

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
ПО АНО ПКЭИП**

Утверждаю:

Директор ПО АНО ПКЭИП

Л.Д. Джавадова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по элективному курсу
ЭК. 02 «Этика»**

для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

г. Дербент

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по данной учебной дисциплине разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и учетом Профессионального стандарта.

Фонд оценочных средств по оценке результатов освоения данной учебной дисциплины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных средств является неотъемлемым приложением к рабочей программе данной учебной дисциплины.

На данный Фонд оценочных средств распространяются все реквизиты и материалы, утвержденные и представленные в РП по данной учебной дисциплине.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права».

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ЭК. 02 Этика.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного элективного курса.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе элективного курса.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ЭК. 02 Этика.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ЭК. 02 Этика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ЭК. 02 Этика, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Метапредметных:

- выбор, анализ, систематизирование и интерпретирование информации различных видов и форм представления;
- использование электронных ресурсов;
- умение работать с электронными учебниками и пособиями;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения);
- публично представлять результаты выполненного опыта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения эмоций;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности.

Предметных:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе;
- объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Требования к результатам освоения ЭК. 02 Этика в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ***ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ***ОК 02.*** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ***ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ***ОК 04.*** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p><i>ПК 1.1.</i> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><i>ПК 1.2.</i> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><i>ПК 1.4.</i> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><i>ПК 1.5.</i> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><i>ПК 1.6.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>

	<p>эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>
<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального</p>

	<p>роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ЭК. 02 Этика.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой ЭК. 02 Этика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ЭК. 02 Этика в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ЭК. 02 Этика, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- ***Практическая работа 1.*** Роль профессиональной этики в жизни человека и общества.
- ***Практическая работа 2.*** Эстетическая культура.
- ***Практическая работа 3.*** Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания, его значение
- ***Практическая работа 4.*** Конфликты и его структура.
- ***Практическая работа 5.*** Деловой этикет.
- ***Практическая работа 6.*** Эстетические требования к внешнему облику человека.
- ***Практическая работа 7.*** Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности.
- ***Практическая работа 8.*** Психологический и этический аспект конфликта.
- ***Практическая работа 9.*** Виды, цели, условия, этапы организации, особенности переговоров.
- ***Практическая работа 10.*** Этикет и имидж делового человека.
- ***Практическая работа 11.*** Этические нормы телефонного разговора.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ЭК. 02 Этика предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.

- Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Психология и этика: проблемы их взаимодействия.
2. Личность и деятельность.
3. Чувства и эмоции в профессиональной деятельности.
4. Деловое общение в профессиональной деятельности.
5. Конфликты и способы их предупреждения.
6. Проявления индивидуальных особенностей личности.
7. Восприятие и понимание в процессе общения.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Деловая культура и психология общения

Составление словаря терминов:

- Ощущение
- Восприятия
- Внимание
- Память
- Мышление
- Воображение
- Речь
- Эстетическая культура, идеал
- Эстетический вкус
- Эстетика деловых отношений
- Эстетика рекламы, этическая культура

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ЭК. 02 Этика предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ЭК. 02 Этика – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ЭК. 02 Этика.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Этика: понятие, содержание и социальная ценность
2. Важнейшие моральные и этические учения
3. Современная этическая теория
4. Нравственность, мораль и этика
5. История этических учений
6. Виды коммуникаций в деловом общении. Этика человеческих контактов
7. Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога
8. Понятие морального долга. Виды долга.
9. Свобода и ответственность человека.
10. Феномен «бегства от свободы» и его причины.
11. Этические взгляды Э. Фромма
12. Мораль и право: общее и особенное.
13. Дискуссии о природе нравственности.
14. Теория свободы Ж.-П. Сартра
15. Постмодернизм: «всё дозволено и ничего не гарантировано».
16. Теория «сверхчеловека» Ф. Ницше Тема
17. Этика и этикет
18. Структура и функции этического сознания.
19. Рыцарский и буржуазный нравственные идеалы.
20. Нравственные идеалы мужчины и женщины: общее и особенное.

21. Национальный характер и мораль.
22. Моральное и аморальное в современной массовой культуре.
23. Моральное и аморальное в современном искусстве.
24. Донравственные формы социальной регуляции.
25. Нравственность и религия.

Тестовые задания для проведения среза знаний по ЭК. 02 Этика
ТЕСТ 1

1. Слово этика происходит от греческого слова «этнос» и первоначально означает:

- 1) манера
- 2) нрав
- 3) обычай
- 4) мораль

2. Предметом изучения этики является:

- 1) искусство
- 2) поведение живых существ
- 3) добродетельность человека

4) Человеческие поступки и мотивация

3. Труд «Никомахова этика» написал:

- 1) Пифагор
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Сенека

4. Утилитаризм – этическая концепция, согласно которой основой морали является:

- 1) совесть
- 2) польза
- 3) свобода
- 4) благо

5. Гедонистическая этика высшим благом считает:

- 1) чувство удовольствия
- 2) справедливость
- 3) добро
- 4) счастье

6. Согласно этике утилитаризма, соблюдение моральных норм делает возможным:

- 1) наибольшее количество счастья для наиболее достойных людей
- 2) наибольшее количество счастья для наибольшего количества людей
- 3) наибольшее количество счастья для всех людей
- 4) достижение социального равенства

7. Эвдемонистическая этика считает высшим благом: 1) добро 2) справедливость

- 3) верность
- 4) счастье

8. Деонтология – это:

- 1) учение о спасении
- 2) учение о долге
- 3) учение о счастье
- 4) учение о справедливости

9. Следующие категории не являются этическими:

- 1) свобода и ответственность
- 2) честь и достоинство
- 3) трагическое и комическое
- 4) счастье и несчастье

10. Современный мыслитель, автор произведения «Мотивация и личность»:

- 1) Э. Фромм
- 2) К. Г. Юнг
- 3) Э. Берн
- 4) А. Маслоу

Ключи:

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	3	6	2
2	4	7	4
3	3	8	2
4	2	9	3
5	1	10	4

ТЕСТ 2

1. Термин «фатализм» противоположен следующему понятию:

- 1) судьба
- 2) свобода
- 3) скептицизм
- 4) волюнтаризм

2. Школа стоицизма утверждала, что единственно возможная форма свободы для человека:

- 1) внешняя
- 2) внутренняя
- 3) политическая
- 4) экономическая

3. Учение о свободе как «осознанной необходимости» впервые сформулировал

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Фома Аквинский
- 4) Б. Спиноза

4. С точки зрения И. Канта, царством необходимости является:

- 1) природа
- 2) человеческое общество
- 3) история
- 4) дух

5. В философии экзистенциализма свобода связана со следующим понятием:

- 1) ответственность
- 2) долг
- 3) любовь
- 4) субъективный проект

6. В древних культурах добро отождествлялось со следующим понятием:

- 1) Благо
- 2) красота
- 3) истина
- 4) норма

7. С точки зрения софистов, добру и злу свойственно следующее качество:

- 1) абсолютность
- 2) относительность
- 3) неизменность
- 4) независимость от субъективных мнений

8. По мнению Аристотеля, добродетель – это:

- 1) полная противоположность пороку
- 2) золотая середина между крайностями
- 3) единство двух противоположностей
- 4) ни одно из вышеперечисленного

9. В марксизме нравственное зло есть следствие:

- 1) воли к власти
- 2) инстинкта
- 3) свободы воли
- 4) отчуждения

10. Нормальная агрессивность, в отличие от патологической:

- 1) свойственна только человеку
- 2) свойственна как животным, так и человеку
- 3) свойственна только животным
- 4) любая агрессивность является патологической

11. Существенным фактором формирования патологической агрессии является:

- 1) бедность
- 2) тяжёлые условия жизни
- 3) физический недуг
- 4) нарциссизм

12. Чувство стыда обязательно предполагает:

- 1) переоценку всей прежней жизни человека
- 2) эмоциональную реакцию на мнение других людей
- 3) агрессивное поведение в отношении окружающих
- 4) покраснение кожных покровов

13. Совесть, в отличие от стыда:

- 1) имеет более самостоятельные критерии оценки поведения
- 2) является осознанием своего несоответствия общепринятым нормам
- 3) формируется ещё в первобытном обществе

4) является чувством осознания собственной вины

14. Стоики считали, что совесть – это:

- 1) голос Божий в человеческой душе
- 2) врождённый инстинкт
- 3) осознание душой собственной негармоничности
- 4) реакция на собственное несовершенство

15. По мнению З. Фрейда, совесть связана со следующим понятием:

- 1) инстинкт
- 2) бессознательное
- 3) Эго
- 4) Сверх-Я

16. Э. Фромм разделил совесть на следующие два вида:

- 1) чистая и нечистая
- 2) деструктивная и конструктивная
- 3) авторитарная и гуманистическая
- 4) ни одно из вышеперечисленного

17. С точки зрения Ф. Ницше, раскаяние – это:

- 1) симптом слабости
- 2) свидетельство высокой нравственности человека
- 3) проявление «воли к жизни»
- 4) ни одно из вышеперечисленного

18. «Парадокс совести», согласно которому «голос совести молчит у тех людей, которые больше всего в нём нуждаются, сформулировал:

- 1) Ф. Ницше
- 2) Ж.-П. Сартр
- 3) Э. Фромм
- 4) В. Франкл

19. Человек чести должен обладать следующим качеством:

- 1) доброта
- 2) сострадание
- 3) богатство
- 4) смелость

20. Человек, наделённый чувством собственного достоинства, никогда не станет:

- 1) просить о помощи
- 2) помогать другим людям
- 3) лезть в драку
- 4) перекладывать свою вину на другого человека

21. Следующее качество, с точки зрения античной этики, несовместимо с представлениями о чести:

- 1) гордость
- 2) любовь к роскоши
- 3) трудолюбие
- 4) вспыльчивость

22. Звание джентльмена несовместимо со следующим качеством:

- 1) супружеская неверность
- 2) отсутствие эстетического вкуса
- 3) бедность
- 4) расточительность

23. *Счастье в этике гедонизма – это:*

- 1) полное удовлетворение всех желаний
- 2) случайная удача и дар судьбы
- 3) подчинение высшей воле
- 4) полное спокойствие и отрешённость

24. *Эвдемонистическая этика высшим благом считает:*

- 1) удовольствие
- 2) счастье
- 3) справедливость
- 4) совесть

25. *Человек задумывается о смысле жизни, потому что он:*

- 1) разумен
- 2) смертен
- 3) свободен
- 4) ни одно из вышеперечисленного

26. *В этике христианства идея бессмертия связана со следующим понятием:*

- 1) метемпсихоз
- 2) реинкарнация
- 3) воскрешение
- 4) сансара

27. *С точки зрения буддизма, смысл жизни заключается в следующем:*

- 1) самосовершенствование
- 2) продолжение рода
- 3) приобретение материальных ценностей
- 4) стремление к счастью

28. *Для представителей массовой культуры характерно мнение, что смыслом жизни является:*

- 1) труд
- 2) любовь
- 3) продолжение рода
- 4) удовольствия

29. *Самоактуализирующейся личности, по мнению А. Маслоу, обязательно свойственно следующее качество:*

- 1) общительность
- 2) конформизм
- 3) избирательность в общении
- 4) скромность

30. *Необходимым условием для самоактуализации является:*

- 1) высокий социальный статус
- 2) удовлетворение когнитивных потребностей
- 3) богатство

4) хорошая семья

Ключи			
№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	4	16	3
2	2	17	1
3	4	18	3
4	1	19	4
5	4	20	4
6	1	21	3
7	2	22	2
8	2	23	1
9	4	24	2
10	1	25	2
11	4	26	3
12	2	27	1
13	1	28	4
14	3	29	3
15	4	30	2

ТЕСТ 3

1. Этимологически термин «гражданин» восходит к следующему понятию:

- 1) патриот
- 2) горожанин
- 3) космополит
- 4) ни одно из выше перечисленного

2. Выберите верное суждение:

- 1) «Национализм и патриотизм неразделимы»
- 2) «Национализм и патриотизм противоположны друг другу»
- 3) «Национализм – всегда зло, патриотизм – всегда благо»
- 4) «Национализм и патриотизм совместимы»

3. Подлинный патриотизм обязательно предполагает:

- 1) ненависть к другим народам
- 2) чувство долга перед своей страной
- 3) отказ от посещения других стран
- 4) поддержку существующего в своей стране политического строя

4. Слово «космополит» означает:

- 1) «гражданин мира»
- 2) «патриот своей страны»
- 3) «либерал»
- 4) «консерватор»

5. Ложный национализм при разделении людей на «своих» и «чужих» ориентируется на следующий основной признак:

- 1) этническая принадлежность
- 2) общность культуры
- 3) единство духовных ценностей
- 4) одинаковые политические убеждения

6. Процесс глобализации сопровождается следующим феноменом:

- 1) рост гражданского самосознания
- 2) распространение правовой культуры
- 3) распространение космополитических настроений
- 4) повышение интереса к национальным культурам

7. Обязательным условием дружбы является:

- 1) равный социальный статус
- 2) общие профессиональные интересы
- 3) единство идеалов и ценностей
- 4) принадлежность к одной возрастной группе

8. Для любви, в отличие от дружбы, следующее качество не является обязательным:

- 1) взаимность
- 2) искренность
- 3) равноправие
- 4) доверие

9. Ж.-П. Сартр считал, что любовь – это:

- 1) проявление уважения к другому
- 2) борьба за взаимное признание
- 3) иллюзия
- 4) «одинокость вдвоём»

10. По мнению В.С. Соловьёва, смысл любви – это:

- 1) продолжение рода
- 2) самоутверждение одного человека за счёт другого
- 3) утверждение высшей ценности каждой личности
- 4) ни одно из вышеперечисленного

11. Для эротической любви обязательно характерно следующее качество:

- 1) избирательность
- 2) мимолётность
- 3) взаимность
- 4) ревность

12. Выберите верное утверждение:

- 1) «Любовь к себе – это эгоизм»
- 2) «Любящий себя ненавидит других»
- 3) «Любовь к себе – основа эгоизма»
- 4) «Любовь к себе и эгоизм противоположны»

13. По мнению Э. Фромма, проблема любви в современном обществе заключается в следующем:

- 1) человек разучился любить
- 2) человек стал слишком свободен в выборе партнёров
- 3) у людей стало меньше возможностей для знакомства и общения
- 4) современный человек предпочитает оставаться одиноким

14. Этикет – это:

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) свод правил поведения

- 3) общепринятые нравственные нормы
- 4) ни одно из вышеперечисленного

15. Выберите правильное утверждение:

- 1) «Главная функция этикета – утверждение человеческого достоинства»
- 2) «Главная функция этикета – подчёркивание социальных различий»
- 3) «Нравственный смысл этикетных норм может быть двойственным: как утверждающим человеческое достоинство, так и подчёркивающим неравенство людей»»

4) «Этикетные нормы не имеют никакого нравственного смысла»

16. Слово «этикет» в переводе с французского языка означает:

- 1) «мораль»
- 2) «обычай, традиция»
- 3) «поведение»
- 4) «ярлык»

17. Для буржуазного этикета характерно следующее:

- 1) превращение этикета в искусство
- 2) демократизация правил поведения
- 3) утверждение равноправия людей
- 4) ни одно из вышеперечисленного

18. У мусульман, сербов и многих других народов ритуальной чистотой обладала:

- 1) правая рука
- 2) левая рука
- 3) прядь волос
- 4) праздничная одежда

19. Хлопанье в ладоши является жестом отчаяния:

- 1) в России
- 2) в Западной Европе
- 3) в Австралии
- 4) на Ближнем Востоке

20. Согласно народным поверьям на Руси, головной убор:

- 1) защищает от порчи и злых духов
- 2) служит символом непорочности
- 3) демонстрирует социальный статус владельца
- 4) не имеет никакого символического значения

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	2	11	1
2	4	12	4
3	2	13	1
4	1	14	2
5	1	15	3
6	3	16	4
7	3	17	2
8	1	18	1
9	2	19	4
10	3	20	1

ТЕСТ 4

1. Автором термина «этика» является:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Эпикур

2. Категория «жэнь» в этике конфуцианства означает:

- 1) гуманность
- 2) совесть
- 3) честь
- 4) любовь

3. С точки зрения буддийской этики, высшим принципом человеческих взаимоотношений является:

- 1) дружба
- 2) любовь
- 3) сострадание
- 4) взаимная выгода

4. Тезис «Человек есть мера всех вещей» сформулировали:

- 1) досократики
- 2) софисты
- 3) перипатетики
- 4) стоики

5. В этике Аристотеля все добродетели подразделяются на два типа:

- 1) мужские и женские
- 2) врождённые и приобретённые
- 3) личные и гражданские
- 4) этические и дианоэтические

6. Автором произведения «О благодати и свободной воле» является:

- 1) Августин Блаженный
- 2) Бернар Клервоский
- 3) Фома Аквинский
- 4) Пьер Абеляр

7. С точки зрения Фомы Аквинского, фундаментом нравственности являются:

- 1) интеллект и воля
- 2) интеллект и чувство
- 3) стыд и совесть
- 4) ни одно из вышеперечисленного

8. Принцип «Человек человеку - волк» сформулировал:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Б. Спиноза
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) И. Кант

9. Высшим нравственным чувством И. Кант считал:

- 1) любовь
- 2) сострадание
- 3) стыд
- 4) долг

10. С точки зрения Л. Фейербаха, источником морали является:

- 1) Бог
- 2) социальная среда
- 3) сам человек
- 4) природа

Ключ:

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	3	6	1
2	1	7	1
3	3	8	1
4	2	9	4
5	4	10	3

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ЭК. 02 Этика

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ЭК. 02 Этика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ЭК. 02 Этика

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Понятие и предмет этики.
2. Категории этики.
3. Основные этические учения.
4. Дайте определение понятий «этика» и «мораль».
5. Перечислите основные моральные принципы и нормы нравственного человека.
6. Расскажите о роли профессиональной этики в жизни человека и общества.
7. Назовите эстетические требования к внешнему облику человека.
8. Расскажите об этикете делового общения.
9. Перечислите стили этического поведения, дайте их характеристику.
10. Этика и культура общения.
11. Моральная и культурная обусловленность общения.
12. Этические ценности общения.
13. Проблемы этического выбора в деловых отношениях.
14. Этические нормы дискуссии и аргументации.
15. Этика деловой беседы.
16. Виды деловых бесед и этика их проведения.
17. Этические основы организации беседы.
18. Этика проведения делового совещания.
19. Деловые переговоры и этика их проведения.
20. Деловой этикет: сущность, принципы и функции этикета.
21. Правила делового этикета.
22. Этикетные правила разговора по телефону

Тестовые задания для проведения среза знаний по ЭК. 02 Этика

Тема 1. Этика. Понятие, содержание и социальная ценность

1	Этика – это:	<p>A) наука о морали, включающая совокупность принципов, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех сферах его общественной и личной жизни</p> <p>B) наука о добродетелях и пороках</p> <p>C) наука об истории этических учений с древних времен и до наших дней</p> <p>D) теория добра и зла</p> <p>E) наука о составлении и моральных кодексов</p>
2	Кто автор термина «этика»?	<p>A) Платон</p> <p>B) Вильгельм Гумбольд</p> <p>C) Конфуций</p> <p>D) Сократ</p> <p>E) Аристотель</p>
3	Впервые термин «этика» появился:	<p>A) в IV в. н.э.</p> <p>B) в VI в. н.э.</p> <p>C) в IV в. до н.э.</p> <p>D) в VI в. до н.э.</p> <p>E) в I в. н.э.</p>
4	Предметом этики является:	<p>A) ведущие мотивы общественного поведения</p> <p>B) нравственные проблемы</p> <p>C) история морали</p> <p>D) теория добра и зла</p> <p>E) моральные кодексы</p>
5	Слово «этика» произошло от слова «этос», что в древние времена означало:	<p>A) воспитание граждан</p> <p>B) характер человека</p> <p>C) повадки животного</p> <p>D) человеческое жилище</p> <p>E) образ мыслей</p>
6	С какими науками тесно связана этика?	<p>A) физиология, зоология, биология</p> <p>B) физика, математика, химия</p> <p>C) история, география, экономика</p> <p>D) философия, право, литература, искусство</p> <p>E) психология, социологи, политология</p>
7	С греческого языка слово «этика» обозначает:	<p>A) место обитания</p> <p>B) обычай, нрав</p> <p>C) характер</p> <p>D) добродетели</p> <p>E) явление</p>
8	В Древнем Риме термин «мораль» сконструировал:	<p>A) Аристотель</p> <p>B) Платон</p> <p>C) Цицерон</p> <p>D) Сенека</p> <p>E) Аль-Фараби</p>
9	Термин «мораль» появился в латинском языке:	<p>A) в IV в. н.э.</p> <p>B) в VI в. н.э.</p> <p>C) в IV в. до н.э.</p> <p>D) в VI в. до н.э.</p> <p>E) в I в. н.э.</p>
10	Объектом этики является:	<p>A) нравственные отношения</p>

		В) нравственность, мораль С) нравственное бытие D) нравственные теории E) традиции
Тема 2. Важнейшие моральные и этические учения		
11	Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:	A) диалектика B) культурология C) логика D) этика E) эстетика
12	Принцип, выражающий любовь к Родине:	A) гуманизм B) оптимизм C) патриотизм D) справедливость E) честь
13	Признание человека высшей ценностью – это:	A) уважение B) справедливость C) гуманизм D) законность E) социализация
14	Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:	A) регулятивная B) нормативная C) познавательная D) ценностно-ориентированная E) мировоззренческая
15	Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:	A) зло B) эгоизм C) фанатизм D) формализм E) добро
16	Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?	A) воспитательную, правоохранительную B) оценочную, общесоциальную, экономическую C) регулятивную, оценочную, трансляционную D) охранительную, экономическую, воспитательную E) правоохранительную, охранительную, общесоциальную
17	Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:	A) долг B) совесть C) достоинство D) ответственность E) честь
18	Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:	A) регулятивная B) воспитательная C) оценивающая D) прогрессирующая E) учебная
19	В каком аспекте понимается термин «мораль»:	A) мораль как вид юридической ответственности B) мораль как источник российского права C) мораль как особая форма общественного сознания D) мораль как способ достижения цели E) мораль как способ управления

20	Моральные принципы относятся к:	А) только юристам В) только экономистам С) только тем людям, которые согласны с такими принципами D) только духовенству E) всем людям
Тема 3. Современная этическая теория.		
21	Учения, отличающиеся глубиной и масштабом воздействия на мораль общества, принадлежат:	А) Моисею, Иисусу Христу, Мухаммеду В) Конфуцию, Иисусу Христу, Моисею, Мухаммеду С) Конфуцию, Иисусу Христу, Будде, Моисею, Мухаммеду D) Конфуцию, Иисусу Христу, Аристотелю, Моисею, Мухаммеду E) Конфуцию, Аристотелю, Иисусу Христу
22	Состояние человека, у которого отсутствуют желания, страсти, привязанности, свойственны уход от мира, покой, полное счастье, самодостаточность, называется:	А) эйфория В) фобия С) кайф D) нирвана E) иллюзия
23	Сократ считал, что:	А) «Ученье - свет, а неученье – тьма» В) «Этика – душа культуры» С) Сверх человек стоит «по ту сторону добра и зла» D) «Невежество – это всегда зло» E) «Непротивление злу насилием»
24	Идея отказа от христианской морали рабов принадлежит:	А) Мухаммеду В) Эпикуру С) И. Канту D) А. Шопенгауэру E) Ф. Ницше
25	Сколько заповедей в «Декалоге» Моисея?	А) пять В) четыре С) восемь D) семь E) десять
26	«Цель человеческой жизни – наслаждение», - считал:	А) Конфуций B) Эпикур С) Сократ D) А. Шопенгауэр E) Л. Толстой
27	Каждому конкретному уровню развития общества соответствует уровень развития морали, считал:	А) Д. Милль В) И. Кант С) А. Швейцер D) А. Шопенгауэр E) Ф. Энгельс
28	Философ гуманист, который понимал мораль как «благоговение перед жизнью», а науку этику считал «душой культуры»:	А) Д. Милль В) И. Кант C) А. Швейцер D) А. Шопенгауэр E) Ф. Энгельс
29	Какое понятие являлось высшей ценностью в конфуцианской этике?	А) сяо В) вэнь C) жэнь D) чжун E) ли
30	На каких моральных принципах основывалось отношение между	А) свободе выбора B) равенстве

	мусульманами и Аллахом?	С) любви и уважения D) повелении и покорности E) на договоре
Тема 4. Нравственность, мораль и этика.		
31	Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:	A) самобичевание B) самовоспитание C) самообразование D) самоотречение E) справедливость
32	К какой этике относится данный постулат – “Любовь к ближнему”?	A) античной B) конфуцианской C) христианской D) буддистской E) мусульманской
33	Что такое эвдемонизм?	A) долг B) красота C) эгоизм D) счастье E) альтруизм
34	Кто ввел понятие “греха”?	A) Платон B) Аристотель C) Л. Толстой D) Фома Аквинский E) Гегель
35	Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?	A) Сартр B) Аристотель C) Л. Толстой D) И. Кант E) Гегель
36	Что является основной христианской добродетелью?	A) вера B) любовь C) надежда D) сила E) смирение
37	Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:	A) альтруизм B) толерантность C) надежда D) честолюбие E) эмпатия
38	Ответственность – это:	A) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях B) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении C) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу D) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами E) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать

		для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
39	Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:	<p>A) самобичевание B) самовоспитание C) самообразование D) самоотречение E) самопожертвование</p>
40	Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия»:	<p>A) В.С. Соловьев B) Л.Н. Толстой C) Н.А. Бердяев D) С.Н. Булгаков E) Ф.М. Достоевский</p>
Тема 5. История этических учений		
41	Общение, осуществляемое с помощью слов	<p>A) вербальное общение B) невербальное общение C) риторика D) паралингвистика E) экстралингвистика</p>
42	Ораторское красноречие, как особый вид искусства, возникло:	<p>A) в античной Греции B) в Древнем Китае C) в Индии D) в Египте E) во Франции</p>
43	Кто из перечисленных людей является великим оратором:	<p>A) Петр I B) Цицерон C) Архимед D) А.С. Пушкин E) Эзоп</p>
44	Выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека и передачи информации – это:	<p>A) выразительность B) эмоции C) пантомима D) жест E) мимика</p>
45	Средство передачи информации при помощи знаков	<p>A) невербальное общение B) вербальное общение C) риторика D) паралингвистика E) экстралингвистика</p>
46	Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:	<p>A) все время разговора; B) 2/3 времени разговора C) половину времени разговора D) иногда E) никогда</p>
47	Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:	<p>A) свою неприязнь; B) свое желание Вас ударить; C) свою неуверенность; D) свое расположение к Вам E) свое нейтральное отношение к Вам</p>
48	Какие существуют виды барьеров общения?	<p>A) межъязыковые B) мировоззренческие C) деловые D) соматические E) агрессивные</p>

49	Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?	А) жесты В) позы С) мимика D) все перечисленные E) выражение лица
50	Спор, в большинстве случаев при выяснении вопросов в политической, философской, литературной или художественной сферах – это:	А) софистика В) эридика C) полемика D) дебаты E) дискуссия
Тема 6. Практические навыки составления деловой документации.		
51	К видам убеждающих воздействий не относится:	А) информирование В) разъяснение С) опровержение D) доказательство E) абстрагирование
52	К вторичным коммуникативным языкам не относится:	А) жесты В) язык глухонемых С) язык программирования D) язык глухонемых E) азбука Морзе
53	Какие средства общения относятся к проксемической неречевой знаковой системе?	А) мимика B) дистанция С) рукопожатия D) внешний облик E) поза
54	Форма делового общения, при которой происходит обмен мнениями и информацией, но заключение договоров или выработка обязательных для исполнения решений не предполагается:	А) совещание В) переговоры C) беседа D) спор E) договор
55	Чётко структурированный – это:	А) диалог В) эридика С) полемика D) дебаты E) спор
56	Что из перечисленного не является условием плодотворности спора?	А) предмет спора В) противоположные убеждения С) интерес к теме спора D) неумение слушать E) наличие двух сторон
57	Как называется подход к протеканию дискуссии-спора, когда одна или обе стороны ведут спор ради своих меркантильных интересов	А) софистский B) прагматический С) эвристический D) демагогичный E) авторитарный
58	Как называется наука, изучающая знаковое беззвучное невербальное общение?	А) паралингвистика В) физиогномика C) кинесика D) проксемика E) экстралингвистика
59	В деловой этике осознание невозможности немедленного	А) вежливости B) сознательности

	преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа:	С) постепенности D) терпимости воспитанности
60	Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:	А) он готов внимательно Вас слушать В) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован С) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами D) ему просто некуда девать руки E) он не готов внимательно слушать Вас
Тема 7. Виды коммуникации в деловом общении. Этика человеческих контактов.		
61	К запрещенным темам для поддержания неофициальной беседы относятся темы:	А) о забавных историях В) о книгах С) о хобби D) о погоде E) о здоровье
62	Совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых людьми приобщении друг с другом в современном обществе:	А) воинский этикет В) дипломатический этикет С) придворный этикет D) гражданский этикет E) профессиональный этикет
63	Проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении – это:	А) нравственная культура В) честь и достоинство С) справедливость D) такт E) ответственность
64	Первая, дошедшая до нас, книга по этикету:	А) «Инструкция по поведению» В) «Юности честное зерцало...» С) «Домострой» D) «Никомахова этика» E) «Дисциплина Клерикалис»
65	В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа	А) вежливости В) сознательности С) постепенности D) терпимости E) сопереживания
66	Влияет ли одежда на деловой успех?	А) иногда В) очень редко С) да, всегда D) нет никогда E) все ответы верны
67	Планируя программу переговоров, какую последовательность Вы предложите?	А) встреча – размещение – переговоры – отдых В) встреча – переговоры – размещение – отдых С) встреча – размещение – отдых – переговоры D) встреча – отдых – переговоры – размещение E) встреча – отдых – размещение - переговоры
68	Как называется подсистема этикета, которая определяет пространственную организацию общения?	А) вербальный этикет В) мимика и жесты С) этикетная атрибутика D) этикетная проксемика E) нет правильного ответа
69	Как называется сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, которое основано на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его	А) авторитет В) имидж С) популярность D) престиж E) репутация

70	В «Домострое» отразились:	<ul style="list-style-type: none"> A) утонченность, манеры, мода эпохи B) ритуалы монахов C) патриархальные порядки D) сословное деление общества E) европейские нормы поведения
Тема 8. Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога.		
71	Строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные для элиты и верхушки общества и подчеркивающий сословный характер – это:	<ul style="list-style-type: none"> A) воинский этикет B) дипломатический этикет C) придворный этикет D) гражданский этикет E) профессиональный этикет
72	Чопорность, сдержанность, консерватизм, тонкий юмор присущ:	<ul style="list-style-type: none"> A) китайцам B) немцам C) итальянцам D) англичанам E) французам
73	В какой стране согласно национальной специфике люди избегают слов «нет», «не знаю», «не могу»	<ul style="list-style-type: none"> A) в Японии B) в Бельгии C) в Германии D) в Америке E) в Китае
74	Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:	<ul style="list-style-type: none"> A) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим B) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними C) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций D) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях E) все ответы верны
75	Слово “этикет” обозначает:	<ul style="list-style-type: none"> A) этичность B) возможность самореализации личности C) манеру поведения в установленном порядке D) устанавливать порядок, E) держать под контролем манеру поведения других людей
76	Деловой этикет – это:	<ul style="list-style-type: none"> A) совокупность обычаев и традиций B) требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу C) форма общественного сознания D) предрассудок E) этичность
77	Этический кодекс – это:	<ul style="list-style-type: none"> A) свод этических программ B) план мероприятий C) свод правовых норм D) свод правил и норм поведения в обществе E) словарь этических категорий
78	К идеологической части этического кодекса не относится:	<ul style="list-style-type: none"> A) миссия B) цели C) ценности D) принципы E) стандарты поведения
79	К нормативной части относится:	<ul style="list-style-type: none"> A) логотип B) символика C) способы решения конфликтов D) предназначение E) принципы
80	К функциям кодексов корпоративной этики не относится:	<ul style="list-style-type: none"> A) репутационная B) наказание за неэтичное поведение C) управленческая D) развития корпоративной культуры E) предотвращение неэтичного поведения.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ЭК. 02 Этика и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ЭК. 02 Этика.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).