



ПО АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

**ПРИНЯТО**

**решением Педагогического совета**

Протокол № 08 от 27.09.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПО АНО ПКЭИП**

**Л.Д. Джавадова**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПО АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

на 2022-2025 г.

Дербент, 2022г.

Рабочая программа воспитания ПО АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Дагестан (утв. на заседании Ученого Совета ГБУ ДПО РД «ДИРО» (протокол №5 от 30 июня 2021 года).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по модулям: «Ключевые дела колледжа», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Конкуренция и партнерство».

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется последующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания: ЛР - личностные результаты.

### **Составитель (автор):**

**Заместитель директора по ВР**  
ПО АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
Казимов Гяягулы Юсуфович

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

**Методический совет** ПО АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**Организация – разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Педагогический колледж экономики и права»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания .....	4
Пояснительная записка .....	8
Раздел 1. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже.....	16
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	18
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности .....	20
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27
Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания .....	35

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» на 2022-2025 годы
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;  
Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 г. № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;</p> <p>Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (в ред. от 25.12.2020 г. № 102); Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 г. № 30 «О молодежной политике в Республике Дагестан». Период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; Устав Социально- многопрофильного колледжа Локальные нормативные документы ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права»</p>
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой, высоконравственной, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2022-2025 г.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	<a href="http://pker.ru/">http://pker.ru/</a>
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор колледжа: Джавадова Л.Д. заместитель директора по ВР: Казимов Г.Ю.</p>

	кураторы учебных групп, сотрудники учебной части, методист, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.
--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является основой для разработки в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.<sup>3</sup>

ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» в соответствии с Региональной примерной программой воспитания разработали Программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа, а также рабочие программы воспитания по профессиям и специальностям на основе Примерных рабочих программ воспитания по УГПС, представленных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице;

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи-государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права».

1

Ст.12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р

3

протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 202



В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание), служащая для основного смыслового содержания формулировки)
ДО	Дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	Комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	Организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	Профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	Формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>4</sup>.

Воспитание студента ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

4.

п.2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации»

От разработчиков рабочих программ воспитания требуется перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей: готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✓ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье, бережение человека;
- ✓ осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- ✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию;
- ✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✓ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✓ правовое самосознание, законопослушность, готовность в полной мере выполнять законы России, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного

наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- ✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- ✓ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- ✓ забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- ✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- ✓ осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- ✓ проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- ✓ интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность;

- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция;

- ✓ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПО АНО ПКЭИП, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России, уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности

общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную

мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

#### **Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа.**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника Колледжа».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника колледжа</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного пространства-	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 14</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 15</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 16</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 18</b>

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 19</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР21</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом, государством	<b>ЛР22</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 23</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права».**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание –

«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в колледже ведется во время учебных занятий, во время подготовки и



проведения, разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции колледжа. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права». Воспитательный процесс в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2025гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- ✓ гуманистический характер воспитания и обучения;
- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- ✓ развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- ✓ демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Гибкость воспитательного процесса колледжа как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегическая цель воспитательной работы в колледже - подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего специалиста.

На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цели воспитания обусловлены реализацией требований ФГОС СПО, в том числе и в сфере освоения общих компетенций:

- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ организовать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ✓ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с остальными обучающимися, преподавателями, руководством и работодателями;
- ✓ брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- ✓ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основными задачами воспитательной работы колледжа являются;

- ✓ повышение социального статуса воспитания в колледже;
- ✓ координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- ✓ оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- ✓ повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- ✓ совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- ✓ использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- ✓ изучение основных социально-психологических потребностей и проблем обучающихся и педагогов;
- ✓ обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- ✓ внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу колледжа;
- ✓ удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- ✓ гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников колледжа в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Виды воспитательной деятельности*

Виды воспитательной деятельности — это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через **виды воспитательной деятельности**:

**а) познавательная деятельность** соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

**основные формы организации познавательной деятельности** - учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно - практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

**б) общественная деятельность** соответствует гражданско- правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях и организациях в образовательной организации и вне её, в общественных организациях;

**основные формы организации общественной деятельности** - работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

**в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** соответствуют духовно-нравственному и культурно- эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

**основные формы организации деятельности** - занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально - нравственной проблематике;

**г) спортивно-оздоровительная деятельность соответствует направлению** физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности:** спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

***Формы организации воспитательной работы***

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- ✓ массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- ✓ мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини группах;
- ✓ индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

- ✓ с одной стороны - оптимальный учёт особенностей, обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- ✓ с другой стороны - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права», каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

## Модули воспитательной работы

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Ивариативные модули</b>			
<p><b>«Ключевые дела колледжа»</b></p>	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже «ПКЭИП», готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов Колледжа «ПКЭИП», взаимодействия администрации Колледжа «ПКЭИП», общественно деловых объединений работодателей общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципальной и региональной ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» и представителей органов управления молодежной политикой</p>	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директора по общим вопросам; Зав. Учебным отделом; Классные руководители</p>

	пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).		
<b>«Кураторство и поддержка»</b>	Обеспечение деятельности коллектива по созданию развитию учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями	Зам. директора по ВР; Психолог; Классные руководители
<b>«Студенческое самоуправление»</b>	Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права»	Зам. директора по ВР; Психолог; Администрация колледжа; Председатель студ. совета
<b>«Профессиональный выбор»</b>	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.	Взаимодействие администрации СПО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений СПО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями	Зам. директора по ВР; Зав. учебной частью; Зав. практикой

	Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.		
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов. Взаимодействие администрации СПО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	Зам.директора по ВР; Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы Управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p>	<p>Взаимодействие администрации СПО и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации СПО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания</p>	Зав.учебной частью ; Зам.директора по ВР; Психолог; Классные руководители
<b>«Цифровая среда»</b>	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования	Активизация социальных связей и отношений,	Зам.директора по ВР; Зав.учебной



	<p>цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно - опосредованные формы реализации</p>	<p>частью; Зам.директора по общим вопросам; Классные руководители; Преподаватели - информатики</p>
<p><b>«Правовое сознание»</b></p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика правонарушений.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения, в том числе в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Организация мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или Региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации СПО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел</p>	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директора по общим вопросам; зав.учебной частью; Классные руководители; Преподаватели - информатики</p>

<b>Вариативные модули</b>			
<b>«Молодежные общественные объединения»</b>	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально-значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации СПО и представителей органов управления молодежной политикой.	Зам.директора поВР; Зам.директора по общим вопросам; зав.учебной частью; Классные руководители.
<b>«Конкуренция и партнерство»</b>	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного ,волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Зав.учебной частью; зам.директора пообщим вопросам.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» воспитательной работы осуществляется по модулям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы колледжа являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс колледжа;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (преподавательским составом) колледжа;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в студенческих группах, грамотной постановки педагогическими работниками (преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует и наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (преподавательского состава).

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать Педагогическим работникам в колледже.
Состояние организуемой в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» по направлениям: становление личности в духе патриотизма и гражданственности; социализация и духовно-нравственное развитие личности; бережное

			отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
--	--	--	---

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» обеспечивает формирование воспитательного пространства ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание учащимся консультативной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права», отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права»

### **5.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое сопровождение в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права» направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие, сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса,

содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

### **5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права», заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующей по учебной работе, педагога-психолога, кураторов, преподавателей.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, спортивных секций, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

После принятия рабочей программы по воспитанию на основании приказа по колледжу вносят ряд изменений в следующие локальные нормативные акты колледжа:

- Положение о кураторе

- Положение о Педагогическом совете колледжа
- Положение о мастере производственного обучения
- Должностные инструкции мастера производственного обучения
- Должностные инструкции педагогов

#### **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на разных этажах здания. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.



## **5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, в актовом зале и в учебно-производственных мастерских.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

Библиотека колледжа обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ПО АНО «Педагогический колледж экономики и права». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам.

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения.

### **Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется спортивная площадка.

<b>Наименование помещения, спортивного сооружения</b>	<b>Назначение</b>
Мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Кабинеты, используемые для учебной практики	Рабочие зоны, освещение, воздушно-тепловой режим
Актный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 50 посадочных мест. Звуковая система, система видео отражения
Библиотека	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы, выход в интернет.
Тренажерный зал	Проведение тренировочных занятий по фитнесу, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО, раздевалка.

## **5.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)**

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии) Колледж располагает всеми необходимыми средствами обучения и воспитания – приборами, оборудованием, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструментами (в том числе музыкальными), учебно-наглядными пособиями, компьютерами, информационно-телекоммуникационными сетями, аппаратнопрограммными и аудиовизуальными средствами, печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.