7. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
8. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
9. Подготовка к контрольным работам.
10. Выполнение тестов на самопроверку.
11. Написание рефератов по заданной теме.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Деловое профессиональное общение: основы и правила.
9. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
12. Вопросы экологии русского языка.
13. Виды делового общения, их языковые особенности.
14. Языковые особенности научного стиля речи.
15. Особенности художественного стиля.
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.

18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
25. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
26. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
27. Предоставление гостю информации о гостиничных услугах.
28. Лексико-семантические неточности в деловой речи работников гостиничного сервиса.
29. Ошибки в употреблении паронимов: туристический и туристский.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ЭК. 01 Русский язык и культура речи предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ЭК. 01 Русский язык и культура речи – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ЭК. 01 Русский язык и культура речи.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

– качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся такие понятия как «язык» и «речь»?
2. Каковы функции языка?
3. Раскройте понятие «культуры речи».
4. Что входит в понятие языковой нормы?
5. Какие выделяют виды норм русского литературного языка?
6. Что понимается под орфоэпическими нормами русского литературного языка?
7. Что понимается под акцентологическими нормами русского литературного языка?
8. Перечислите виды словарей русского языка 9. Назовите качества хорошей речи
9. Что изучает лексика?
10. Что понимается под лексическими нормами русского литературного языка?
11. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
12. Что такое синонимы и антонимы. Приведите примеры.
13. В чем различие омонимов и многозначных слов? Что такое переносное значение слова?
14. Охарактеризуйте лексические средства речевой выразительности.
15. В чем различие профессиональной лексики и научных терминов?
16. Какие лексические ошибки можно встретить в речи? Почему они появляются?

Тестовые задания для проведения среза знаний по ЭК. 01 Русский язык и культура речи

ТЕСТ 1

1. Напишите слово на месте пропусков.

Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, называется... **Фонетика**.....

2. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового.

а). Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

б). Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

в). Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

г). -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

б, г, а, в

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

4) паронимы

а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения

б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение

в) слова, противоположные по лексическому значению

г) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению.

1-б,2-в,3-а,4-г

4. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

а) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.

б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.

в) **Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.**

г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

а) как в воду глядел

б) **набрать в рот воды**

в) выйти сухим из воды

г) как рыба в воде

6. Выберите правильный ответ. В каком слове четыре звука?

а) лён

б) даль

в) её

г) поют

7. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) бОроду
- б) пломбироваТЬ
- в) красиВЕе
- г) задОлго

8. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- а) р...скошный, нагр...ждать, осл...жнять
- б) эксп...зиция, в...кзал, з...ря
- в) ор...гинальный, пр...горать, альм...нах
- г) с...довник, д...легат, соб...ру

9. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква С?

- а) ...боры, бе...дельник, бе...вольный
- б) во...будить, ра...бежаться, в...помнить
- в) ра...торгнуть, ра...писаться, во...кликнуть
- г) ра...резать, во...полнить, ...бежать

10. Определите способ образования слова НАПОЛНЯЮТ (Приставочно – суффиксальный)

11. Укажите вариант, в котором все слова сочетаются с числительным «трое».

- а) девушки, огни, облака
- б) друзья, котята, сутки
- в) мальчики, девочки, дворы
- г) походы, бабушки, собаки

12. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е:

- а) ст...рать, зап...реть, уд...рать
- б) зам...рать, от...рать, отп...рать
- в) ум...реть, зап...реть, соб...ру
- г) бл...стеть, бл...стать, зам...рать

13. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) пр...писать, пр...городный, пр...кратить
- б) пр...ехать, пр...шить, пр...близить
- в) пр...милый, пр...ступник, пр...вратности судьбы
- г) пр...бавить, пр...хорошенький, пр...сесть

14. Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

Уснувший, писать, второй, читая, дедушкин(писать, уснувший, читая ,второй, дедушкин)

15. Выберите правильный ответ, указав прилагательное с –Е- в суффиксе:

- а) камыш...ВЫЙ
- б) песц...ВЫЙ
- в) плюш...ВЫЙ**
- г) свинц...ВЫЙ

16. Выберите правильный ответ . В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

- а) он пол...т, та...т, пиш...т
- б) он слыш...т, дыш...т, терп...т**
- в) он леле...т, сыпл...т, трепл...т
- г) он стел...т, дума...т, ве...т

17. Определите, какой частью речи является слово «мимо» в предложении.

В три часа я буду проезжать мимо твоего дома (предлог)

18. Выберите правильный ответ. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Колыхаясь, и сверкая, движутся полки.**
- б) Пройдя несколько шагов, он свернул влево.
- в) Эта книга, читая которую он вспомнил свое детство, поразила его.
- г) Он молча положил передо мной книгу.

19. Выберите правильный ответ. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме

[, () ,]. (Запятые не поставлены).

- а) *Самым дорогим кажется то во что твой труд вложен.*
- б) *Савельич мало-помалу успокоился хотя всё ещё изредка ворчал про себя.*
- в) *Один среди своих владений чтоб только время проводить сперва задумал мой Евгений порядок новый учредить.***
- г) *Я часто прислушиваюсь к себе и слышу как неясным сладостным пением подымается из души любовь.*

20. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

- 1. двоеточие
- 2. запятая
- 3. тире
- 4. точка с запятой

- а) *Налево чернело глубокое ущелье(?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари*
- б) *Лес рубят (?) щепки летят.*
- в) *Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю.*

г) *Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.*

1-г, 2-в, 3-б, 4-а

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Там н(1) было ещё н(2) деревца, н(3) кустика, н(4)какая жердинка н(5) торчала из земли.

а) 1,2 ; б) 2,3; в) 2,4; г) 2,3,4

22. В каком предложении все выделенные слова пишутся слитно?

а) Я пришёл, **ЧТО(БЫ)** посмотреть на тебя, а **(ЗА)ТЕМ** уж пригласить в кино.

б) Он также хочет познакомиться, **(ПРИ)ЧЁМ** побыстрее, **(НЕ)ОТКЛАДЫВАЯ**.

в) **(В)ТЕЧЕНИЕ** месяца мы закончим работу, а потом **(ТО)ЖЕ** приедем.

г) Я так **(НИ)ЧЕГО** нового и **(НЕ)УЗНАЛ** по этому делу.

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) килограмм мандарин

б) свежие дрожжи

в) молодые тополя

г) трое друзей

Прочитайте текст и выполните задания 24 – 29.

(1)...(2)Они были объединены одним желанием – знать.(3) И возраст у них разный, и профессии самые разные, и совсем разный уровень знаний, но каждый стремился знать больше, чем знает.

(4)В этом выражалась потребность миллионов и миллионов людей, жадно вбиравших в себя все тайны мира, все накопленные человечеством познания и умения. (5)Посетители библиотеки либо где – то учились, либо мечтали учиться.

(6)Им всем нужны были книги, но, приходя сюда, в библиотеку, они терялись в книжном океане. (По К. Чуковскому)

24. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

а) В нашей стране функционируют десятки тысяч библиотек.

б) Библиотека – важная часть жизни современного человека.

в) Библиотеку посещали тысячи самых разных людей.

г) Библиотеки – наше богатство.

25. Какие слова являются грамматической основой в одной из частей шестого

(6) предложения текста?

а) книги были нужны;

б) им нужны были;

в) им были; приходя сюда;

г) книги нужны были всем

26. Укажите верную характеристику четвертого (4) предложения текста.

а) простое

б) сложносочинённое

в) сложное бессоюзное

г) сложноподчинённое

27. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОБЪЕДИНЕНЫ из второго (2) предложения текста.

а) глагол

б) имя прилагательное

в) причастие

г) деепричастие

28. Укажите вид связи в словосочетании ПОСЕТИТЕЛИ БИБЛИОТЕКИ (управление)

29. Укажите, какое слово не является синонимом к слову ПОТРЕБНОСТЬ (предложение 4).

а) спрос

б) необходимость

в) желание

г) нужность

30. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Возвращаясь домой,

а) мне стало грустно.

б) уже совсем стемнело.

в) я вспомнил о моём обещании позвонить другу.

г) из моей сумки выпала книга.

ТЕСТ 2

Вариант 2

1. Допишите слово на месте пропуска.

Раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова и морфемный состав слова, называется... .. Словообразование. Морфемика.

2. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала текст, принадлежащий разговорному, художественному, публицистическому, официально-деловому, научному стилю.

а) Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.

б) Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если б вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца?

в) Шиповник, наверное, с весны еще пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло справлять осинке свои именины, вся она вспыхнула красными благоуханными дикими розами.

г) Коррупционный скандал не повредит присутствию его детища на российском рынке.

Один из богатейших людей мира, основатель ИКЕА Ингмар Кампрад «убит горем» после увольнения двух топ-менеджеров из российского подразделения компании за проявление терпимости к коррупции

д). Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Сев. полушария и в горах субтропиков.

Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют береза бородавчатая и береза пушистая.

б, в, г, а, д

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) литота

2) метонимия

3) олицетворение

4) гипербола

а) речевой борот, в котором слова, обозначающие свойства и признаки явлений одушевленного мира, применяются в описаниях внешне сходных явлений неодушевленного.

б) прием, при котором замена слов производится на основе смежности.

в) художественное преувеличение

г) художественное преуменьшение

1-г, 2-б, 3-а, 4-в

4. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

а) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

б) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.

в) В статье можно найти ЦЕННЫЕ для геолога сведения.

г) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ пород.

5. Выберите правильный ответ. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

а) бить баклуши

б) положила руку на сердце

в) сложа руки

г) не покладая рук

6. Выберите правильный ответ. В каком слове количество звуков и букв совпадает:

а) юный

б) даль

- в) пью
- г) медь

7. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) жалюзИ
- б) баловАть
- в) щАвель
- г) нефтепровОд

8. Выберите правильный ответ. В каких вариантах во всех словах после шипящих пропущена буква О?

- а) ш...рох, трущ...ба, крыж...вник
- б) щ...лочь, ч...лка, щ...тка
- в) ш...в, ш...рник, обж...ра
- г) пч...лы, ш...лк, ш...рты

9. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- а) без...мянный, супер...гра, без...кусный , пед...нститут
- б) пре...нтересный ,сверх...ндустриализация , спорт...нвентарь
- в) сверх...мпульсивный, без...нициативный, фин...нспектор
- г) суб...нспектор, под...тожить, меж...нститутский, пост...нфарктный

10. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом ЩИК?

- а) обида, разведать, каменщик
- б) поднос, автомат, заказ
- в) буфет, переводить, резать
- г) угон, барабан, кровля

11. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом.

Иногда идешь куда-нибудь по делу, хотя бы по грибы или на рыбную ловлю, и проходишь мимо красоты с чувством досады: что-то надо было с этим делать, раз оно тебе дано, а ты шел мимо, не знаю, что делать.

*Ответ: проходишь_*_____

12. Выберите правильный ответ.

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

- а) к...сательная, р...стительность, утв...рь
- б) прик...сновение, прил...жение, уг...рел
- в) зар...внять (грядку), скл...нение, сл...жжение
- г) пл...вец, р...сток, предл...жить

13. Выберите правильный ответ.

В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- а) пр...ближался, пр...добрый, пр...крыть
- б) пр...вокзальный, пр...скверный, пр...слать
- в) пр...открыть, пр...дорожный, пр...плыть**
- г) пр...градить, пр...бить, пр...спокойный

14. Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: местоимение, наречие, прилагательное, глагол, причастие

Слышащий, твой, зеленый, как-нибудь, переживать
твой, как-нибудь, зелёный, переживать, слышащий

15. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущены две буквы НН?

- а) варё...ые овощи, краше...ый пол, грузё...ые вагоны
- б) печё...ый картофель, коше...ая трава, ране...ый боец
- в) взволнова...ая речь, выкрасе...ая веранда, скоше...ый луг**
- г) мощё...ые улицы, жаре...ые грибы, вяза...ая кофта

16. Выберите правильный ответ . В каком варианте пропущена буква И?

- а) н...куда спешить, н...когда отдыхать
- б) н...где жить, н...откуда ждать помощи
- в) н...куда не пойду, н...когда не вернусь**
- г) н...где нет покоя, н...кто позвонил в дверь

17. Определите, какой частью речи является слово «благодаря» в предложении.

Живучесть лишайников объясняется тем, что водоросль, благодаря своей способности вырабатывать хлорофилл, снабжает им себя и гриб.

Ответ: *предлог* _____

18. Выберите правильный ответ. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) *Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.*
- б) *Май леса наряжает и лето в гости приглашает.*
- в) *Как мороз ни скрипуч да не больно жгуч.***
- г) *Осенний ветер бушевал и волны вскидывал глубоко.*

19. Выберите правильный ответ. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме [, () ,] . (Запятые не поставлены)

- а) *К вечеру стало так тихо что листочки на берёзе не шевелились.*
- б) *О том как всё было рассказывал впоследствии Павел Петрович Смирнов.***
- в) *Он сказал что это не тучи, а туман и что завтра будет день солнечный и даже жаркий*
- г) *Когда наступила ночь в домах зажглись огни.*

20. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

1. двоеточие
2. запятая
3. тире
4. точка с запятой

а) *Всю дорогу до хутора молчали (?) говорить мешала тряская езда.*

б) *Ввысь взлетает сокол(?)жметя уж к земле извилистая речка.*

в) *Метель не утихала (?) небо не прояснялось.*

г) *Изумрудные лягушата прыгают под ногами(?) между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережет их.*

1-а, 2-в, 3-б, 4-г

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Тем хорош лес, что, сколько в него н(1) ходи, сколько н(2) смотри и н(3) слушай, а всё увидишь

н(4)виданное и услышишь н(5)слыханное.

а) 2,3,4 б) 2,3,5 в) 1,2,4,5 г) 1,2,3

22. В каком предложении все выделенные слова пишутся раздельно?

а) На миг я растерялся, но (В)СКОРЕ пришёл в себя и пошёл (НА)ВСТРЕЧУ опасности.

б) Я (В)СЕРДЦАХ махнул рукой, а он болтал (БЕЗ)УМОЛКУ, как бы оправдываясь.

в) (ПО) ВСЮДУ мы работали (БЕЗ)УСТАЛИ, наперекор обстоятельствам.

г) Поездка оказалась удачной, (НЕ)СМОТРЯ на погоду или (ВО)ПРЕКИ ей.

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) прозрачная вуаль

б) солнечный Сочи

в) у писателя Сковороды

г) заводские мастера

Прочитайте текст и выполните задания 24 – 29.

(1)...(2)Он был любим и ценим как прекрасный лирик, как непревзойдённый мастер стиха и слова – не более. (3)Чаадаев всё-таки смотрел сверху вниз на его «изящный гений». (4)Даже Жуковский с высоты своего переводного мистицизма считал его чем-то вроде гениального ребёнка. (5)Его удельный вес и его значение далеко не постигалось, как сам он, в сущности, не постиг, что такое Гоголь. (6)Это не всё: будучи о себе весьма высокого мнения, он всё-таки сам себя тоже недооценивал. (7) «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь», - эти слова вполне можно было бы применить к нему самому. (8)Он был ещё жив, когда в довольно широких кругах читателей и критиков с ним начали сравнивать (и не всегда в его пользу) таких авторов, как Бенедиктов, Кукольник. (По В.Ходасевичу).

24. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- а) Пушкин – великий русский поэт.
- б) Всем известны слова Аполлона Григорьева: «Пушкин – это наше всё».
- в) Пушкин для нас само воплощение поэзии.
- г) Несмотря на свою славу, Пушкин при жизни не был достаточно глубоко оценён даже наиболее проницательными из своих современников.**

25. Какие слова являются грамматической основой в одной из частей восьмого (8) предложения текста?

- а) он был жив;**
- б) он был;
- в) он был ещё жив;
- г) он жив

26. Укажите верную характеристику шестого(6) предложения текста.

- а) простое
- б) сложносочинённое
- в) сложное бессоюзное**
- г) сложноподчинённое

27. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЛЮБИМ из второго(2) предложения текста.

- а) глагол
- б) имя прилагательное
- в) причастие**
- г) деепричастие

28. Укажите вид связи в словосочетании ВЫСОКОГО МНЕНИЯ (предложение б). (согласование)

29. Укажите значение слова МИСТИЦИЗМ в предложении 4.

- а) намеренное введение в обман и заблуждение
- б) вера в таинственный сверхъестественный мир**
- в) идеализированное изображение людей
- г) лиризм

30. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы,

- а) развиваются мыслительные способности.
- б) мне не было равных.
- в) вы учитесь логическому мышлению.**
- г) необходимо внимание.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ЭК. 01 Русский язык и культура речи

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ЭК. 01 Русский язык и культура речи с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой ЭК. 01 Русский язык и культура речи

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Язык как система знаков.
2. Формы существования языка.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Модель языковой личности и уровни владения языком.
5. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация.
6. Речевое взаимодействие адресата и адресанта.
7. Основные аспекты культуры речи.
8. Понятие стиля. Функциональные стили русского языка.
9. Научный стиль, его функции. Жанровые особенности научного стиля.
10. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля.
11. Официально-деловой стиль, его функции.
12. Жанровые особенности официально-делового стиля.
13. Лексические особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
14. Публицистический стиль, его функции. Жанровые особенности публицистического стиля.
15. Лексические особенности публицистического стиля. Морфологические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля.
16. Орфографические нормы русского языка.
17. Правописание чередующихся гласных.
18. Правописание приставок.
19. Правописание суффиксов имен существительных.
20. Правописание суффиксов имен прилагательных.
21. Правописание суффиксов глаголов.

22. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
23. Правописание наречий.
24. Правописание сложных слов.
25. Правописание числительных и местоимений.
26. Типы речевых, грамматических, орфографических ошибок.
27. Акцентологические нормы русского языка.
28. Понятие нормы. Типы норм.
29. Речевой этикет.
30. Современное состояние языковой и речевой культуры в начале XXI в.
31. Роль и функционирование разговорной речи в устной и письменной речи.
32. Художественный стиль речи.
33. Виды документов. Их языковые и стилевые особенности.
34. Основные качества устной публичной речи (понятность, информативность и выразительность). Логика и структура устной публичной речи.
35. Ораторское искусство и его воздействие на аудиторию.
36. Язык и стиль распорядительных документов.
37. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
38. Язык и стиль инструкторско-методических документов.
39. Правила оформления документов (по выбору студента).
40. Нормативный аспект устной и письменной речи.
41. Коммуникативный аспект устной и письменной речи.
42. Невербальные средства коммуникации.
43. Речевой этикет в документе.

Тестовые задания для проведения среза знаний по ЭК. 01 Русский язык и культура речи

1. Язык является:

- а) средством общения
- б) предметом речи
- в) способом общения
- г) наукой о языке

2. Речь – это:

- а) процесс общения
- б) лексический запас языка
- в) интонация голоса
- г) мыслительная деятельность

3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- а) большой запас лексики
- б) умение красиво говорить
- в) потребность сказать
- г) наличие большой аудитории

4. Двумя основными разновидностями речи являются:

- а) диалектная и просторечная
- б) разговорная и книжная

в) умная и глупая

г) с одним человеком и двумя

5. Литературным языком необходимо считать:

а) нормативный, соответствующий установленным правилам;

б) используемый только в официальной обстановке;

в) состоящий из специальных терминов;

г) применяемый в средствах массовой информации

6. Функциональные стили можно разделить на:

а) научный и официально-деловой;

б) публицистический и художественный;

в) разговорный и научный

г) книжный и разговорный

7. Книжный и разговорный стили различаются:

а) целями и средствами их использования

б) адресатом речи

в) количеством лексических единиц, входящих в состав текста

г) полезностью использования

8. Лексика представляет собой:

а) грамматическую оформленность слова

б) словарный состав языка

в) связь между значениями слова

г) систему словообразования

9. Устойчивые сочетания слов, используемые для называния отдельных предметов, называются:

а) неологизмы

б) заимствованные

в) фразеологизмы

г) устаревшие

10. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

а) фонетика

б) морфология

в) графика

в) синтаксис

11. Гласные звуки делятся на:

а) твердые и мягкие

б) ударные и безударные

в) звонкие и глухие

г) парные и непарные

12. Качества хорошей речи

а) точность

б) понятность

в) богатство

г) чистота

д) логичность

е) правильность

ё) уместность

ж) выразительность

Тесты:

1 а

2 а

3 в

4 б

5 а

6 г

7 а

8 б

9 в

10 а

11 б

12 а-ж

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ЭК. 01 Русский язык и культура речи и календарно-тематическим планом. При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ЭК. 01 Русский язык и культура речи.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).